

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program Základní
školy Nedvědice 2021

Společně k cíli!

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi	7
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.7	Charakteristika pedagogického sboru	7
2.8	Dlouhodobé projekty	7
3	Charakteristika ŠVP	8
3.1	Zaměření školy	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	8
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	9
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	11
3.5	Začlenění průřezových témat	12
4	Učební plán	15
4.1	Celkové dotace - přehled	15
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	16
5	Učební osnovy	18
5.1	Český jazyk a literatura	18
5.2	Anglický jazyk	36
5.3	Německý jazyk	54
5.4	Matematika	62
5.5	Informatika	82
5.6	Prvouka	91
5.7	Přírodověda	103
5.8	Vlastivěda	108
5.9	Dějepis	113
5.10	Občanská výchova	127
5.11	Chemie	137
5.12	Přírodopis	142
5.13	Zeměpis	153
5.14	Fyzika	160
5.15	Hudební výchova	169
5.16	Výtvarná výchova	179

5.17	Tělesná výchova	194
5.18	Pracovní činnosti	222
5.19	Pracovní výchova.....	229
5.20	Volitelné předměty	237
5.20.1	Cvičení z českého jazyka.....	237
5.20.2	Cvičení z matematiky	240
5.20.3	Technika administrativy	243
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	246
6.1	Způsoby hodnocení	246
6.2	Kritéria hodnocení.....	246

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program Základní školy Nedvědice 2021

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Společně k cíli!

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Nedvědice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: 592 62 Nedvědice 80

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Eva Šimečková

KONTAKT: e-mail: skola@nedvedice.cz, web: <https://skola.nedvedice.cz/>

IČ: 43380107

RED-IZO: 600130177

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Hana Bublánová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městys Nedvědice

ADRESA ZŘIZOVATELE: 592 62 Nedvědice 42

KONTAKTY:

starosta@nedvedice.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021

VERZE SVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 7. 9. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 8. 2021

.....
ředitel školy

Mgr. Eva Šimečková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Nedvědice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna u rybníka v širším centru obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, školními autobusy, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola je částečně bezbarierová. Má vybudovaný bezbarierový přístup do školní budovy a bezbarierové sociální zařízení. Zbytek školy je přístupný s pomocí osobního asistenta.

Škola integruje žáky s různými typy postižení. Od lehkých postižení, kde jsou využívány plány pedagogické podpory, přes vážnější s individuálními plány, případně podporou asistenta pedagoga, až po těžší, kde jsou uplatněny minimální výstupy RVP ZV nebo RVP pro základní školu speciální.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Počet školních budov je 3 provázané, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště a školní dvůr. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, herna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 50 pracovních stanic a 27 tabletů.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební

výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

neziskové organizace

obec/město

školská rada

školské poradenské zařízení

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, Vánoční koledování a Zahradní slavnost.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 10 až 20 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Nedílnou součástí pedagogického sboru jsou i asistenti pedagoga.

2.8 Dlouhodobé projekty

Škola se podle svých aktuálních možností zapojuje do různých dlouhodobých projektů, např.: Férová škola, Recyklohraní, Lokomoce, Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol, Skutečně zdravá škola apod.

Z vlastních projektů je to Přejít z MŠ do ZŠ a Přejít z 1. stupně na 2. stupeň a také Školní parlament.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly.
Kompetence k řešení problémů	Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží.
Kompetence komunikativní	Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami. Žáci 1. - 5. ročníku uskutečňují společné akce s dětmi z MŠ. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Pomáháme dětem ze spádové školy v Doubravníku při začleňování se do nových kolektivů (vzájemné návštěvy dětí ze ŠD a 1. stupně ZŠ). Starší žáci (zpravidla 9. ročníku) připravují Mikulášskou nadílku pro mladší spolužáky a pro děti z MŠ a ZŠ.
Kompetence sociální a personální	Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech (při TV, na výletech, exkurzích apod.). Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně stanovených pravidel chování. Pořádáme pro žáky zájezdy na divadelní představení. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit

Výchovné a vzdělávací strategie	
	základům kooperace a týmové práce.
Kompetence občanské	V naší škole jsou respektovány individuální rozdíly (národnostní, kulturní). Při EV, OSV, MV je kladen důraz na prožitky. Žáci jsou vedeni k úctě ke starším lidem. Je kladen důraz na environmentální výchovu. Žáky vedeme k třídění odpadů.
Kompetence pracovní	Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájem o další orientaci.
Kompetence digitální	Učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení a aplikace a nabádáme k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Vede žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešení problému použít. Podněcujeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (dále PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce.

PLPP má písemnou podobu.

Na základě spolupráce jednotlivých vyučujících jsou stanoveny metody práce se žákem, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností.

Výchovný poradce stanoví termín, přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci žáka a vedení školy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (dále IVP) je zpracován na základě doporučení školského poradenského zařízení (výchovný poradce, metodik prevence, speciální pedagog, pokud na škole působí)

IVP má písemnou podobu.

V případě doporučení k úpravě minimální úrovně výstupů a vzdělávacího obsahu, vychází škola z RVP ZV a vyhlášky č. 27/16 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přihlédnutím k speciálním vzdělávacím potřebám žáka.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje se ŠPZ v Jihomoravském kraji a v kraji Vysočina. Spolupráce má formu telefonických konzultací, ale i návštěv pracovníků ŠPZ v naší škole.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školské poradenské pracoviště - výchovný poradce, metodik prevence, speciální pedagog (pokud na škole působí)

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky, - u mladších žáků využívání skupinové výuky, - postupný přechod k systému kooperativní výuky, - v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin nebo dělení a spojování vyučovacích hodin - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka, - respektování pracovního tempa žáka a poskytování dostatečného času k zvládnutí zadaných úkolů, - pro žáky uvedené v §16 odst. 9 Školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků.

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, - metody a formy práce, které umožní poskytování zpětné vazby žákovi i učiteli, - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

- vzdělávací obsah je upraven v individuálním vzdělávacím plánem na základě doporučení ŠPZ a individuálních potřeb žáka až na úroveň minimálních výstupů

v oblasti hodnocení:

- v hodnocení jsou zohledněny individuální potřeby žáka - na žádost zákonného zástupce může být žák hodnocen slovně

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (dále PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu.

Na základě spolupráce jednotlivých vyučujících jsou stanoveny metody práce s žákem, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností.

Výchovný poradce stanoví termín přípravy a vyhodnocení PLPP. Organizuje společné schůzky s rodiči, zákonnými zástupci a vedením školy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (dále IVP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu, ve kterém se projevuje nadání žáka. Při jeho sestavování mu pomáhá školské poradenské pracoviště (metodik prevence, výchovný poradce). Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

IVP může být zpracováno i pro kratší období než je školní rok.

IVP má písemnou podobu. Je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení školského poradenského pracoviště.

Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP. Může také obsahovat termín průběžného hodnocení.

IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Spolupracujeme se zájmovými organizacemi z Jihomoravského kraje a z kraje Vysočina.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školské poradenské pracoviště - výchovný poradce, metodik prevence, speciální pedagog (pokud na škole působí)

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	PV , PRV , VV , ČJ , MAT	PV , PRV , VV , ČJ , MAT	PV , PRV , VV , ČJ , MAT	PV , PŘV , VL , ČJ , MAT	PV , PŘV , ČJ , MAT	VV , ČJ , AJ , MAT , OV	VV , Z , ČJ , AJ , MAT	VV , Z , ČJ , AJ , MAT , TA	VV , ČJ , AJ , MAT , CvČj
Sebepoznání a sebepojetí	PRV , VV , ČJ	PRV , VV , ČJ , MAT	PRV , VV , ČJ , MAT	PŘV , VV , ČJ , MAT	PŘV , VV , ČJ , AJ , MAT	VV	VV , NJ , OV	VV , NJ	VV , NJ
Seberegulace a sebeorganizace	PRV	PRV , MAT	PRV , MAT		ČJ , MAT	PČ , AJ , OV	AJ , OV	AJ , TA	AJ
Psychohygiena	PRV , MAT	PRV , MAT	PRV , MAT	PŘV , MAT	PŘV , MAT		OV		
Kreativita	PV , VV , ČJ	PV , VV , ČJ , MAT	PV , VV , ČJ	PV , VV , ČJ , MAT	PV , VV , ČJ , MAT	VV , AJ , D	VV , AJ , D	VV , AJ	VV , Z , AJ
Poznávání lidí	PRV , ČJ	PRV , ČJ	PRV , ČJ	ČJ	ČJ	OV	VV , OV	VV	VV
Mezilidské vztahy	PRV , ČJ	PRV , ČJ	PRV , ČJ	ČJ	ČJ	OV	VV , Z , OV	VV , Z	VV , Z , ČJ , D
Komunikace	PV , PRV , ČJ	PV , PRV , ČJ	PV , PRV , ČJ	PV , PŘV , VL , ČJ	PV , PŘV , VL , ČJ , AJ	Z , ČJ , AJ , D , OV	Z , ČJ , AJ , NJ , D , OV	Z , ČJ , AJ , NJ , D	ČJ , AJ , NJ
Kooperace a kompetice		PRV	PRV			AJ	AJ	Z , AJ	Z , AJ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PRV , MAT	PRV , MAT	PRV , MAT	PV , PŘV , VL , ČJ , MAT	PV , VL , ČJ , MAT	PČ , VV , Z , AJ , MAT	VV , AJ , MAT	CH , VV , Z , AJ , MAT	CH , VV , Z , AJ , MAT

