

**Základní škola a Mateřská škola Nedvědice, okres Brno - venkov,
příspěvková organizace**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ
VZDĚLÁVÁNÍ**

SVĚT KOLEM NÁS

1.IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:

Název vzdělávacího programu: SVĚT K O L E M N Á S

Název školy: Základní škola a Mateřská škola
Nedvědice,okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

Adresa školy: 592 62 Nedvědice 80

Odloučené pracoviště: MŠ Nedvědice 309

Právní forma: příspěvková organizace

Vedení školy: ředitel: Mgr. Eva Šimečková
zástupce ředitele: Mgr. Petr Punčochář

MŠ: vedoucí učitelka:Alena Slámová
učitelky: Štouračová Alena
Dudáková Olga
Bc. Hadravová Jolana

ŠVP PV vytvořily: Slámová,Štouračová, Dudáková, Hadravová

Kontakty: ZŠ: 566 566 223 , 566 565 223
MŠ: 731 658 648 . 731 658 649
e-mail ZŠ : škola@nedvedice.cz
e-mail MŠ: ms@nedvedice.cz

Zřizovatel: Městys Nedvědice

Adresa: 592 62 Nedvědice 42
Kontakt: 566 566 131

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2019
Pedagogická rada projednala: 30. 8. 2019

Č.j. 2/2019

razítko a podpis ředitele školy

OBSAH:

1. Identifikační údaje o škole
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
 3. 1. Věcné podmínky
 3. 2. Životospráva
 3. 3. Psychosociální podmínky
 3. 4. Organizační podmínky
 3. 5. Řízení školy
 3. 6. Personální a pedagogické zajištění
 3. 7. Spoluúčast a spolupráce s rodiči
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Vzdělávací obsah
7. Evaluační systém
8. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami
9. Děti nadané
10. Děti od dvou do tří let

Přílohy:

Akce školy
Školní řád

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Od 1.1.2003 je MŠ součástí právního subjektu ZŠ a MŠ Nedvědice. Zřizovatelem je Městys Nedvědice. MŠ je umístěna v malebném údolí řeky Svratky. Pani učitelky využívají okolí MŠ k vycházkám s dětmi – pozorování života u rybníka, u řeky, v lese, navštěvují hrad Pernštejn, hasičku, nádraží, knihovnu, poštu, obchod se květinami, chodí na delší procházky na farmu do Bořinova na koně a do Ujčova na farmu pštrosů a do rybárny.

Mateřská škola je dvoutrídni s kapacitou 54 dětí.

Od 1.1.2004 byla v MŠ zrušena kuchyně a zřízena školní výdejna. Obědy se dováží ze ZŠ.

V roce 2011 byla v celé budově vyměněna okna a budova zateplena. MŠ dostala nový kabát v oranžové barvě. Na jaře v roce 2012 byly zbudovány nové šatny v každém patře a zvětšeny třídy z původních šaten.

Výchovnou práci zajišťují 4 pedagogické pracovnice. Pracují s dětmi podle ŠVP PV, který je zpracován podle Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Provozní práce provádí školnice a uklízečka, ve školní výdejně pracuje pomocná kuchařka.

Vytápění je zajištěno plynovým topením z kotelny MŠ.

Provoz MŠ je od 6,15 hod do 16,15 hod.

Prostředí MŠ je zvelebováno výzdobou, která je pravidelně obměňována.

Během roku jsou dokupovány nové hračky a didaktické pomůcky pro děti.

Pravidelně jsou prováděny předepsané revize. Prostory MŠ jsou kontrolovány KHS v Brně.

Škola spolupracuje s Úřadem Městys Nedvědice, ZŠ, jinými MŠ, SPC, PPP.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Věcné podmínky

Budova školy je dvoupodlažní. V přízemí je kotelna, školní kuchyně, sklady a sklep na potraviny, šatna a sociální zařízení pro kuchařku. V prvním podlaží se nachází třída, šatna, výdejna jídla, kancelář, kabinet na pomůcky a sociální zařízení, které bylo v roce 2006 zrekonstruováno. Druhé podlaží je stejné.

V blízkosti školy je školní zahrada, která je vybavena dvěma pískovišti. V roce 2015 byly na školní zahradu zbudovány nové herní prvky – skluzavka, domeček s tabulí, tabule, 3 vahadlové houpačky, 3 pružinové houpačky, tunel a 5 setů - stoly s lavičkami. V roce 2019 zakoupila společnost SkasaN velký bazén s čističkou.

Hračky pro děti na zahradu jsou uloženy v buňce vedle zahrady. Do budoucna by bylo potřeba pořídit místo buňky nový domeček na hračky a umístit ho na zahradu, aby byl lépe přístupný z hlediska bezpečnosti.

Záměry:

Do budoucna vybavíme školní zahradu novým domkem na hračky dětí. Zabezpečíme pravidelné revize.

Tělocvičnu MŠ nemá. Je ale vybavena tělovýchovným náradím a náčiním. Prostory tříd naší MŠ jsou velké a vyhovují nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Jsou zařízeny starším nábytkem, který by bylo nutné v červené třídě vyměnit a zakoupit židličky do pracovní místnosti.

Záměry:

**Vyměníme starý nábytek za nový, zakoupíme nové židličky do pracovní místnosti v červené třídě.
Zakoupíme nové tělovýchovné náčiní.**

Velikost dětského nábytku odpovídá věku dětí, je zdravotně nezávadný.

Děti mají k dispozici mnoho druhů hraček, stavebnic, aut, kočárků a panenek. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samostatně brát.

