

## Název předmětu: **PŘÍRODOPIS**

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Vzdělávací obsah: Předmět je obsahově vymezen očekávanými výstupy v RVP ZV vzdělávacího oboru Přírodopis.

- Obecná biologie a genetika
- Biologie hub
- Biologie živočichů
- Biologie člověka
- Neživá příroda
- Praktické poznávání přírody
- Zdravý způsob života a péče o zdraví
- Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Zároveň vhodně integruje příbuzná témata vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a Člověk a svět práce (Práce s laboratorní technikou), a plní tak některé jejich výstupy dané RVP ZV.

- seznamuje žáka se stavbou živých organismů a jejich vztahem k přírodě neživé
- rozvíjí zájem o přírodu a její ochranu
- umožňuje poznat přírodu jako systém složený ze součástí, které jsou propojeny a působí na sebe a vzájemně se ovlivňují
- podporuje logické myšlení a vede žáky k vytváření vlastního názoru
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, učí zaujímat postoje
- ukazuje závislosti člověka na přírodních zdrojích

S ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** vyučovací předmět **přírodopis** velmi úzce souvisí:

- zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin na Zemi, biotopy, CHKO, Národní parky
- fyzika: fotosyntéza, světelná a jaderná energie, radioaktivní prvky a jejich využití, zrak, sluch
- chemie: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy

2. Výchovné a vzdělávací strategie:

#### **Kompetence k učení**

učitel

- poskytuje metody k vyhledávání, třídění a propojování informací
- vede ke správnému používání odborné terminologie
- zadává úkoly vedoucí k samostatnému pozorování a porovnávání získaných vědomostí
- k nalézání souvislostí a vztahů

#### **Kompetence k řešení problémů**

učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- zařazuje metody, při kterých žáci navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

#### **Kompetence komunikativní**

učitel

- poskytuje práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých a na diskusi
- vede žáky k formulování myšlenek v písemné i mluvené formě

- umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami hodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních

### **Kompetence sociální a personální**

učitel

- uplatňuje skupinové vyučování, vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a pocitu zodpovědnosti

### **Kompetence občanské**

učitel

- vyžaduje pravidel slušného chování
- vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

### **Kompetence pracovní**

učitel

- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- dbá na dodržování řádu učebny přírodopisu
- zadává práci tak, aby žáci měli možnost organizovat si práci sami, navrhnout postup a časový rozvrh

3. Průřezová témata: EV 1, EV 2, EV 3, EV 4, MDV 5, OSV 1, OSV 4, OSV 10

4. Časové vymezení předmětu: Celkem hodin: 8

6. roč. 2h

7. roč. 2h

8. roč. 2h

9. roč. 2h

5. Organizační vymezení předmětu:

Formy a metody práce se volí podle charakteru učiva a cílů vzdělávání

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- přírodovědné vycházky s pozorováním, zaměřené především na poznávání regionu
- laboratorní práce v terénu