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Hodnoty, postoje, praktická etika	PRV , ČJ	PRV , ČJ	ČJ	VL , ČJ	VL , ČJ		OV	Z	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	PRV	PRV	PRV	VL , ČJ	VL , ČJ	OV			
Občan, občanská společnost a stát				VL , ČJ	VL , ČJ	D , OV	D	D , OV	Z , D
Formy participace občanů v politickém životě				VL	VL		Z	OV	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	VL	D	D	OV	D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	PRV , VV	PRV , VV	PRV , VV	VL	VL	VV , AJ , OV	VV , AJ	Z , AJ , MAT	Z , AJ , D , OV
Objevujeme Evropu a svět				VL	VL , AJ	D , OV	NJ , D	Z , NJ , D	NJ , D , OV
Jsmo Evropané				VL	VL	D	D	Z	D , OV
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	PRV	PRV	PRV	VV	VV	VV , D , OV	VV , D	VV , Z , D	VV
Lidské vztahy	PV , PRV , ČJ	PV , PRV , ČJ	PV , PRV , ČJ	PV , VL , ČJ	PV , VL , ČJ	D , OV	D , OV	ČJ , D	PŘ , ČJ , D
Etnický původ	PRV	PRV	PRV				Z	Z	PŘ , Z
Multikulturalita					ČJ	AJ , OV	AJ	Z , AJ	AJ
Princip sociálního smíru a solidarity				VL	VL		OV	D	OV
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	PRV	PRV	PRV	PŘV , VV	PŘV , VV	PŘ , D	PŘ , D	PŘ	PŘ
Základní podmínky života	PRV	PRV	PRV		PŘV	PŘ , VV	PŘ	CH	CH , Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV	PRV	PRV	PŘV	PŘV	PŘ , VV	PŘ , VV , Z , MAT	PŘ , VV , MAT	PŘ , VV , Z , OV
Vztah člověka k prostředí	PV , PRV	PV , PRV	PV , PRV	PV , PŘV , VL	PV , PŘV , VL	PŘ , OV	PŘ , VV	CH , PŘ , VV , Z	CH , PŘ , VV , Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		PRV		ČJ	ČJ	ČJ , OV	Z , ČJ , OV	Z , ČJ , OV	CH , Z , ČJ , OV
Interpretace vztahu					ČJ	OV	OV	OV	ČJ , D ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
mediálních sdělení a reality									OV
Stavba mediálních sdělení					ČJ				ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ	ČJ				ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti					PŘV, ČJ	OV		VV	VV, ČJ, D
Tvorba mediálního sdělení					ČJ				ČJ
Práce v realizačním týmu					ČJ	VV	VV	VV	VV

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
CvČj	Cvičení z českého jazyka
D	Dějepis
MAT	Matematika
NJ	Německý jazyk
OV	Občanská výchova
PČ	Pracovní činnosti
PŘ	Přírodopis
PRV	Prvouka
PŘV	Přírodověda
PV	Pracovní výchova
TA	Technika administrativy
VL	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	7+2	7+3	6+2	4+3	33+10	4+1	4	4	3+1	15+2
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4	4	3+1	15+1
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2			5					
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				1	2	3					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Občanská výchova							1	1	0+1	0+1	2+2
Člověk a příroda	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	1+1	2	1+1	6+2
	Zeměpis							1+1	1+1	2	1	5+2
	Fyzika							2	2	1+1	1+1	6+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1+1	1	1	5+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	9

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti							1+1	1	1	0+2	3+3
	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5					
Volitelné předměty										0+1	0+2	0+3
• Cvičení z českého jazyka • Cvičení z matematiky • Technika administrativy												
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	30	29	31	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Chemie

Vyučovací předmět CHEMIE vznikl integrací vzdělávacího oboru CHEMIE a části vzdělávacího oboru ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE (Práce s laboratorní technikou).

Český jazyk a literatura

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA je jako základní předmět posílen o 12 hodin z disponibilní časové dotace.

Matematika

MATEMATIKA je jako základní předmět posílen o 5 hodin z disponibilní časové dotace.

Občanská výchova

Občanská výchova vznikla integrací vzdělávacího oboru OBČANSKÁ VÝCHOVA a části vzdělávacího oboru VÝCHOVA KE ZDRAVÍ. Je proto posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Výchova ke zdraví - integrovaná časová dotace

- Tělesná výchova - 6. ročník - 1. hodina
- Přírodopis - 8. ročník - 1. hodina

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	10	8	7	5	4	4	4	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Hlavními tématy jsou: • Jazyková výchova; • Komunikační a slohová výchova; • Literární výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je obsahově vymezen očekávanými výstupy RVP ZV vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Časové vymezení předmětu: 1. stupeň celkem: 44. hodin 1. roč.: 9 h 2. roč.: 10 h 3. roč.: 10 h 4. roč.: 8 h 5. roč.: 7 h

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	2. stupeň celkem 17 hodin: - 6. roč. 5h, - 7. roč. 4h, - 8. roč. 4h, - 9. roč. 4h. Organizační vymezení předmětu: Výuka se realizuje formou vyučovacích hodin v učebně s interaktivní tabulí. Výjimečně také v počítačové učebně, v učebně s videotechnikou či v terénu, při vhodném propojení s výukou.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - motivuje žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu, - vede žáky k samostatnému zvládnutí navozených problémů, - zadává úkoly, které umožňují volbu různých postupů při zpracování, - učí žáky posoudit vlastní pokrok, popř. jakým způsobem by mohli své učení zdokonalit. - vede žáky ke stálému zdokonalování se ve čtení - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - vede žáky ke kritickému zpracování vlastní práce, aby byli žáci schopni svá rozhodnutí obhájit a nést zodpovědnost za rozhodnutí a výsledky svých činů, - učí žáky samostatnosti při řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: Učitel - vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu (písemnému i ústnímu), - učí žáky rozlišit různé typy textů a záznamů, - podněcuje k prezentování svých myšlenek a názorů, - vytváří příležitost pro komunikaci s žáky.
	Kompetence sociální a personální: Učitel - vede žáky ke spolupráci při řešení daného problému, organizuje práci ve skupinách