Záměry:

**Průběžně budeme obnovovat a doplňovat třídy hračkami, materiálem a didaktickými pomůckami.
Zakoupíme nové sedačky pro děti / odpočinkový kout/
Vytvoříme více hracích koutů/ řemeslný, odpočinkový, divadelní, obchod – v dřevěném provedení.
Zakoupíme nové kontejnery a košíky na hračky.**

Paní učitelky využívají rozličné pomůcky a obrázky. Pro výtvarnou a pracovní výchovu je možno používat různé výtvarné a pracovní materiály. Mateřská škola je vybavena didaktickou technikou - radiomagnetofony s CD, videopřehrávačem, dvěma televizními přijímači, fotoaparát, DVD přehrávačem, laminátorem, PC v červené třídě. Kancelář MŠ je vybavena PC a kopírkou. Ve třídách jsou nové notebooky. Bylo by vhodné pořídit interaktivní tabuli.

Záměry:**Do budoucna zakoupíme interaktivní tabuli.**

Třídy jsou vybaveny novými skříněmi na lůžkoviny a lehátky pro děti, které jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Bylo by třeba zakoupit nové peřinky a polštáře na spaní pro děti, nové povlečení a prostěradla. Koupelny jsou vybaveny novými věšáky na ručníky pro děti. Nutno zakoupit nové ručníky. Šatny jsou prostorné, vybaveny novými poličkami na oblečení dětí. V zimních měsících by bylo třeba ještě šatnu dovybavit stojany na zimní oblečení. Prostory výdejny a chodby jsou vybaveny novým nábytkem.

Záměry:**Zakoupíme nová prostěradla a povlečení na dětské postýlky, nové dětské ručníky.****Pro spánek dětí pořídíme nové peřinky a polštáře.****Do šaten pořídíme nové stojany na oblečení dětí v zimních měsících.**

V MŠ máme dětskou a učitelskou knihovnu s velkým výběrem knih.

Materiální podmínky jsou závislé na rozpočtu školy. MŠ má svůj vlastní rozpočet. Vedoucí učitelka dává požadavky na rozpočet ředitelce školy. Doklady o nákupu a faktury předává vedoucí učitelka účetní v ZŠ.

Záměry:**Průběžně dovybavíme knihovny o nové knihy, třídy o nové moderní didaktické pomůcky pro práci s dětmi.****3. 2. Životospráva**

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zaveden pitný režim – děti mají možnost se ve třídě během dne napít / vodu/. V letních měsících je pitný režim i na školní zahradě. Děti se stravují 3x denně. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány časové intervaly – 9 12 14,45 hod.

Děti nejsou nuceny do jídla. Při vydávání jídla se děti samostatně rozhodují o velikosti porce, možnosti výběru svačiny nebo pití, příboru. Děti jsou vedeny k samostatnosti/samy se obsluhují/, ke kultuře stolování /ubrousky na stolečku/. Děti mají stanovená společná pravidla při stolování . V červené třídě si děti samy mažou svačinky a nalévají polévku. Děti se samy obsluhují při jídle. Děti jsou dostatečně dlouho venku a mají zajištěný dostatek pohybu/zpravidla 2 hodiny dopoledne, odpoledne dle počasí- v letních měsících/. Na pobyt venku se nechodí pokud je mráz -10C, náledí, silný vítr, déšť, mlha. Je respektována individuální potřeba spánku i odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku je nabídnuta jiná klidná činnost / ind.čin.- pracovní listy, grafomotorická cvičení, knihy/ .Děti se učí ohleduplnosti k ostatním dětem. Učitelky dodržují a kontrolují podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. MŠ se řídí podle bezpečnostních a hygienických norem. Místnosti jsou prostorné a dobře osvětlené přirozeným a v případě potřeby i umělým světlem. Je zajištěno dostatečné větrání a topení. Úklid je prováděn pravidelně.

Záměry:

Budeme vést děti k samostatnosti/ stolování, hygiena, sebeobsluha, péče o vlastní osobu- úprava/ Zakoupíme nová prostírání pro stolování dětí.

3. 3. Psychosociální podmínky:

Nově příchozí děti mají možnost postupně se adaptovat na nové prostředí MŠ. Od března do června máme v MŠ zavedeno „Odpoledne v MŠ“ pro maminky a děti, které nenavštěvují ještě MŠ. V září pokud má dítě adaptační problém chodí s ním matka do třídy a účastní se i vzdělávání. Paní učitelky se snaží, aby se jak dětem , tak rodičům v MŠ líbilo. A cítili se zde dobře a spokojeně. Paní učitelky respektují potřeby dětí, reagují na ně a pomáhají k jejich uspokojování. Individuálně se dětem věnují, upřednostňují pozitivní hodnocení, vedou děti k sebehodnocení a řešení problémů. Všechny děti mají rovnocenné postavení. Všichni zaměstnanci se snaží svým chováním a jednáním přispět k tomu, aby se děti i ostatní dospělí cítili v MŠ dobře spokojeně a bezpečně. Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině / pravidla třídy/tak, aby se vytvořil ve třídě kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi

Záměry:

mBudeme vést děti k samostatnosti při komunikaci, podporovat spolupráci mezi dětmi, zařazovat komunikativní kruhy. Budeme vytvářet radostnou a pohodovou atmosféru v MŠ, podporovat rozvoj osobnosti dítěte, vést děti k samostatnému řešení problémů a konfliktních situací, sebehodnocení.

