

Název předmětu: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

- Vzdělávací obsah:** Předmět je obsahově vymezen očekávanými výstupy v RVP ZV pro Tělesnou výchovu a integruje tři očekávané výstupy pro Výchovu ke zdraví.
- Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

Kompetence k učení – žáci poznávají smysl a cíl svých aktivit, plánují, organizují a řídí vlastní činnost, užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence.
Učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu, dodává žákům sebedůvěru, sleduje pokrok všech žáků.

Kompetence k řešení problému – žáci vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů, vyhledávají informace vhodné k řešení problémů, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit. Uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.
Učitel pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, vede žáky ke správným způsobům řešení problémů.

Kompetence komunikativní -žáci komunikují na odpovídající úrovni, osvojí si kultivovaný projev, účinně se zapojují do diskuze.
Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, podle potřeby pomáhá žákům při činnostech, zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat.

Kompetence sociální a personální -žáci spolupracují ve skupině, podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu, v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají, Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj.
Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch, zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence občanské – žáci respektují názory ostatních, formují si volní a charakterové rysy, zodpovědně se rozhodují podle dané situace, aktivně se zapojují do sportovních aktivit, rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví, rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,...)
Učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

Kompetence pracovní – žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce, ovládají základní postupy první pomoci.
Učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti.
- Průřezová témata:** OSV 1, OSV 2, OSV 3, OSV4, OSV 6, OSV 7, OSV 8, OSV 10, OSV 11, EGS 1, EGS 2, MKV 1, MKV 2, EV 1, EV 2, EV 3, EV 4
- Časové vymezení předmětu:** Celkem hodin: 9
 6. roč.: 3 h
 7. roč.: 2 h
 8. roč.: 2 h
 9. roč.: 2 h

5. Organizační vymezení předmětu: Vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání, výuka od 6. ročníku probíhá odděleně (chlapci, dívky), při lyžování a turistice jsou chlapci i dívky spojeni. V 6. ročníku je jedna hodina společná pro chlapce a dívky. V 7. ročníku lyžařský výcvik (dle klimatických podmínek, podmínek školy a zájmu žáků) nebo možnost turistiky a pobytu v přírodě (např. bezpečný pohyb v zimní krajině) – vícedenní (dle klimatických podmínek, podmínek školy a zájmu žáků).

Turistika a pobyt v přírodě pro 9. ročník i vícedenní (dle klimatických podmínek, podmínek školy a zájmu žáků).

Turistika a pobyt v přírodě – adaptační kurz pro 6. ročník i vícedenní.

Bruslení 6. – 9. ročník (dle klimatických podmínek, podmínek školy a zájmu žáků).

6. Předmětové strategie (metody a formy práce):

* cvičení na stanovištích * tělocvična

* kruhový provoz * hřiště

* intervalový trénink * příroda

* individuální cvičení * zimní stadión

* doplňková cvičení * lyžařský svah

* hry a soutěže

Metody a formy práce jsou používány v závislosti na charakteru třídního kolektivu, aktuálních a organizačních podmínkách.