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- nabádá žáky k vzájemnému respektu a k respektování pokynů pedagogů, - podněcuje žáky ke kritickému zhodnocení své práce nebo práce druhých, - vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky. Kompetence občanské: Učitel - vytváří situace, kdy je žák schopen vcítit se do situací druhých lidí a respektovat jejich přesvědčení, - učí žáky respektovat a cenit tradice a kulturní i historické dědictví, aby projevíli pozitivní postoj k uměleckým dílům, - využívá literatury k vytváření pozitivního postoje k přírodě, k životnímu prostředí. Kompetence pracovní: Učitel - vede žáky k dodržování vymezených pravidel, - dodává žákům sebedůvěru, - nabádá k dalšímu samostatnému prohloubení nabytých znalostí a zkušeností. - vede žáky k organizování a plánování učení, - zajímá se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky, - požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů. Kompetence digitální: Učitel - učí žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a nabádá k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; vede žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít, - vede žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, nabádá žáky, aby k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, - podněcuje žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA je jako základní předmět posílen o 12 hodin z disponibilní časové dotace.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Věta, slovo, slabika, hláska, písmeno malé, velké, tištěné, psané, tečka, čárka, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka, článek, nadpis, řádek, odstavec, dělení slov na konci řádku	Rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky /písmena/, srozumitelně mluví, spisovně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby.	
Porozumění mluveným i písemným pokynům přiměřené složitosti, prosba, poděkování, omluva, blahopřání	Čte jednoduchý text s porozuměním. Řídí se pokyny přiměřené složitosti.	
Rozhovor	Pravidla společenského chování.	
Krátký mluvený projev, vyjadřování myšlenek, obrázková osnova	Recituje krátký básnický text, ve svém mluveném projevu se snaží o pečlivou výslovnost a opravu nesprávné, nedbalé výslovnosti.	
Hygienické návyky spojené s psaním	Seznámení se, procvičování a automatizování základních hygienických návyků spojených s psaním.	
Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic, orientace v liniatuře	Píše správné tvary jednotlivých písmen, číslic, slabik, slov a jednoduchých vět.	
Kvalitní znaky písma, psaní a osvojování písmen, slabik, slov	Píše správné tvary jednotlivých písmen, číslic, slabik, slov a jednoduchých vět.	
Psaní krátkých slov a jednoduchých vět	Píše správné tvary jednotlivých písmen, číslic, slabik, slov a jednoduchých vět.	
Opis podle předlohy, přepis, diktát, autodiktát	Píše správné tvary jednotlivých písmen, číslic, slabik, slov a jednoduchých vět.	
Psaní velkých počátečních písmen a prvního slova věty	Dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu.	
Přednes dětských básní, říkanek	Objevuje nové skutečnosti z přečteného textu, rozšiřuje si slovní zásobu, orientuje se v textu Slabikáře. Recituje krátké básně, procvičuje vhodné frázování a tempo, plynule čte jednoduchý literární text s porozuměním. Snaží se o vyjádření pocitů, které má ze čteného textu. Seznamuje se se základními literárními pojmy. Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	
Poslech literárních textů		
Tvořivé činnosti s literárním textem, frázování, tempo		
Rozšiřování slovní zásoby, cvičení paměti		
Základní literární pojmy- pouze orientační seznámení		
Zážitkové čtení a naslouchání	Snaží se o vyjádření pocitů ze čteného textu.	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Věta jednoduchá	Pracuje s větou jednoduchou jako jednotkou projevu, dodržuje pořádek slov ve větě, rozeznává věty podle postoje mluvčího, používá správná interpunkční znaménka.	
Seznámení - slova protikladná, nadřazená, podřazená, souřadná a příbuzná	Seznamuje se se slovy nadřazenými, podřazenými, souřadnými a příbuznými. Vytváří slova protikladná.	
Slovo, slabika, hláska, písmeno	Orientuje se v rozdělení hlásek, tvoření slabik. Pracuje s abecedou.	
Výslovnost a psaní slov se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Psaní u, ú, ů Velké písmeno na začátku věty Obecná a vlastní jména	Dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě v jednoduchých případech. Poznává jména obecná a vlastní.	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Tvrdé a měkké souhlásky Podstatná jména, slovesa, předložky Slabikotvorné r, l		Používá správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách. Seznámí se se slovními druhy.
Hlasité i tiché čtení s porozuměním		Čte jednoduchý text s porozuměním.
Základní formy společenského styku		Seznámení se základními pravidly společenského chování.
Tvoření vět ze slov, reprodukce		Pracuje s jednoduchou obrázkovou osnovou. Cvičí se ve schopnosti vypravovat.
Psaní písmen a číslic, slov, jednoduchých vět, textu, opis, přepis, diktát Čitelnost, úhlednost, kontrola písemného projevu Dělení slov v textu Vytváření vlastního psaného projevu		Píše písmena a číslice podle normy v přiměřené velikosti a liniatuře, dodržuje sklon písma, správně spojuje písmena, slabiky. Píše slova a jednoduché věty.
Přednes básní, čtení literárních textů. poslech literárních textů		Plynule čte s porozuměním jednoduché literární texty, recituje báseň. Prostřednictvím četby si obohacuje slovní zásobu.
Základní literární pojmy, činnosti s literárním textem		Domýšlí jednoduché příběhy, převypráví příběh, seznámí se se základními literárními pojmy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Slovo a slovní význam	Rozpozná jednotlivé významy slov, tvoří slova významem podobná, příbuzná, protikladná.	
Slovo, slabika, hláska, písmeno	Rozlišuje slabiky, hlásky, člení slova na slabiky, vyhledá slabikotvorné r, l.	
Věta a souvětí	Odlišuje větu jednoduchou od souvětí, poznává základní skladební dvojici.	
Pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov	Používá vyjmenovaná a příbuzná slova.	
Určování tvaru slova, slov příbuzných	Používá vyjmenovaná a příbuzná slova.	
Slovní druhy	Seznamuje se se slovními druhy v základním tvaru.	
Podstatná jména, přídavná jména, slovesa	Seznamuje se s pády podstatných jmen, určuje rod, číslo s rozlišením osoby, čísla, času u sloves.	
Vlastní jména, velká písmena na začátku věty	Píše velká písmena ve vlastních jménech, na začátku věty.	
Základní techniky mluveného projevu	Snaží se o správné dýchání a volbu tempa řeči.	
Výběr vhodných výrazů	Využívá při komunikaci vhodné prostředky.	
Správné vyjadřování, základní formy společenského styku	Souvisle se vyjadřuje a klade otázky.	
Popis	Popisuje jednoduché předměty a činnosti.	
Vypravování	Používá jednoduché vypravování.	
Pohlednice, dopis	Písemně sděluje jednoduché pozdravy, píše jednoduchá sdělení.	
Technika psaní, upevňování správných tvarů písmen a číslic	Píše podle normy psaní - čitelně, úhledně, provádí kontrolu vlastního písemného projevu. Vyjadřuje se v jednoduchých formách písemného projevu.	
Plynulé, tiché a hlasité čtení, upevňování čtenářských dovedností a návyků	Využívá získaných čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů, recituje básnický text, orientuje se v textu.	
Jednoduchá charakteristika literárních postav	Rozpoznává různé typy vyjadřování autorů písniček pro děti. Čte texty v poezii a póze a rozlišuje je. Pracuje s pohádkou a všímá si její odlišnosti od vyprávění.	
Vyjadřování svých postojů ke knize	Využívá získaných čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		textů, recituje básnický text, orientuje se v textu.
Čtení a poslech poezie a prózy, zážitkové čtení a naslouchání, přednes a reprodukce		Vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu, chápe četbu jako zdroj informací o světě i o sobě. Domýšlí příběhy, osvojuje si tvořivé činnosti s literárním textem. Procvičuje si a osvojuje základní literární pojmy.
Základní literární pojmy, dramatizace		Vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu, chápe četbu jako zdroj informací o světě i o sobě. Domýšlí příběhy, osvojuje si tvořivé činnosti s literárním textem. Procvičuje si a osvojuje základní literární pojmy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Nauka o slově	Tvoří synonyma, antonyma, homonyma, užívá je ve větách, rozlišuje jejich významy.	
Hlásková podoba slova	Porovnává význam slov, všímá si spisovné podoby slov a porovnává ji s užívanými nespisovnými slovy.	
Stavba slova	Seznamuje se se stavbou slov, rozlišuje předponovou a příponovou část, kořen slova, koncovku.	
Určování slovních druhů, podstatná jména, slovesa	Rozlišuje slovní druhy, skloňuje podstatná jména dle vzorů, časuje slovesa.	
Vyjmenovaná slova a slova příbuzná	Používá i, y ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných.	
Podmět a přísudek	Určuje podmět a přísudek.	
Věta jednoduchá a souvětí, řeč přímá a nepřímá	Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí. Seznamuje se s řečí přímou a nepřímou.	
Spojování vět v souvětí, předpony, předložky, podstatná jména, slovesa, shoda přísudku s podmětem	Spojuje věty v souvětí.	
Správné a plynulé čtení	Čte správně a plynule přiměřeně náročné texty. Recituje básně přiměřené věku. Reprodukuje obsah textu. Odlišuje verše od prózy.	
Naslouchání a reprodukce	Procvičuje se v dovednosti rozlišování podstatných a nepodstatných informací, zaznamenávání slyšeného.	
Formy společenského styku	Seznamuje se s náležitostmi správně vedeného telefonického rozhovoru a jeho zaznamenávání. Stručně telefonuje.	
Komunikační žánry	Snaží se o zapamatování nejdůležitějších fakt sdělení, sděluje obsah. V komunikaci využívá intonaci, volí vhodné tempo řeči, využívá přízvuk, pauzu.	
Písemné vyjadřování - vypravování, popis	Píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře správným sklonem písma a rozestupem. Uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu. Píše dopis s vhodným oslovením, adresou a jiné žánry písemného projevu.	
Poslech literárních textů	Využívání poznatků z četby, vyjadřuje své pocity z četby, poslechu, divadelního představení, televizního pořadu, snaží se o jejich záznam.	
Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu	Snaží se o volnou reprodukci textu, a to slyšeného i přečteného.	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Umělecký a neumělecký text		Pracuje s různými literárními žánry. Seznamuje se s uměleckými a neuměleckými texty.
Základní literární pojmy		Provádí jednoduchý rozbor textů.
Jednoduchá sdělení		Rozpoznává úplnost sdělení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Nauka o slově		Rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, vhodně používá v mluveném i

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		písémném projevu synonyma, homonyma, antonyma.
Slovo a jeho stavba , tvoření slov, odvozování slov		Určuje ve slově část předponovou, příponovou, koncovku, kořen. Pravopis související se stavbou slova.
Osvojování slovních druhů		Rozlišuje slovní druhy.
Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa		Určuje mluvnické kategorie podstatných jmen, přídavných jmen a sloves. Rozlišuje přídavná jména tvrdá a měkká, seznamuje se s druhy zájmen a číslovek. Osvojuje si pravopis koncovek podstatných a přídavných jmen.
Pravopis i,y po obojetných souhláskách		Používá správný pravopis vyjmenovaných a příbuzných slov.
Základní skladební dvojice, druhy podmětu a přísudku, shoda přísudku s podmětem Věta jednoduchá, souvětí Řeč přímá, nepřímá		Určuje základní skladební dvojici, druhy podmětu a přísudku. Užívá vhodnou koncovku ve shodě podmětu s přísudkem.
Práce s Pravidly českého pravopisu, národní jazyk		Seznamuje se základními jazykovými příručkami. Využívá jazyka jako nástroj k ústnímu i písemnému dorozumívání.
Technika mluveného projevu, komunikační žánry		Používá spisovnou výslovnost při vyjadřování, všímá si rozdílu mezi spisovnou a nespisovnou výslovností a její využívání.
Technika psaní, žánry písemného projevu, kultura písemného vyjadřování		Píše podle normy psaní v přiměřené velikosti a liniatuře se správným sklonem písma a rozstupem. Uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu. Volí správnou obsahovou a formální stránku písemného projevu.
Čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu, charakteristika postav		Čte správně a plynule přiměřeně náročné texty s důrazem na porozumění. Hovoří souvisle o přečteném textu a vyjadřuje své