3. 4. Organizační podmínky:

Kapacita tříd 27 a 27 dětí.

| | | | |
|----------|---|---------|--|
| I.třída | – | 27 dětí | žlutá třída - děti přibližně od 2,5 do 4,5 let |
| II.třída | – | 27 dětí | červená třída - děti přibližně od 4,5 do 7 let |

V případě integrovaných dětí ve třídě se počet dětí snižuje na 19 + 4 /vyjímka/
Děti jsou přijímány k předškolnímu vzdělávání na základě kritérií/viz příloha/
Provoz začíná v 6,15hod. a končí v 16,15hod.

Ve škole pracují 4 učitelky - 2 na ranní směnu a 2 na odpolední směnu,

Rodiče přivádí děti do MŠ do 8 hodin - použijí zvonek. Po dohodě je možné přivést dítě v jiný čas. Při příchodu předají rodiče dítě učitelce.

Odvádění dětí:

Před obědem - dítě nesmí být přítomno v MŠ v době podávání hlavního jídla, pokud samo neobědvá

Po obědě - 12,30hod.

Po spánku - 14,30hod.

Po odpolední svačině - od 14,45hod do 16,15hod. Po dohodě v jiný čas.

učitelky , a to od doby převzetí dítěte od jeho zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby až do doby jeho předání zákonnému zástupci nebo jím pověřené osobě jen na základě písemného pověření zákonného zástupce dítěte/rodičů/.

Denní řád je pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, potřeby a zájmy. Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Výchovná práce je prováděna individuálně, skupinově, někdy je využíváno i frontálních činností. Jsou respektovány ind.zvláštnosti každého dítěte. Plánování vychází z potřeb a zájmů dětí.

Počet dětí ve třídách je omezen stanovenou kapacitou, která není překračována.

V průběhu roku s dětmi organizujeme různé akce – divadla v MŠ , výlety, vycházky na delší vzdálenost s plněním úkolů, drakiádu, čarodějnice plněním úkolů, karneval, besídka, plavecký výcvik předškoláků, podzimní, vánoční a jarní tvoření s rodiči, návštěva divadla Radost a Planetária v Brně, návštěva hradu Pernštejn, Edenu, den dětí, výlet do ZOO v Jihlavě, Dinoparku, Pohádkové vesničky Podlesíčko, Zahradní slavnost, pasování předškoláků na školní zahradě, vystoupení na oslavách aj. Viz příloha.

Záměry:

Budeme vytvářet podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti dětí, při plánování budeme vycházet z potřeb a zájmů dětí. Budeme se dětem individuálně věnovat, respektovat soukromí dětí. Vytvoříme koutek pro odpočinek dětí. Zařadíme více aktivit na správné držení těla, preventivně pohybové aktivity.

3. 5. Řízení MŠ:

Za řízení MŠ zodpovídá ředitelka ZŠ a MŠ Nedvědice. Ta pověřila řízením MŠ vedoucí učitelku MŠ.

Povinnosti, úkoly a pravomoci všech pracovníků jsou jasně vymezeny - pracovní náplň apod.

Vedoucí učitelka se snaží vytvářet prostředí vzájemné důvěry a tolerance.

Podporuje spoluúčast zaměstnanců při rozhodování, respektuje jejich názor.

Plánování je funkční, využívá zpětné vazby. Kontrolní a evaluační činnost slouží k vyvození závěrů pro další činnost.

Vedoucí učitelka chodí do ZŠ řešit problémy MŠ s paní ředitelkou. Účastní se pedagogických a provozních porad v ZŠ . Řeší s paní ředitelkou problematiku rozpočtu, personální, přijímání nových dětí do MŠ a jiné.

MŠ spolupracuje se ZŠ , zřizovatelem Úřadem Městysu Nedvědice, PPP a SPC Brno a Žďár nad Sáz.

Spolupráce se ZŠ:

Jsou organizovány společné akce ZŠ a MŠ – divadla, pohádkový les, karneval, návštěva v 1.třídě ZŠ – účast ve výuce, návštěva 1.třídy ZŠ v MŠ, plavecký výcvik, Vánoční koledování, Zahradní slavnost. Přání dětí MŠ zaměstnancům kanceláře školy k Novému roku.

Záměry:

Budeme spolupracovat s učitelkami ZŠ při společných akcích - divadla, návštěvy v 1.třídě ZŠ, Vánoční koledování, Den dětí , Zahradní slavnost, v informacích o dětech – pedagog. rady v ZŠ.

Vedoucí učitelka MŠ se bude zúčastňovat ped.rad v ZŠ.

Spolupráce s Městysu Nedvědice

- seznámení s Výroční zprávou školy
- spolupráce při požadavcích na rozpočet školy
- spolupráce při zajišťování oprav, údržby zahrady
- přání dětí MŠ zaměstnancům úřadu k Novému roku

Záměry:

Navštívíme zaměstnance úřadu s přáním do nového roku.

Spolupráce s SPC Žďár nad Sázavou, Brno

V případě, že na škole je dítě s nějakým problémem nebo vadou, pracovnice SPC Žďár nad Sázavou nebo SPC Brno navštíví MŠ a dítě vyšetří. Stanoví diagnózu a doporučí dítě k integraci. Navrhne postupy práce s dítětem a stanoví, jak má být vypracován individuální plán práce. Doporučí paní učitelkám, jak mají s dítětem pracovat. Speciální pedagog potom 2x ročně jezdí na konzultace s rodiči dětí a učitelkami.

Záměry:

Budeme spolupracovat s SPC Žďár nad Sázavou a Brno při problémech s dětmi a při vypracování individuálního plánu pro děti.

