

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou ti, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebují poskytnutí **podpůrných opatření**.

Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Učitelé k tomu přizpůsobují své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření.

Podle školního vzdělávacího programu se uskutečňuje vzdělávání všech žáků školy. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je školní vzdělávací program podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP) na základě doporučení školského poradenského zařízení. PLPP a IVP zpracovává škola.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Na základě spolupráce jednotlivých vyučujících jsou stanoveny metody práce s žákem, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, zákonnými zástupci a vedením školy. Na základě doporučení školského poradenského zařízení je zpracován IVP. V případě doporučení k úpravě minimální úrovně výstupů a vzdělávacího obsahu vychází škola z RVP ZV a vyhlášky č. 27/16 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přihlédnutím k speciálním vzdělávacím potřebám žáka.

Při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy (školního poradenského zařízení), žáka a jeho zákonných zástupců. Školní poradenské pracoviště v naší škole je tvořeno výchovným poradcem a metodikem prevence v jedné osobě (a školním speciálním pedagogem, pokud na škole působí), který úzce spolupracuje s třídními učiteli. Je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. Velký význam pro úspěšné vzdělávání má spolupráce a komunikace mezi školou a rodinou žáka. Za nutné také považujeme stálé zkvalitňování odbornosti pedagogických pracovníků.

Zásady komunikace učitele s rodičem:

- vytvoření klidné atmosféry (pochvala dítěte, optimismus),
- dostatek času pro rozhovor s rodiči (vhodnost využití konzultačních hodin),
- uvedení zdrojů informací (totéž umožnit zákonným zástupcům),
- snaha o citlivou pomoc a radu rodičům.

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou realizovány v naší škole podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory tyto:

a) prostorové a materiální podmínky:

- prostorové uspořádání třídy a pracovního místa respektující nároky na žáka se speciálními vzdělávacími potřebami,
- speciální učebnice, kompenzační a jiné pomůcky, které jsou nezbytné pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- prostory pro poskytování školních poradenských služeb.

b) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,

- metody a formy práce, které umožní poskytování zpětné vazby žákovi a učiteli,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu.

c) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky,
- u mladších žáků využívání skupinové výuky,
- postupný přechod k systému kooperativní výuky,
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin nebo dělení a spojování vyučovacích hodin,
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,
- respektování pracovního tempa žáka a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,
- pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků.

Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP. (Na participaci IVP se podílí školní speciální pedagog, pokud na škole působí).

Zásady práce pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními

- respektujeme zvláštnosti a možnosti žáka, dodržujeme jednotlivé vývojové etapy,
- vytváříme mu optimální pracovní prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry,
- zajistíme mu kompenzační a didaktické pomůcky,
- dodržujeme časté přestávky, střídáme pracovní tempo,
- užíváme vhodné metody a formy práce,
- zapojujeme žáka do všech vzdělávacích aktivit,
- klademe reálné cíle, postupně zvyšujeme nároky,
- často opakujeme učivo,
- využíváme reedukační metody podle druhu a stupně poruchy,
- podporujeme snahu, chválíme, výsledky nesrovnáváme s ostatními,
- odstraňujeme rušivé vlivy při práci, navozujeme příjemnou a soustředěnou atmosféru, -- relaxujeme,
- vyhledáváme činnosti, ve kterých může být žák úspěšný.