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		názory. Vyhledává informace ve slovnících a dalších textech.
Reklama, inzerát		Seznamuje se s reklamou a jejím účelem, inzerátem.
Vyprávění, popis		Využívá osnovu vyprávění, na jejím základě se slovně nebo písemně vyjadřuje. Uvědomuje si důležitost dodržení časové posloupnosti, vztahuje jednoduchý popis.
Volná reprodukce přečteného, slyšeného textu, recitace, dramatizace, tvorba vlastního literárního textu		Zvládá reprodukovat text dle svých schopností. Dle zadání vytváří vlastní literární text. Hovoří souvisle o přečteném textu a vyjadřuje názory. Recituje básnický text.
Čtení a poslech literárních textů, tvořivé činnosti s literárním textem		Provádí jednoduchý rozbor literárních textů.
Umělecký a neumělecký text, základní literární pojmy		Učí se rozlišovat různé typy uměleckých a neuměleckých textů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s jazykovými příručkami		Vyhledává samostatně abecedně řazená hesla ve slovníku (v Pravidlech), orientuje se v rejstříku SSČ.
Jazyk a jeho útvary		Rozpozná prvky nářečí a obecné češtiny v textu, převádí je do spisovné češtiny.
Samohlásky, dvojhlásky, souhlásky znělé a neznělé, spodoba znělosti, slovní přízvuk hlavní a vedlejší, větná melodie, důraz, tempo a pauzy		Rozeznává samohlásky, souhlásky znělé, neznělé, dvojhlásky, spisovně vyslovuje, klade správně slovní přízvuk, správně intonuje větu.
Kořen, předpona, přípona, koncovka, střídání a skupiny hlásek při odvozování, pravopis souvisící se stavbou slova		Určí předponovou část, kořen a příponovou část slova.
Podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný, přísudek slovesný a jmenný se sponou, předmět, příslovečné určení místa, času, způsobu, přívlastek shodný, neshodný		Určuje podmět a přísudek, rozvíjející větné členy.
Pravopis shody přísudku spodemětem (i několikanásobným)		Používá správné koncovky ve shodě přísudku spodemětem (i několikanásobným).
Druhy podstatných jmen, procvičování tvarů a pravopisu podstatných jmen podle vzorů, druhy přídavných jmen a jejich skloňování, přípony přídavných jmen, stupňování přídavných jmen, druhy zájmen, skloňování některých osobních, přívlastňovacích a ukazovacích zájmen, druhy číslovek, jejich užití a skloňování, slovesa – slovesné způsoby, časy		Odliší jednotlivé slovní druhy – ohebné, neohebné, používá ve správných gramatických tvarech ohebné slovní druhy.
Věta jednoduchá, jednoduchá souvětí, interpunkce a spojovací výrazy vsouvětí		Rozezná rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím, určuje počet vět vsouvětí.
Vypravování		Samostatně vytváří reprodukci vybraného textu (uměleckého).
Popis		Samostatně vytváří popis předmětu, osoby, pracovního postupu.
Zpráva, oznámení, pozvánka		Samostatně vytváří zprávu, oznámení a pozvánku, odlišuje je navzájem od sebe.
Hlavní myšlenky textu – klíčová slova, výpisek – v heslech nebo ve větách		Vyhledá hlavní myšlenku textu, pořídí si výpisek.

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Osobní dopis		Vhodně stylizuje osobní a úřední dopis.
Lyrika, epika, drama – jejich výrazové formy Literární žánry lyriky, epiky		Seznamuje se se základními literárními druhy a žánry.
Čeští a světoví autoři lyriky, epiky. Píseň, ohlasová poezie, elegie, óda, epitaf, epigram, poema, balada, romance, legenda, novela, pohádka (klasická, moderní), bajka, mýtus a báje, pověst, povídka.		Seznamuje se se základními představiteli jednotlivých druhů a žánrů.
Základy literární teorie a historie (struktura literárního díla, jazyk literárního díla). Literatura věcná, umělecká a na rozhraní těchto dvou typů		Rozpozná v literárním díle jeho základní strukturu, základní charakteristiky jazyka literárního díla.
Texty vybraných autorů		Pracuje s texty významných autorů.
Filmová, popř. dramatická zpracování literárních děl		Seznamuje se s filmovým, popř. dramatickým zpracováním literárních děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
Ohebné a neohebné slovní druhy, skloňování zájmen jenž, slovesný rod činný a trpný		Odliší slovní druhy ohebné a neohebné, vhodně používá synonymní tvary neohebných slovních druhů, vhodně používá tvary činného i trpného slovesného rodu.
Slovo a sousloví, frazémy, slova jednoznačná a mnohoznačná, odborné názvy, synonyma, homonyma, antonyma, slova citově zabarvená		Rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, vhodně používá vmluveném i písemném projevu synonyma, pracuje se SSČ a vyhledává věcné významy slov, seznamuje se s frazémy (využívá je vmluvných projevech), vhodně používá slova

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		citově zabarvená.
Způsoby obohacování slovní zásoby, tvoření slov odvozováním, skládáním a zkracováním, odvozování podst. jm., příd. jm. a sloves		Rozpoznává jednotlivé způsoby tvoření slov, přechyluje podstatná jména, odvozuje přídavná jména a podstatná jména od sloves, spojuje slova srůznými předponami a užívá je ve větách, užívá složeniny, rozlišuje zkratky a zkratková slova.
Pravopis velká/malá písmena		Píše velká písmena ve vlastních jménech.
Věta jednočlenná, dvojčlenná, větnýkvivalent		Rozlišuje větu dvojčlennou a jednočlennou, větný ekvivalent.
Podmět, typy přísudku, rozvíjející větné členy (včetně doplňku), věta jednoduchá a souvětí, věty hlavní a vedlejší, druhy vedlejších vět		Rozlišuje všechny typy přísudku a podmětu, rozeznává vedlejší větné členy (včetně jejich druhů), rozlišuje věty hlavní a vedlejší, seznamuje se s druhy vedlejších vět.
Spojovací výrazy, nahrazování větných členů větou vedlejší a naopak		Nahrazuje větný člen větou vedlejší, spojuje věty jednoduché vhodnými spojovacími výrazy vsouvětí.
Charakteristika		Vytvoří charakteristiku člověka a popis uměleckého díla.
Popis uměleckého díla		Vytvoří charakteristiku člověka a popis uměleckého díla.
Subjektivně zabarvený popis		Seznamuje se s líčením v umělecké literatuře. Pokouší se o vlastní subjektivně zabarvený popis.
Žádost		Výstižně formuluje ústní i písemnou žádost. Vytváří vlastní životopis.
Životopis - souvislý i strukturovaný		Výstižně formuluje ústní i písemnou žádost. Vytváří vlastní životopis.
Výtah		Vyhledá hlavní myšlenku textu, pořídí si výtah z textu.
Počátky literatury, řecká a římská literatura, Bible a křesťanská literatura, středověká literatura, literatura doby husitské, renesance a humanismus, baroko, klasicismus, osvícenství a preromantismus.		Orientuje se v literární historii od počátku po literaturu období klasicismu a preromantismu (jak světové, tak české).
Opakování základní literární teorie z nižších ročníků		Rozpozná v literárním díle jeho základní strukturu, základní charakteristiky jazyka literárního díla.
Texty vybraných autorů		Pracuje s texty významných autorů
Filmová popř. dramatická zpracování literárních děl		Pracuje s texty významných autorů Seznamuje se s filmovým, popř. dramatickým zpracováním literárních děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Útvary českého jazyka		Odlišuje hovorovou vrstvu jazyka od obecné češtiny.
Čeština jako jazyk národní, rozvrstvení národního jazyka, jazyk a komunikace, skupiny jazyků		Seznámí se s obecným poučením o jazyce.
Slovní zásoba a tvoření slov, slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis		Zopakuje si způsoby obohacování slovní zásoby a způsoby tvoření českých slov, seznamuje se se slovy přejatými – jejich významem, pravopisem a výslovností.
Skloňování obecných jmen přejatých, cizích vlastních jmen, zájmeno týž, tentýž, slovesný vid, slovesné třídy a vzory, tvoření odpovídajících slovesných tvarů		Skloňuje obecná jména přejatá, cizí jména vlastní, vhodně užívá zájmeno týž, tentýž, na základě rozpoznání slovesného vidu, tříd a vzorů správně tvoří všechny slovesné tvary.
Významové poměry – mezi několikanásobnými větnými členy, mezi souřadně spojenými větami vedlejšími, mezi větami hlavními (vsouvětí souřadném), grafické znázornění věty jednoduché a souvětí, přístavkový vztah		Seznamuje se svýznamovými poměry mezi jednotlivými složkami několikanásobných větných členů a poměry mezi jednotlivými větami vsouvětí, znázorňuje graficky větu jednoduchou i souvětí, odlišuje souvětí souřadné a podřadné, rozezná přístavkový vztah.
Charakteristika literární postavy – charakteristika vnější a vnitřní, subjektivní hodnocení lit. postavy		Vytvoří charakteristiku literární postavy na základě přečteného uměleckého díla.
Výtah – opakování, jednoduchý výklad		Zopakuje si učivo o výtahu, vytvoří jednoduchý výklad.
Úvaha		Samostatně vypracuje úvahu.
Národní obrození, český a světový romantismus, světový realismus a naturalismus, realismus v české literatuře, májovci, ruchovci a lumírovci, venkovská próza, historická próza, realistické drama		Orientuje se v literární historii české světové v období 19. století.
Texty vybraných autorů		Pracuje s texty významných autorů tohoto období.
Filmová, popř. dramatická zpracování literárních děl		Seznamuje se s filmovým, popř. dramatickým zpracováním literárních děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Samohlásky, dvojhlásky, souhlásky znělé a neznělé, spodoba znělosti, slovní přízvuk hlavní a vedlejší, větná melodie, důraz, tempo a pauzy	Rozeznává samohlásky, souhlásky znělé, neznělé, dvojhlásky, spisovněvyslovuje, klade správně slovní přízvuk, správně intonuje větu.	
Kořen, předpona, přípona, koncovka, střídání a skupiny hlásek při odvozování	Určí předponovou část, kořen a příponovou část slova. Správně používá předpony s, z, vz, zdvojené souhlásky, skupiny souhlásek, skupiny bě/bje, mě/mně, vě/vje, pě, rozliší vyjmenovaná slova a slova snimi příbuzná od ostatních, píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	
Věty podle postoje mluvčího, mluvnický zápor, shoda, řízenost, přimykání, věty jednočlenné, dvojčlenné, základní větné členy, shoda podmětu přísudkem, rozvíjející větné členy, věta hlavní a vedlejší, věta řídicí a závislá, druhy vedlejších vět, souvětí souřadné a podřadné, druhy významového poměru mezi souřadně spojenými větami nebo větnými členy, řeč přímá a nepřímá, samostatný větný člen	Dodržuje pravidla skladby českého jazyka ústním i písemným projevem. Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje.	
Tvoření vět, valenční teorie	Tvoří souvislý text podle všech jazykových norem.	
Vypravování, popis, charakteristika, líčení, výklad – závěrečné shrnutí	Shrne si a prohloubí znalosti o vypravování, popisu (včetně charakteristiky a líčení) a výkladu.	
Úvaha – závěrečné shrnutí	Umí samostatně vypracovat úvahu na dané téma.	
Proslov	Samostatně vytvoří proslov na téma jemu blízké.	
Diskuse	Zapojuje se, ale i řídí diskusi na témata pro něj zajímavá.	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Publicistické útvary – zpráva, úvodník, komentář, fejeton, reportáž		Rozpozná manipulativní působení projevu, pokouší se o kritické (analytické, hodnotící) čtení, seznámí se se základními publicistickými útvary.
Pravopis souvisící se stavbou slova		Správně používá předpony s, z, vz, zdvojené souhlásky, skupiny souhlásek, skupiny bě/bje, mě/mně, vě/vje, pě, rozliší vyjmenovaná slova a slova snimi příbuzná od ostatních, píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.
Slovo a sousloví, frazémy, slova jednoznačná a mnohoznačná, odborné názvy, synonyma, homonyma, antonyma, slova citově zabarvená, pravopis slov přejatých		Rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, vhodně používá vmluveném i písemném projevu synonyma, pracuje se SSČ a vyhledává věcné významy slov, seznamuje se sfrazémy (využívá je vmluvných projevech), vhodně používá slova citově zabarvená.
Slovní druhy (shrnutí tématu)		Skloňuje slovní druhy ohebné, vhodně užívá slovní druhy neohebné, vhodně používá tvary slov, určuje všechny mluvnické významy slov.
Moderní literární směry ve světové literatuře na přelomu 19. a 20. století, česká literární moderna, anarchismus a dekadence, česká a světová poezie a próza mezi válkami, meziválečné drama, česká poválečná próza a poezie, současná próza		Objasňuje charakteristiku základních literárních směrů a vyjadřuje charakteristiku literární historie od počátku 20. století po současnost. Aplikuje všechny získané znalosti při rozboru ukázek literárních děl.
Filmová, popř. dramatická zpracování literárních děl		Diskutuje o specifikách literárního, dramatického a filmového zpracování téhož díla.
Návštěva knihovny, práce s knižními katalogy, encyklopediemi, s internetem		Porovnává informace vyhledávané z různých zdrojů (katalogy, knihovny, internet).
Tvorba vlastního literárního textu		Použije osvojené znalosti při tvorbě vlastního textu.
Texty vybraných autorů		Pracuje s texty významných autorů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Zaměřuje se na: Poslech s porozuměním, Mluvení, Čtení s porozuměním, Psaní
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je obsahově vymezen očekávanými výstupy v RVP ZV vzdělávacího oboru Anglický jazyk. Časové vymezení předmětu: 1.stupeň celkem: 10 hodin týdně 1. ročník - 1 hodina 3.ročník - 3 hodiny 4.ročník - 3 hodiny 5.ročník - 3 hodiny 2.stupeň celkem: 12 hodin 6.ročník - 3 hodiny 7.ročník - 3 hodiny 8.ročník - 3 hodiny 9.ročník - 3 hodiny Organizační vymezení předmětu:

Název předmětu	Anglický jazyk
	Výuka se realizuje formou vyučovacích hodin ve třídách, v počítačové učebně s interaktivní tabulí. Výjimečně také v terénu při vhodném propojení s učivem.
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - vede žáky k ověřování výsledků - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - klade vhodné otázky - umožní volný přístup k informačním zdrojům
	Kompetence komunikativní: Učitel - vede žáky k výstižnému a souvislému projevu - vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky - vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně nebo ve dvojicích
	Kompetence sociální a personální: Učitel - vede žáky k výstižnému a souvislému projevu - vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky - vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně nebo ve dvojicích
	Kompetence občanské: Učitel - vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů - vede žáky k diskuzi - vede žáky k vzájemnému naslouchání si
	Kompetence pracovní: Učitel - napomáhá při cestě ke správnému řešení - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence digitální: Učitel - učí žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení a aplikace a nabádá k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; vede žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít, - podněcuje žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.

Anglický jazyk	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- poslech písniček, říkanky		- pracuje s obrázkovými a poslechovými materiálem
- jednoduché pokyny		- rozumí jednoduchým pokynům učitele
- práce s obrázkovým materiálem		- pracuje s obrázkovými a poslechovými materiálem

Anglický jazyk	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- práce s obrázkovým materiálem		- pracuje s obrázkovými a poslechovými materiálem
- poslech písniček, říkanky		- pracuje s obrázkovými a poslechovými materiálem
- jednoduché pokyny		- rozumí jednoduchým pokynům učitele

Anglický jazyk	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- základní pravidla výslovnosti		- používá základní pravidla výslovnosti
		- poslouchá s porozuměním běžné pokyny a sdělení
- porozumění běžným pokynům		- používá základní pravidla výslovnosti
		- poslouchá s porozuměním běžné pokyny a sdělení

Anglický jazyk	3. ročník	
- poslech a porozumění mluvenému textu		- používá základní pravidla výslovnosti
		- poslouchá s porozuměním běžné pokyny a sdělení
- hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk		- rozlišuje základní gramatické struktury
- práce s obrázkovým materiálem		- porozumí sdělení s možností využití vizuální opory
- poslech a porozumění s vizuální oporou		- porozumí sdělení s možností využití vizuální opory
- práce se slovníčky		- umí použít abecední slovník
- čtení a překlad jednoduchého textu		- čte a překládá jednoduchý text
- člen neurčitý a základní podstatná jména		- umí použít slovní zásobu
- pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen		- umí použít slovní zásobu
- základní přídavná jména		- umí použít slovní zásobu
- zájmena		- umí použít slovní zásobu
- slovesa to have got, to like, to be		- umí použít slovní zásobu
- předložky		- umí použít slovní zásobu
- otázky, odpovědi		- umí odpovědět na jednoduchou otázku, umí položit jednoduchou otázku
- jednoduchá žádost		- umí odpovědět na jednoduchou otázku, umí položit jednoduchou otázku
- jednoduchý dialog		- provádí jednoduché dialogy
- pozdrav		- provádí jednoduché dialogy
- představení se		- provádí jednoduché dialogy
- souhlas a nesouhlas		- provádí jednoduché dialogy
- pravopis slov		- umí napsat a vyslovit naučená slovíčka
		- umí napsat krátké věty s využitím naučených slovíček a gramatiky
- krátké věty		- umí napsat krátké věty s využitím naučených slovíček a gramatiky
Tematické okruhy:		
- abeceda, hláskování		
- barvy		
- číslovky		
- hračky		
- zvířata		
- nálady a pocity		

Anglický jazyk	3. ročník	
- škola, školní potřeby, třída		
- jídlo a nápoje		
- pozdravy		
- Vánoce		
- prázdniny		
- tělo		
- říkanky, básničky, písničky, pracovní listy k tematickým okruhům		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
- základní pravidla výslovnosti	- používá základní pravidla výslovnosti	
- porozumění jednoduchým pokynům	- rozumí běžným pokynům učitele	
- čtení a překlad jednoduchých vět	- čte jednoduché texty	
- říkanky, písně	- pracuje s jednoduchým textem, vyhledává informace	
- obrázkové materiály	- pracuje s jednoduchým textem, vyhledává informace - pracuje s obrázkovými a poslechovými materiály	
- pracovní listy k jednotlivým tématům	- pracuje s jednoduchým textem, vyhledává informace	
- práce se slovníky	- používá dvojjazyčný slovník,	
- texty a poslechy k tématům	- pracuje s obrázkovými a poslechovými materiály	
- dialogy	- reprodukuje jednoduché dialogy	
- jednoduché rozhovory	- reprodukuje jednoduché dialogy	