Spolupráce s PPP Žďár nad Sázavou , Brno

MŠ spolupracuje s PPP v Brně. Každý školní rok dle přání rodičů v lednu provádí s dětmi Jiráskův test školní zralosti, který do konce února odesílá PPP v Brně. PPP testy vyhodnotí a dohodne s rodiči návštěvu PPP.

Záměry:

Prohloubíme spolupráci s PPP Brno a Žďár nad Sáz., budeme konzultovat s nimi problémy dětí a využívat jejich doporučení.

3. 6. Personální a pedagogické zajištění:

V MŠ pracují 4 pedagogické pracovnice s odpovídajícím vzděláním – SpgŠ. Střídají se na ranní a odpolední směnu. Délka úvazků se řídí počtem dětí. Úvazky pedagogických zam. - 4. V MŠ je od 1. 9. 2019 školní asistent. Pedagogické pracovnice mají zájem o svůj odborný růst, dle možností se soustavně vzdělávají. Využívají nabídek Služby škole nebo jiných organizací. Specializované služby – např.logopedie je rodičům doporučena u odborného logopeda v Bystřici nad Pernštejnem a v Tišnově.

V MŠ dále pracují 3 provozní zaměstnanci. Školnice - úvazek 1, uklízečka – 12 hod. týdně a pomocná kuchařka ve výdejně – úvazek 0,85. Je vypracován plán DVPP, který směřuje zejména k:

- účasti na seminářích, školeních a vzdělávacích akcích z nabídek Služby školy, NIDV Brno, INFRA aj.
- upřednostnění seminářů s tematikou ŠVP PV a aktuálních temat
- samostudium literatury týkající se ŠVP PV -RVP PV
- sledování odborných článků v časopisech – Učitelské noviny, Informatorium, Rodina a škola
- účast na seminářích zaměřených na práci s dětmi vyžadující zvláštní péči

Záměry:

Budeme nadále získávat zkušenosti , poznatky a dovednosti na seminářích DVPP, budeme se účastnit seminářů k problematice forem a metod vzdělávání, evaluace, diagnostiky, integrovaných dětí aj. Paní učitelky budou samostatně studovat odbornou literaturu, zkvalitňovat přímou práci s dětmi.

3.7. Spoluúčast a spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči se uskutečňuje formou informační. Na začátku školního roku jsou rodiče seznámeni s režimem dne, školním řádem, ŠVP PV, se zajišťováním bezpečnosti při školních akcích, plánem akcí, organizačními záležitostmi apod.

Spolupráce s rodiči probíhá denně – paní učitelky hovoří s rodiči o dětech, o jejich zdravotním stavu. Rodiče si mohou dohodnout s paní učitelkou individuální schůzku – konzultační hodiny, kde jsou informováni o vzdělávání jejich dětí, stravování, chování aj. Rodiče spolupracují i při různých akcích školy, kdy se těchto akcí

zúčastňují, spolupodílí se na občerstvení, přípravě masek na karnevaly, s dětmi výtvarně vytváří – podzimní, vánoční a jarní tvoření, besídky, čarodějnice, zahradní slavnost, vánoční koledování, rozloučení s předškoláky apod. Hodně rodičů darovalo škole sponzorské dary na různé akce, velký sponzor MŠ je společnost SkasaN.

Rodiče jsou písemně seznamováni na nástěnkách v šatně a na vývěsce u vchodu do tříd s informacemi o plánovaných akcích, poplatcích, vyhláškách

směrnicích, o tom co se děti učí/písňe, verše aj Rodiče se podílí na sběru papíru a pomerančové kůry. Výtěžek je věnován na odměny pro děti, dárky na Den dětí a soutěže s předškoláky na konci školního roku.

MŠ pravidelně konzultuje s rodiči prázdninový provoz formou dotazníků. Rodiče jsou seznamováni s pracemi dětí v MŠ – nástěnky, výstavy v MŠ .

Rodičům jsou 1x za 3 roky rozdány dotazníky, kde se rodiče vyjádří, co se jim v MŠ líbí, nelíbí. V MŠ je schránka důvěry, kde rodiče mohou dávat své dotazy. Na základě dotazníků a dotazů od rodičů se zlepšuje práce MŠ.

Záměry:

Budeme poskytovat rodičům informace o dětech, domlouvat individuální schůzky s rodiči a informovat je o vzdělávání jejich dětí, o jejich problémech, nabízet literaturu ke konkrétním problémům – Informatorium, Učitelské noviny, odborné knihy.

Při doporučení k odkladu školní docházky ze strany PPP nebo MŠ vyjádříme rodičům svůj názor na odklad a prospěšnost pro dítě.

Využijeme názory, náměty a připomínky rodičů ke zlepšení naší práce, zapojíme rodiče do větší účasti při aktivitách naší MŠ.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Podmínky přijímání dětí:

Do MŠ jsou přijímány děti na základě zápisu, který se uskutečňuje v dubnu. Rodiče jsou o zápisu informováni formou plakátů, v teletexu, rozhlasem, na stránkách školy.

Průběh přijímacího řízení se řídí odpovídajícími zákony a vyhláškami – Zákon 561/2004Sb., Vyhláška 14/2005. Počet přijatých dětí je takový, aby celkový počet dětí v MŠ nebyl větší než 54. V takovém případě musí žádat ředitelka školy Úřad Městysse Nedvědice o udělení výjimky, neboť jedno oddělení v MŠ se naplňuje do 24 dětí.

V případě, že škola nebude moci vyhovět všem žádostem zákonných zástupců o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, bude ředitelka školy postupovat podle kritérií/viz příloha/.

Režim dne:

| | |
|---------------|---|
| 6,15 - 9,00 | výchovně vzdělávací činnost, individuální a skupinová práce, spontánní a řízené činnosti, pohybové aktivity, relaxace |
| 9,00 - 9,15 | svačina |
| 9,15 - 9,45 | výchovně vzdělávací činnost, individuální a skupinové práce, spontánní a řízené činnosti, relaxace |
| 9,45 - 12,00 | příprava na pobyt venku, pobyt venku |
| 12,00- 12,30 | příprava na oběd, oběd |
| 12,30- 14,30 | spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce dětí s nižší potřebou spánku |
| 14,30 – 14,45 | svačina |
| 14,45 - 16,15 | volné hry a činnosti dle volby dětí, spojování tříd |

Pobyt venku je zpravidla 2 hodiny, za nepříznivého počasí i méně. Během dne děti mají pohyb dle jejich potřeby. Odpolední odpočinek – je podle potřeb dítěte. Děti, které neusnou mají možnost přejít k jiné klidné činnosti. V letních měsících děti chodí na školní zahradu.

Popis třídy, počty dětí – viz organizační podmínky
Akce školy – viz příloha Akce školy

5. CHARAKTERISTIKA ŠVP PV:

Školní vzdělávací program a třídní vzdělávací program MŠ Nedvědice je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Filozofie školy:

V našem ŠVP si přejeme, aby naše MŠ byla místem, kam děti chodí rády, těší se na své kamarády, naučí se mnoho nového. Snažíme se vytvářet dětem co nejlepší podmínky pro rozvoj jejich osobností. Posláním naší MŠ je v úzké spolupráci s rodiči připravit děti do života.

Chceme, aby naše MŠ byla místem bezpečí, kde každé dítě může vyjádřit své pocity a přání. Rozvíjíme samostatnost dětí, schopnost komunikace, aby naše práce přispívala k všestrannému rozvoji osobnosti každého dítěte.

Zaměření programu:

K rozvoji osobnosti dítěte budeme využívat pobytu v krásné přírodě v okolí naší školy, pěstovat kladný vztah k rodnému místu.

Název našeho vzdělávacího programu:

„ S V Ě T K O L E M N Á S „

5.1.Hlavní cíle předškolního vzdělávání:

ŠVP PV byl vypracován v souladu s RVP pro předškolní vzdělávání pro potřebu MŠ Nedvědice a sleduje tyto rámcové cíle:

- 1.rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání
- 2.osvojení základů hodnot na nichž je založena naše společnost
- 3.získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Předškolní vzdělávání pokrývá všechny oblasti dětské osobnosti – biologickou, psychologickou, interpersonální, sociálně kulturní a enviromentální. Tyto oblasti jsou nazvány:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnosti
5. Dítě a svět

Vzdělávací obsah ŠVP PV daný RVP PV je uspořádán v ŠVP PV do temat. ŠVP má 5 temat a ta jsou rozdělena na jednotlivá podtemata.

5.2. Metody a formy práce

Při své práci s dětmi respektujeme individuální zvláštnosti, potřeby každého dítěte. Vycházíme ze zážitků dětí z blízkého okolí, z rodiny, s kamarády.

Vzdělávání probíhá formou hry ve skupinách, ale také formou spontánních činností, aktivity spontánní a řízené jsou vzájemně provázané a přizpůsobené potřebám dětí. Je využíván individuální přístup k dětem. Využíváme pochvalu a povzbuzení. Uplatňujeme metody prožitkového učení, sociálního a situačního učení. Nové poznatky dětem předáváme nenásilnou formou her a činností.

Využíváme dět. spontánnosti a přirozené nápodoby.

Paní učitelky budou při plánování své práce vycházet z tematické nabídky ŠVP PV, své TVP budou dotvářet dle postupu ve vzdělávání dětí. Budou tvořivě využívat aktuálních vzdělávacích příležitostí, uplatňovat evaluační postupy, využívat jejich výsledky a důsledně postupovat s ohledem na individuální zájmy a potřeby dětí.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

I. Téma : KDO JSEM A KDE ŽIJÍ

Charakteristika:

Nástup dětí do MŠ je velmi důležitým obdobím v životě. Je třeba děti ujistit, že MŠ je pro ně místem bezpečným, plným radosti a pochopení. Seznamovat děti se jménem, bydlištěm, rodinou, kamarády, školou, místem, kde žijí, okolím aj. Poznávat povolání rodičů, zaměst. školy.

Vzdělávací nabídka:

Zařazovat hry, rozhovory, pozorování, tvořivé činnosti. Návštěva obchodů, knihovny, pošty, nádraží, hasičky, společné akce a divadla se ZŠ – pohádkový les, karneval, vánoční koledování, zahradní slavnost, návštěva v 1. třídě ZŠ, společné tvoření dětí MŠ a ZŠ. Návštěva kuchyně MŠ, prohlídka MŠ a ZŠ, seznamování s prací provozních zam., blahopřání k Novému roku v ZŠ, na úřadu městyse, návštěva jiných MŠ v okolí. Zařadíme plavecký výcvik dětí převážně předškolního věku v krytém bazénu.