Anglický jazyk	4. ročník	
- pozdrav, představení, poděkování, prosba – opakování		- pozdrav, představení, seznámení, poděkování, prosba, omluva
- konverzační otázky		- poskytování základních informací,
- adresa		- poskytování základních informací,
- tvary slovesa to be, to have got, to can		- doplňuje tvary slovesa to be, to can, to have got
- pořádek slov ve větě		- zvládá pořádek slov ve větě
- přivlastňovací pád		- píše jednoduché věty, formuluje otázky
- vazba there is/are		- píše jednoduché věty, formuluje otázky
- přítomný čas prostý		- píše jednoduché věty, formuluje otázky
- přítomný čas průběhový		- píše jednoduché věty, formuluje otázky
- dny v týdnu		
- měsíce v roce		
- roční období		
- přivlastňovací zájmena		
- tázací zájmena a příslovce		- zvládá pořádek slov ve větě
- množné číslo podstatných jmen		
- určitý, neurčitý člen – opakování		
- jednoduchá přání		- napíše vánoční blahopřání, přání k narozeninám
Tematické okruhy:		- používá slovní zásobu z tematických okruhů:
- barvy - opakování		barvy,
- číslovky 0-100		číslovky 0-100,
- abeceda - spellování		abeceda,
- celé hodiny		celé hodiny,
- rodina – jednoduchý popis rod. příslušníků		rodina,
- sporty,		sporty,
- město		město,
- byt		město,
- nákupy zboží		nákupy různého zboží
- třída		třída,
- předložky		poloha a velikost předmětů,

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
- poslechy k tématům: Introduction, Friends and family, My world, Time, Places, People		- doplňuje na základě poslechu informace do zadaného textu
		- odpovídá na otázky na základě poslechu
		- z nabídky určuje věci, o kterých se v poslechu hovořilo
		- přiřazuje slova podle poslechu
		- na základě poslechu přiřazuje obrázky ke jménům
		- seřazuje obrázky dle poslechu
		- podle poslechu rozlišuje, zda je zadaná věta pravdivá nebo nepravdivá
- slovní zásoba k tématům: Introduction, Friends and family, My world, Time, Places, People		- stručně shrne obsah poslechu
		- zapojuje se do rozhovorů, kde získává a předává základní informace
		- zapojuje se do rozhovorů, kde získává a předává informace o osvojovaných tématech
		- rozumí a reaguje na položené otázky
		- rozumí a reaguje na pokyny
		- ptá se učitele
		- sdělí základní informace týkající se sebe samého nebo osvojovaných témat
		- mluví o činnostech, které provádí
		- odpovídá na otázky na základě přečteného textu
		- podle přečteného textu rozlišuje, zda je zadaná věta pravdivá nebo nepravdivá
		- vyplní údaje ve formuláři
		- popíše, co je na obrázku

Anglický jazyk	5. ročník	
		- napíše odpovědi na zadané otázky
		- rozumí jednoduchému textu
		- používá slovní zásobu osvojovaných témat
		- dokáže napsat krátké věty o osvojovaných tématech
- texty k tématům: Introduction, Friends and family, My world, Time, Places, People		- zapojuje se do rozhovorů, kde získává a předává informace o osvojovaných tématech
		- ptá se a odpovídá na otázky podle obrázků
		- sdělí základní informace týkající se sebe samého nebo osvojovaných témat
		- doplňuje z textu informace
		- odpovídá na otázky na základě přečteného textu
		- z nabídky určuje věci, o kterých bylo v textu napsáno
		- přiřazuje slova podle textu
		- na základě přečteného textu přiřazuje obrázky ke jménům
		- seřazuje obrázky dle přečteného textu
		- podle přečteného textu rozlišuje, zda je zadaná věta pravdivá nebo nepravdivá
		- popíše, co je na obrázku
		- napíše odpovědi na zadané otázky
		- rozumí jednoduchému textu
- originální písničky a filmy		- doplňuje z textu informace
- časopisové články, texty z internetu		- ptá se a odpovídá na otázky podle obrázků
		- doplňuje z textu informace
		- odpovídá na otázky na základě přečteného textu
		- z nabídky určuje věci, o kterých bylo v textu napsáno
		- přiřazuje slova podle textu
		- na základě přečteného textu přiřazuje obrázky ke jménům
		- seřazuje obrázky dle přečteného textu
		- podle přečteného textu rozlišuje, zda je zadaná věta pravdivá nebo nepravdivá
		- popíše, co je na obrázku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
- poslechy k tématům: My life, Animals, Holidays, Food, The world, Entertainment	- doplňuje na základě poslechu informace do zadaného textu	
	- z nabídky určuje věci, o kterých se v poslechu hovořilo	
	- přiřazuje slova podle poslechu	
	- na základě poslechu přiřazuje obrázky ke jménům	
	- seřazuje obrázky dle poslechu	
	- podle poslechu rozlišuje, zda je zadaná věta pravdivá nebo nepravdivá	
	- vytváří z poslechu seznam dle zadání	
	- stručně písemně shrne obsah poslechu	
	- odpovídá na otázky na základě poslechu	
- slovní zásoba k tématům: My life, Animals, Holidays, Food, The world, Entertainment	- vede dialog, kde získává a předává základní informace	
	- vede dialog, kde získává a předává o osvojovaných tématech	
	- ptá se a odpovídá na otázky podle obrázků	
	- omlouvá se učiteli	
	- ptá se učitele	
	- vede interview	

Anglický jazyk	6. ročník	
		- popíše svého mazlíčka- porovná různé osoby, zvířata nebo věci
		- mluví o činnostech, které provádí
		- vyplní údaje ve formuláři
		- napíše krátký text o probíraném tématu
		- napíše jednoduchý formální dopis
		- napíše odpovědi na zadané otázky
		- stručně písemně shrne obsah textu
- texty k tématům: My life, Animals, Holidays, Food, The world, Entertainment		- doplňuje z textu informace
		- odpovídá na otázky na základě přečteného textu
		- z nabídky určuje věci, o kterých bylo v textu napsáno
		- přiřazuje slova podle textu
		- na základě přečteného textu přiřazuje obrázky ke jménům
		- seřazuje obrázky dle přečteného textu
		- podle přečteného textu rozlišuje, zda je zadaná věta pravdivá nebo nepravdivá
		- popíše, co je na obrázku
		- porovná různé osoby, zvířata nebo věci
		- shrne informace vyplývající z obrázků
- originální písničky a filmy		- odpovídá na otázky na základě poslechu
- časopisové články, texty z internetu		- doplňuje z textu informace
		- odpovídá na otázky na základě přečteného textu
		- z nabídky určuje věci, o kterých bylo v textu napsáno
		- přiřazuje slova podle textu
		- na základě přečteného textu přiřazuje obrázky ke jménům
		- seřazuje obrázky dle přečteného textu
		- podle přečteného textu rozlišuje, zda je zadaná věta pravdivá nebo nepravdivá
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam využívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	6. ročník	
		cvičení dovednosti zapamatování
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa, život dětí jiných zemí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		komunikace v různých situacích
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
- slovní zásoba k tématům: Introduction, My life, The future, Times and places, Cities, Experiences, What's up?		- vede dialog, kde získává a předává základní informace
		- vede dialog, kde získává a předává o osvojovaných tématech
		- omlouvá se učiteli
		- ptá se učitele
		- vede interview
		- popíše svého mazlíčka
		- porovná různé osoby, zvířata nebo věci
- texty k tématům: Introduction, My life, The future, Times and places, Cities, Experiences, What's up?		- mluví o činnostech, které provádí
		- ptá se a odpovídá na otázky podle obrázků

Anglický jazyk	7. ročník	
		- na základě přečteného textu přiřazuje obrázky ke jménům - seřazuje obrázky dle přečteného textu - podle přečteného textu rozlišuje, zda je zadaná věta pravdivá nebo nepravdivá - vyplní údaje ve formuláři- popíše, co je na obrázku- napíše krátký text o probíraném tématu - napíše jednoduchý formální dopis - shrne informace vyplývající z obrázků stručně písemně shrne obsah poslechu - napíše odpovědi na zadané otázky - stručně písemně shrne obsah textu
- poslechy a texty k tématům: Introduction, My life, The future, Times and places, Cities, Experiences, What's up?		- doplňuje na základě poslechu informace do zadaného textu - odpovídá na otázky na základě poslechu - z nabídky určuje věci, o kterých se v poslechu hovořilo - přiřazuje slova podle poslechu - na základě poslechu přiřazuje obrázky ke jménům - seřazuje obrázky dle poslechu - podle poslechu rozlišuje, zda je zadaná věta pravdivá nebo nepravdivá - vytváří z poslechu seznam dle zadání
- originální písničky a filmy		- doplňuje na základě poslechu informace do zadaného textu - odpovídá na otázky na základě poslechu - z nabídky určuje věci, o kterých se v poslechu hovořilo - přiřazuje slova podle poslechu - na základě poslechu přiřazuje obrázky ke jménům - seřazuje obrázky dle poslechu - podle poslechu rozlišuje, zda je zadaná věta pravdivá nebo nepravdivá - vytváří z poslechu seznam dle zadání
- časopisové články		- doplňuje z textu informace - odpovídá na otázky na základě přečteného textu - z nabídky určuje věci, o kterých bylo v textu napsáno - přiřazuje slova podle textu

Anglický jazyk	7. ročník	
- texty z internetu		- doplňuje z textu informace
		- odpovídá na otázky na základě přečteného textu
		- z nabídky určuje věci, o kterých bylo v textu napsáno
		- přiřazuje slova podle textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam využívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa, život dětí jiných zemí		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
- slovní zásoba k tématům: Introduction, Past and present, Fame and fortune, Health and safety, Heroes, Our environment, Relationships		- vede dialog, kde získává a předává o osvojovaných tématech