Podtémata:

1. Já a moji kamarádi
2. Naše MŠ a její zaměstnanci
3. Rodina – místo ,kam patřím
4. Vesnice – místo, kde žiji
5. Povolání, práce rodičů
6. Co děláme celý den

Klíčové kompetence:**Kompetence k učení:**

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

Kompetence k řešení problémů:

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně/na základě nápodoby či opakování/ náročnější s oporou a pomocí dospělého

Komunikativní kompetence:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

Sociální a personální kompetence:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

Činnostní a občanské kompetence:

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Očekávané výstupy**Dítě a jeho tělo:**

- zachovávat správné držení těla
- zvládnout základní pohybové dovednosti
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hyg. zdravotně preventivní návyky
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

Dítě a jeho psychika:**Jazyk a řeč**

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity
- vést rozhovor
- domluvit se slovy i gesty
- sledovat očima zleva doprava
- poznat napsané své jméno

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie

- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopen
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady
- nalézat nová řešení

Sebepojetí, city, vůle

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory
- rozhodovat o svých činnostech
- ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- uvědomovat si svoje možnosti a limity
- přijímat pozitivní ocenění i svůj neúspěch, vyrovnat se s ním
- respektovat předem vyjasněná pravidla a povinnosti

Dítě a ten druhý:

- navazovat kontakty s dospělým, komunikovat s ním
- přirozeně komunikovat s druhým dítětem-odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

Dítě a společnost:

- uplatňovat návyky v základních formách spol.chování ve styku s dospělými a dětmi
- pochopit, že každý má ve společenství svou roli
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi vrstevníky

Dítě a svět:

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí/doma , v budově MŠ/

II.Téma: P Ř Í R O D A S E M Ě N Í

Charakteristika:

Příroda prochází během roku 4 proměnami.

Jaro- příroda se probouzí ze zimního spánku, rodí se mláďata, začínají kvést květiny, stromy, pracuje se na zahradě, na poli.

Léto-je čas výletů, her, koupání, dovolených.

Podzim-příroda se zbarvuje-stromy, keře, sklízíme plody podzimu/ovoce, zeleninu/.

Zima-nejkrásnější období, přírodu pokryje sníh ,staráme se o zvířata, hrajeme si se sněhem, sportujeme.

Vzdělávací nabídka:

Pozorování, rozhovory, péče o přírodu, tvořivěčinnosti, pokusy, vycházky, výlety.

Jarní a podzimní vycházky s plněním úkolů, sběr přírodnin a tvoření z nich, návštěva jarních, podzimních a vánočních výstav, návštěva květinářství, pokusy s květinami. Pozorování lesních a domácích zvířat, ZOO, výlety za zvířátky- Rybárna, Eden, ZOO, zdobení vánočního stromku pro zvířátka, krmení kačenek na rybníku, pozorování hmyzu v lese. Bobování, sáňkování, stavění ze sněhu. V létě koupání na školní zahradě, aj.

Podtémata:

1. Barevný podzim
2. Ovoce a zelenina na podzim
3. Stromy a keře
4. Pouštíme draka
5. Volně žijící zvířata u vody, na poli, ptáci
6. Přišla zima, stavíme sněhuláka
7. Zimní sporty, přírodní jevy
8. Lesní zvířata, jejich život v zimě
9. Příroda se probouzí- přišlo jaro
10. Domácí zvířata a jejich mláďata
11. Hmyz- motýl, včela, moucha, mravenec..
12. Květiny na jaře- zahradní, luční
13. Exotická zvířata
14. Přišlo léto – bezpečnost o prázdninách

Kompetence:**Kompetence k učení:**

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno se dobrat k výsledkům
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

Kompetence k řešení problémů:

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty/ má vlastní, originální nápady/, využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost

Komunikativní kompetence:

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Sociální a personální kompetence:

- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

Činnostní a občanské kompetence:

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Očekávané výstupy**Dítě a jeho tělo:**

- zvládnout prostorovou orientaci
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

Dítě a jeho psychika:**Jazyk a řeč**

- učit se nová slova a aktivně je používat
- popsat situaci, skutečnost
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie

- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci
- chápat základní číselné a matematické pojmy
- chápat prostorové pojmy

Sebepojetí, city, vůle

- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě

Dítě a ten druhý:

- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, dospělými

Dítě a společnost:

- utvořit si základní dět. představu o pravidlech chování a společen. normách
- dodržovat pravidla her a jiných činností
- odmítat společensky nežádoucí chování

Dítě a svět:

- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé
- mít povědomí, o významu životního prostředí pro člověka
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

III. Téma: PROŽÍVÁME SVÁTKY, SLAVNOSTI**Charakteristika:**

Během celého roku nás provází oslavy narozenin, svátků, výročí.

Velikonoce- jsou tradiční oslavou jara, seznamujeme děti s původem a zvyky, které jsou tvořivou inspirací pro současného člověka.

Vánoce- jsou nejkrásnější svátky v celém roce, je to čas k radosti, veselí a čas ke štěstí.

Vzdělávací nabídka:

Připomínat narozeniny dětí, výročí, Tři krále, masopust, Velikonoce, Den matek, Den dětí -tematicky zaměřený, Mikuláše, Vánoce, a jiné. Zařazovat pozorování, rozhovory, tvořivou činnost, karneval, besídky, soutěže na škol.zahradě a terase školy aj.