Anglický jazyk	8. ročník	
		- ptá se a odpovídá na otázky podle obrázků - omlouvá se učiteli - ptá se učitele - vede interview - popíše svého mazlíčka - porovná různé osoby, zvířata nebo věci - mluví o činnostech, které provádí - vyplní údaje ve formuláři - popíše, co je na obrázku - napíše krátký text o probíraném tématu - napíše jednoduchý formální dopis- shrne informace vyplývající z obrázků - stručně písemně shrne obsah poslechu - napíše odpovědi na zadané otázky - stručně písemně shrne obsah textu
- poslechy k tématům: Introduction, Past and present, Fame and fortune, Health and safety, Heroes, Our environment, Relationships		- doplňuje na základě poslechu informace do zadaného textu - odpovídá na otázky na základě poslechu - z nabídky určuje věci, o kterých se v poslechu hovořilo - přiřazuje slova podle poslechu - na základě poslechu přiřazuje obrázky ke jménům - seřazuje obrázky dle poslechu - podle poslechu rozlišuje, zda je zadaná věta pravdivá nebo nepravdivá - vytváří z poslechu seznam dle zadání- vede dialog, kde získává a předává základní informace
- texty k tématům: Introduction, Past and present, Fame and fortune, Health and safety, Heroes, Our environment, Relationships		- doplňuje z textu informace - odpovídá na otázky na základě přečteného textu - z nabídky určuje věci, o kterých bylo v textu napsáno - přiřazuje slova podle textu - na základě přečteného textu přiřazuje obrázky ke jménům - seřazuje obrázky dle přečteného textu

Anglický jazyk	8. ročník	
- písničky a filmy		- podle přečteného textu rozlišuje, zda je zadaná věta pravdivá nebo nepravdivá
		- doplňuje na základě poslechu informace do zadaného textu
		- odpovídá na otázky na základě poslechu
		- z nabídky určuje věci, o kterých se v poslechu hovořilo
		- přiřazuje slova podle poslechu
		- na základě poslechu přiřazuje obrázky ke jménům
		- podle poslechu rozlišuje, zda je zadaná věta pravdivá nebo nepravdivá
		- vytváří z poslechu seznam dle zadání- vede dialog, kde získává a předává základní informace
- časopisové články		- doplňuje z textu informace
		- odpovídá na otázky na základě přečteného textu
		- z nabídky určuje věci, o kterých bylo v textu napsáno
		- přiřazuje slova podle textu
		- na základě přečteného textu přiřazuje obrázky ke jménům
		- seřazuje obrázky dle přečteného textu
		- podle přečteného textu rozlišuje, zda je zadaná věta pravdivá nebo nepravdivá
- texty z internetu		- doplňuje z textu informace
		- odpovídá na otázky na základě přečteného textu
		- z nabídky určuje věci, o kterých bylo v textu napsáno
		- přiřazuje slova podle textu
		- na základě přečteného textu přiřazuje obrázky ke jménům
		- seřazuje obrázky dle přečteného textu
		- podle přečteného textu rozlišuje, zda je zadaná věta pravdivá nebo nepravdivá
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam využívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Anglický jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa, život dětí jiných zemí		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
- slovní zásoba k tématům: Introduction, Problems, The future, Risks, Can I ask?, Buying and selling, Protest	- vede dialog, kde získává a předává základní informace	
	- vede dialog, kde získává a předává o osvojovaných tématech	
	- ptá se a odpovídá na otázky podle obrázků	
	- omlouvá se učiteli	
	- ptá se učitele	
	- vede interview	
	- popíše svého mazlíčka	
	- porovná různé osoby, zvířata nebo věci	
	- mluví o činnostech, které provádí	
	- vyplní údaje ve formuláři	
	- popíše, co je na obrázku	

Anglický jazyk	9. ročník	
		- napíše krátký text o probíraném tématu
		- napíše jednoduchý formální dopis
		- shrne informace vyplývající z obrázků stručně písemně shrne obsah poslechu
		- napíše odpovědi na zadané otázky
		- stručně písemně shrne obsah textu
- poslechy k tématům: Introduction, Problems, The future, Risks, Can I ask?, Buying and selling, Protest		- doplňuje na základě poslechu informace do zadaného textu
		- odpovídá na otázky na základě poslechu
		- z nabídky určuje věci, o kterých se v poslechu hovořilo
		- přiřazuje slova podle poslechu- na základě poslechu přiřazuje obrázky ke jménům
		- seřazuje obrázky dle poslechu
		- podle poslechu rozlišuje, zda je zadaná věta pravdivá nebo nepravdivá
		- vytváří z poslechu seznam dle zadání
- texty k tématům: Introduction, Problems, The future, Risks, Can I ask?, Buying and selling, Protest		- doplňuje z textu informace
		- odpovídá na otázky na základě přečteného textu
		- z nabídky určuje věci, o kterých bylo v textu napsáno
		- přiřazuje slova podle textu
		- na základě přečteného textu přiřazuje obrázky ke jménům
		- seřazuje obrázky dle přečteného textu
		- podle přečteného textu rozlišuje, zda je zadaná věta pravdivá nebo nepravdivá
- časopisové články		- doplňuje z textu informace
		- odpovídá na otázky na základě přečteného textu
		- z nabídky určuje věci, o kterých bylo v textu napsáno
		- přiřazuje slova podle textu
		- na základě přečteného textu přiřazuje obrázky ke jménům
		- seřazuje obrázky dle přečteného textu
		- podle přečteného textu rozlišuje, zda je zadaná věta pravdivá nebo nepravdivá
- písničky a filmy		- doplňuje na základě poslechu informace do zadaného textu
		- odpovídá na otázky na základě poslechu
		- z nabídky určuje věci, o kterých se v poslechu hovořilo

Anglický jazyk	9. ročník	
- texty z internetu		- přiřazuje slova podle poslechu- na základě poslechu přiřazuje obrázky ke jménům
		- seřazuje obrázky dle poslechu
		- podle poslechu rozlišuje, zda je zadaná věta pravdivá nebo nepravdivá
		- doplňuje z textu informace
		- odpovídá na otázky na základě přečteného textu
		- z nabídky určuje věci, o kterých bylo v textu napsáno
		- přiřazuje slova podle textu
		- na základě přečteného textu přiřazuje obrázky ke jménům
		- seřazuje obrázky dle přečteného textu
		- podle přečteného textu rozlišuje, zda je zadaná věta pravdivá nebo nepravdivá
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam využívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa, život dětí jiných zemí		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>Vzdělávací obsah:</u> Předmět je obsahově vymezen očekávanými výstupy v RVP ZV vzdělávacího oboru Německý jazyk. <u>Časové vymezení předmětu:</u> 6 hodin 7. roč. 2h 8. roč. 2h 9. roč. 2h <u>Organizační vymezení předmětu:</u> Výuka se realizuje formou vyučovacích hodin ve třídách, v počítačové učebně. Výjimečně také v terénu při vhodném propojení s učivem.
Integrace předmětů	Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: učitel:

Název předmětu	Německý jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací • vede žáky k používání odborné terminologie • vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi • vede žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
	Kompetence k řešení problémů: učitel: • vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů • vede žáky k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci • vede žáky k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků • vede žáky k odpovědím na otevřené otázky • vede žáky k práci s chybou
	Kompetence komunikativní: učitel: • navozuje situace, kdy žáci komunikují mezi sebou a s učitelem a dodržují při tom předem stanovená pravidel vzájemné komunikace • vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých • vede žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě
	Kompetence sociální a personální: učitel: • vede žáky k využívání skupinového vyučování • vede žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání • vede žáky k ochotě pomoci a o pomoc požádat • vede žáky k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků • vede žáky k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů • vede žáky k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Německý jazyk
	učitel: • vede žáky k dodržování pravidel slušného chování • vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • vede žáky k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí
	Kompetence pracovní: učitel vede žáky: • vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu • vede žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací
	Kompetence digitální: Učitel • učí žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a nabádá k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; vede žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít, • vede žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, nabádá žáky, aby k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, • podněcuje žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy

Německý jazyk	7. ročník	
O. Erste Schritte - Das ABC - Grüße - Namen - Wochentage - Farben - Číslovky 0–20 - Internacionalizmy		Postupně si osvojuje základní výslovnostní návyky, ovládá fonetickou podobu abecedy
		Hláskuje své jméno, pozdraví německy
		Rozezná německá chlapecká a dívčí jména
		Vyjmenuje dny v týdnu a základní barvy
		Zvládá počítat od 0–20
1. Ich heiße, ich wohne in - Zusammen - Formular - Neu in der Schule - Länder und Leute - Wer ist das? - Wer wohnt wo? - Wir lesen Comics - Familiensuche		Poslouchá s porozuměním běžné pokyny vyučujícího. Porozumí jednoduchému textu.
		Dle svých schopností vyplní formulář, představí sebe i jiné osob
		Sdělí základní osobní údaje, poprosí a poděkuje
		Odpoví ano – ne na jednoduché otázky
		Získává informace od spolužáků
		Napiše několik informací o sobě
		Dokáže časovat pravidelná slovesa.
		Zná W- otázky.
2. Meine Familie - Bei uns zu Hause - Familienfotos - Gegenteile - Corinne erzählt - Das ist Familie Nowák - Bildergeschichte		Rozumí jednoduchým textům Jednoduše popíše svého kamaráda Vyjádří, co rád dělá, co má a nemá rád
		Představí členy své rodiny, popíše rodinnou fotografii a získá základní informace o rodinných příslušnících
		Dle svých možností porozumí krátkému textu, vypráví jednoduchý obrázkový příběh
3. Freunde - Zum Training - Personen beschreiben - Was spielst du am liebsten? - Rate mal! Wer ist das? - Mein Freund - Spiel		Zná přivlastňovací zájmena Dokáže vytvořit protiklady
		Rozumí jednoduchým textům Jednoduše popíše svého kamaráda Vyjádří, co rád dělá, co má a nemá rád
		Umí se zeptat, kdy někdo přijde a jak dlouho zůstane Zná časové údaje.
4. Schule, Schule - Schulsachen - Rate mal! - Die neugierige Rita - Was ist richtig? Meine Schulsachen - Was passt zusammen? - Bilder aus Deutschland		Dle svých možností pracuje se slovníkem německého jazyka.
		Pojmenuje školní pomůcky, zeptá se na předměty, jednoduše popíše věci, osoby, zvířata.
		Posoudí správnost popisu jednotlivých předmětů .
		Rozumí základním příkazům