Podtémata:

1. Halloween
2. Přišel k nám čert s Mikulášem
3. Vánoce
4. Tři krále
5. Karneval
6. Velikonoce
7. Čarodějnice
8. Den matek
9. Den dětí

Kompetence:**Kompetence k učení:**

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

Kompetence k řešení problémů:

- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence:

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky/řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými/

Sociální a personální kompetence:

- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším,
- rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

Činnostní a občanské kompetence

- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu, se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat

Očekávané výstupy**Dítě a jeho tělo:**

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

Dítě a jeho psychika:**Jazyk a řeč**

- porozumět slyšenému
- poznat některá písmena a číslice

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie

- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech

Sebepojetí, city, vůle

- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí
- zachytit a vyjádřit své prožitky

Dítě a ten druhý:

- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
- respektovat potřeby jiného dítěte

Dítě a společnost:

- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek s ohledem na druhé
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy

Dítě a svět:

- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma i ve škole opakují

IV.Téma: P O Z N Á V Á M E S V Ě T K O L E M N Á S

Charakteristika:

V období předškolního věku dětí, je velmi důležitá prevence a péče o zdraví a tělo. Je nutné dbát na správné životní návyky-osobní hygiena, výživa, přiměřené oblékání, otužování, předcházení nemocem, bezpečnost. Děti poznávají předměty denní potřeby, dopravní prostředky, život v ČR a na zeměkouli.

Vzdělávací nabídka:

Zařazovat hry, pozorování, rozhovory, tvořivou práci, exkurze na hasičku, do Rybárny, knihovny, nádraží, pošty, vycházky, výlety – Drásov, Planetárium. Seznámení s budovou zdravotního střediska, návštěva zdravotní sestry v MŠ –

Den zdraví, Zdravá 5 o zdravé výživě, cvičení s dětmi na správné držení těla – lokomoce.

Tvoření s dětmi a rodiči z různých materiálů, třídění odpadu- sběr papíru, pom. a citr. kůry.

Podtémata:

1. Lidské tělo, prevence nemoci
2. Materiály-vlastnosti, druhy
3. Dopravní prostředky
4. Hlavní město-Praha, vlajka, prezident
5. Život na zeměkouli, vesmír

Kompetence:

Kompetence k učení:

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

Kompetence k řešení problémů:

- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
 - zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
 - rozlišuje řešení, která jsou funkční/vedou k cíli/ a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit

Komunikativní kompetence:

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
 - ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Sociální a personální kompetence:

- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

Činnostní a občanské kompetence:

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí/přírodní i společenské/

Očekávané výstupy**Dítě a jeho tělo:**

- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, výtvarnými pomůckami a materiály

Dítě a jeho psychika.**Jazyk a řeč**

- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony
- rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie

- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité

Sebepojetí, city, vůle

- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci ne v situacích, které to vyžadují
- zorganizovat hru

Dítě a ten druhý:

- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc

Dítě a společnost:

- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem s úctou, vážit si jich a jejich práce
 - zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, knížkami
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik

Dítě a svět:

- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké

- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním , kulturním i technickém prostředí rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat

V.Téma: VYUŽÍVÁME POHÁDEK K ZLEPŠOVÁNÍ VZÁJEMNÝCH VZTAHU

Charakteristika:

Pohádka je první literární dílo, s kterým se dítě v životě setkává. V pohádce dítě poznává chování lidí a zvířat a bere si z toho ponaučení.

Vzdělávací nabídka:

Zařazovat poslech, vyprávění, dramatizace, tvořivou činnost, návštěvu divadel v MŠ, ZŠ, návštěvu divadla Radost v Brně, vycházka do pohádky , výlet do Pohádkové vesničky v Podlesí aj.

Podtémata:

Pohádky dle divadelních představení v MŠ, ZŠ, divadla Radost v Brně aj.

Kompetence:

Kompetence k učení:

-odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výsledky druhých

Kompetence k řešení problémů:

-chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou
-dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává/knižky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp./

Sociální a personální kompetence:

-uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
-ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat přijímat a uzavírat kompromisy

-chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Činnostní a občanské kompetence:

-odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

-chápe, že se může o tom,co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

-uvědomuje si svá i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo:

- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí

Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- naučit se z paměti krátké texty
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- chápat slovní vtip a humor
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie

- naučit se nazpaměť krátké texty, myslně si vybavit a zapamatovat

Sebepojetí, city, vůle

- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z kulturních krás a setkávání se s uměním

Dítě a ten druhý:

- spolupracovat s ostatními
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování

Dítě a společnost:

- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky

Podtemata:

1. Různé druhy pohádek
2. Kniha je můj kamarád

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Školní vzdělávací program bude pravidelně podrobován analýze. Analyzován bude i běžný pedagogický proces a z výsledků této každodenní analýzy budou vyvozovány závěry a ty budou podnětem pro další vzdělávání pedagoga, zkvalitňování jeho práce. Cílem evaluace bude zlepšovat kvalitu veškerých činností a podmínek školy.

Konkrétní oblasti, na které se ve vyhodnocování své práce zaměříme:

- hodnocení ŠVP PV - soulad ŠVP PV a RVP PV, naplňování cílů programu-
- hodnocení TVP - výchovně vzdělávacího procesu/komunikativnost, spontánnost dětí, prožitkové učení, tvořivost/
- realizace tematických bloků, hodnocení tematických částí, každodenní prolínání vzdělávacích oblastí- hodnocení podmínek vzdělávání
- hodnocení a sebehodnocení pedagogů, pedagogický styl, cíle a postupy tvořivost, improvizace
- spolupráce s rodiči
- hodnocení individuálního vývoje každého dítěte, individuální pokroky
- hodnocení výsledků vzdělávání v každé třídě

Formy a metody, které využíváme k získávání informací pro vyhodnocení sledovaných jevů:

- rozhovory, diskuse
- pedagogické a provozní porady
- kontrolní a hospitační činnost vedoucí učitelky
- návštěva pedagogických pracovníků MŠ v jiných MŠ, ZŠ
- dotazníky pro rodiče
- sebehodnocení učitelek

Časový harmonogram:

| | | |
|--------------|---------------------|--|
| 1x za 3 roky | hodnocení ŠVP PV | vedoucí učitelka |
| 2x za rok | hodnocení ŠVP PV | vedoucí učitelka/na ped.radách/ |
| 2x za rok | hodnocení TVP | p.učitelky z každé třídy na ped.radě leden,červen |
| 1x za týden | hodnocení podtematu | p.učitelky na třídách/zda bylo dobře naplánováno, odpovídalo potřebám a zájmům dětí/ |

Denní hodnocení práce dětí a sebehodnocení dětí, hodnocení pravidel třídy.

Denní konzultace učitelek - zod. uč. na třídách

| | | |
|--------------|--|------------------------------|
| 1x za 3 roky | hodnocení práce školy / dotazníky pro rodiče / | |
| 1x za rok | hodnocení podmínek vzděl./p.uč. na ped.radách/ | |
| 1x za rok | sebehodnocení učitelky | /p.uč. - evaluační dotazník/ |
| 1x za rok | spolupráce s rodiči | /p. uč. na ped.radách/ |

Záznamy o dětech, fotodokumentace, průzkum řečového projevu dětí, portfolio dítěte-3x ročně a průběžně během celého roku - zod. uč. na třídách.

Diagnostika dítěte předškolního věku / školní zralost / – Klokanův kufr – zod. uč.ve třídě předškoláků

3x za rok pedagogické rady a provozní porady

Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání dětí:

Vedeme záznamy o dětech:

Sledujeme rozvoj a osobní vzdělávací pokroky u každého dítěte zvlášť a důležité informace průběžně dokumentujeme.

Mapujeme, v čem je dítě úspěšné, zjišťujeme v čem má problémy a z toho vyvozujeme důsledky pro svoji práci. Tyto záznamy jsou důvěrné a přístupné pouze pedagogům MŠ a rodičům.

Jsou to:

- přehled o rozvoji osobních vzdělávacích pokroků dítěte
- školní zralost – diagnostika předškoláka
- dětské portfolio/dětské práce-výkresy, pracovní listy, výrobky/

Hodnocení zaměstnanců:

- práce pedagogů – hospitace 2x ročně u každé uč. nebo dle potřeby /zod.ved.uč./
- práce provozních pracovníků – dle potřeby/zod.ved.uč./

8.VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory(PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu(IVP) dítěte se SVP

Pro děti s přiznaným podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP PV podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od 2. stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

PLPP sestavuje paní učitelka. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učitelkami s cílem stanovení metod práce s dítětem, způsobu kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Bude stanoven termín přípravy PLPP a p. učitelka zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte (v souladu s právními předpisy- novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. A vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných).

Vyhodnocení PLPP bude prováděno 1x za 3 měsíce. Vyhodnocení IVP 1x za rok.

Při vzdělávání dětí naše MŠ spolupracuje s SPC Žďár nad Sázavou , psycholožkou PPP Žďár nad Sázavou Mgr. Palečkovou. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace podle potřeby a 2x za rok navštěvují MŠ .

Zodpovědnou osobou za vypracování PLPP a IVP jsou paní učitelky na třídách:
žlutá třída - p. uč. Dudáková, Slámová

červená třída - p. uč. Štouračová, Hadravová
Na tvorbě IVP a PLPP se podílí školní asistent.

Od 1. 9. 2019 je na škole školní asistent z projektu EU.

Záměry:

Budeme spolupracovat s odborníky z PPP a SPC Žďár nad Sázavou, Brno.

Na začátku škol. roku zjistíme děti, které potřebují PLPP a IVP dle doporučení SPC nebo PPP a vypracujeme je. PLPP budeme hodnotit 1x za 3 měsíce a IVP 1x za rok.

9. Vzdělávání dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory(PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu(IVP) nadaného dítěte nebo mimořádně nadaného dítěte.

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě , že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP.

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení .

Do doby než vyšetření proběhne a škola je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování IVP, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením (v souladu s právními předpisy – novelou školského zákona č. 82/2015Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných).

Záměry.

Pro nadané děti vytvoříme PLPP a děti mimořádně nadané dle domluvy s rodiči necháme vyšetřit v SPC a na základě jejich doporučení vypracujeme IVP.

10. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Podmínky vzdělávání dětí:

Paní učitelky ve třídě, kde jsou zařazeny děti od dvou do tří let , jsou stabilní, mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie. V přímé výchovné práci se překrývají od 9,45 hod do 12, 15 hod.

Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí(zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času na stravování, dostatečný odpočinek). Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí.

Pro zajištění bezpečnosti jsou zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

V MŠ jsou podněcovány pozitivní vztahy, které vedou ke spolupráci s rodiči dětí.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Ve vzdělávání dětí mlaších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Ve vzdělávání budeme uplatňovat individuální nebo skupinovou formu činností

dle potřeb a volby dětí. Budeme vytvářet podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší 3 let budeme vycházet z jednoduchých principů:

- jednoduchost, časová nenáročnost, známé prostředí, smysluplnost a podnětnost,
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dětí.

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využijeme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- situační učení, spontánní sociální učení(nápodoba), prožitkové učení
- učení hrou a činnostmi

Záměry:

Budeme se snažit začlenit děti od dvou do tří let do kolektivu dětí MŠ. Plánovat výchovně vzdělávací nabídku tak, aby odpovídala věku dětí. Do budoucna zakoupíme hračky a didaktické pomůcky pro tuto věkovou skupinu