Německý jazyk	7. ročník	
		Umí použít zápor.
		Rozišluje určitý a neurčitý člen podstatných jmen.
		Orientuje se v mapě Německa.
5. Mein Hobby - Spielrap - Chattenrap - Wer ist fleißig? - Dialoge - Katka's Post - Katka antwortet - Hobbymosaik - Unsere Post nach Deutschland		Dokáže jednoduše hovořit o svých koníčcích, popíše koníčky svých kamarádů.
		Umí používat základní obraty při- telefonování.
		Pochopí jednoduchý text, rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči.
		Píše jednoduché, gramaticky správné věty dle svých schopností.
		Správně vyslovuje.
		Umí časovat pravidelná slovesa a sloveso sein.
		Vytvoří jednoduchý projekt o sobě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
6 .Ich habe einen Computer - Max telefoniert - Was kauft Oskar? - Wir haben viele Sachen - Die Tiere von Ute - Hast du Tiere? - Katkas Brief - Ich stelle Wien vor	Dokáže popsat činnost u počítače.	
	Umí užívat 4. pád podstatných jmen.	
	Vyjmenuje některá zvířata, podle slyšeného popisu je dokáže rozlišit, samostatně zvládne jednoduchým způsobem popsat své domácí zvíře.	
	Napíše krátký dopis o sobě.	

Německý jazyk	8. ročník	
		Učí se aktivně pracovat se slovníkem.
		Vyjmenuje některé pamětihodnosti Vídně.
		Umí časovat některá nepravidelná slovesa a další pravidelná slovesa.
		Formuluje otázky a tvoří odpovědi, reprodukuje a tvoří jednoduché dialogy.
7. Wo und wann? - Wie alt bist du? - Mäuse, Mäuse - Die Uhrzeit - Monate, Jahreszeiten - Wann hast du Geburtstag? - Tante Agathe sucht Max		Počítá do 100, zvládá základní matematické úkony.
		Zeptá se na přesný čas a dokáže na takovou otázku odpovědět.
		Sdělí přesný věk a telefonní číslo.
		Určí roční období a měsíce.
		Napíše pozvánku na oslavu.
8.Ferien - Wer wohnt wo? - Ein Brief - Wohin möchten sie reisen? - Eine Traumreise - Wohin fahren alle? - Dialoge Am Schalter im Hotel - Grüße aus Olmütz - Spiel „Die EU-Ferienreise“		Určí dobu a místo (předložky um, am, im).
		Vyjádří přání, kam by chtěl cestovat, požádá o službu.
		Rozumí jednoduchému textu z učebnice.
		Rozumí jednoduchému projevu.
		Vypíše údaje o sobě.
		Slova, která nezná, najde ve slovníku.
		Dokáže napsat krátký pozdrav z dovolené.
		Umí si koupit jízdenku, objednat ubytování.
		Umí podmiňovací způsob slovesa mögen.
		Umí sdělit základní informace o sobě.
1./2.díl Bei uns - Wohnung, Wohnen - Traumhaus, Traumwohnung - Traumzimmer - Martins Jahr		Dorozumí se v běžných každodenních situacích, porozumí jednoduchému textu.
		Rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči.
		Popíše místo, kde bydlí.
		Nahlas vyjádří představy o svém budoucím bydlení, hovoří o činnostech během roku v jednotlivých ročních obdobích.
		Umí používat vazbu „es gibt“.
		Zná předložky se 3. 4. pádem.
		Zná podstatná jména s určitým členem ve 4. pádě.
2. Wie komme ich...? - Meine Stadt - Pozvání, dopis - Stadtplan		Jednoduše popíše cestu, umí se zeptat na směr cesty, přijme a odmítne pozvání.
		Zná předložky se 3. a 4.pádem.

Německý jazyk	8. ročník	
3. Mein Tag - Tagesprogramm - Pflichten und Hobby - Lebensmittel - Im Geschäft		Dokáže tvořit otázky.
		Umí správně poskládat slovosled ve větě.
		Zná osobní zájmena.
		Umí použít předložku für (se 4. pádem).
		Dokáže hovořit o sobě, o svých koníčcích, schopnostech a povinnostech.
		Pracuje s časovými údaji v průběhu dne.
		Umí časovat některá způsobová slovesa a slovesa se změnou kmenové samohlásky.
		Zná přivlastňovací zájmena.
		Používá číslovky větší než 100.
		Zná třetí pád podstatných jmen.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
4. Meine Woche - Stundenplan, Unterricht - Freizeitangebot - In der Schule		Vyjadřuje se k organizaci svého volného času.
		Dokáže sestavit svůj rozvrh hodin, pracuje s ním.
		Popíše, co se ve škole smí a nesmí. Rozumí jednoduchým textům.
		Zná perfektně některých sloves.

Německý jazyk	9. ročník	
		Zná základní informace o Berlínu.
		Používá podmět „man“
		Rozumí jednoduchému projevu.
5. Was tut dir weh? - die Körperteile - bei dem Arzt - das Gesicht - was müssen wir machen - préteritum		Dokáže popsat části těla a vyjádřit, co ho bolí.
		Zvládne dát někomu příkaz, pokyn.
		Jednoduše popíše, kde byl(a).
		Umí vyprávět jednoduchý příběh v minulosti.
		Zná osobní zájmena ve 3. pádě.
		Dokáže použít minulý čas (préteritum) pomocných sloves.
		Rozumí jednoduchému projevu.
6. In der Stadt, auf dem Lande - in der Stadt - der Stadtplan - die Verkehrsmittel		Zná předložky se 3. pádem.
		Dokáže vyčítat některá způsobová slovesa.
		Dokáže poskládat správný slovosled v souvětí.
		Rozumí jednoduchému projevu.
7. Das Wetter - Jahreszeiten und Monaten - die Grußkarten - die Kleidung - was tragen wir gern - die Mode		Dokáže mluvit o počasí.
		Umí popsat svoje oblečení.
		Jednoduše popíše událost.
		Pojmenuje roční období a měsíce.
		Umí napsat pohled.
		Dokáže popsat zvyky a tradice.
		Vyčítá některá další nepravidelná slovesa.
		Rozumí jednoduchému projevu.
8. Wieder Ferien - meine Pläne - was mache ich in den Ferien - Traumferien		Dokáže vyprávět o svých plánech, co dělal, kde byl.
		Zná některá pravidelná slovesa v perfektu.
		Umí použít a vystupňovat přídavná jména a příslovce.
		Rozumí jednoduchému projevu.
Reálie německy mluvících zemí		Zpracuje prezentaci na dané téma
		Rozumí jednoduchému projevu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Německý jazyk	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu matematika směřuje k: - využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech (odhady, měření) - rozvíjení zásoby matematických nástrojů (početní operace, algoritmy, metody řešení) a jejich efektivní využívání - poznání, že realita je složitější než její matematický model - dovednost provádět rozbor problému, plánovat řešení a vyhodnocovat - schopnost přesně a stručně se vyjadřovat za použití matematického jazyka včetně symboliky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení vyučovacého předmětu: Předmět je obsahově vymezen očekávanými výstupy v RVP ZV vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace pro 2. stupeň. Čtyři tematické okruhy: - Čísla a početní operace - Závislosti, vztahy a práce s daty

Název předmětu	Matematika
	• Geometrie v rovině a v prostoru • Nestandardní aplikační úlohy a problémy Časové vymezení předmětu: 1. stupeň 1. roč. 4h 2. roč. 5h 3. roč. 5h 4. roč. 5h 5. roč. 5h 2. stupeň 16 hodin 6. roč. 4h 7. roč. 4h 8. roč. 4h 9. roč. 4h Organizační vymezení předmětu: Výuka se realizuje formou vyučovacích hodin ve třídách, v počítačové učebně nebo také v terénu při vhodném propojení s učivem.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami - vede žáky k plánování postupů a úkolů - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií - vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě Kompetence k řešení problémů: Učitel - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vede žáky k ověřování výsledků Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Matematika
	Učitel - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - podle potřeby pomáhá žákům
	Kompetence sociální a personální: Učitel - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence občanské: Učitel - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky - se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky
	Kompetence pracovní: Učitel - požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů - vede žáky k ověřování výsledků
	Kompetence digitální: Učitel - učí žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a nabádá k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; vede žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - vede žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, nabádá žáky, aby k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - podněcuje žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce - seznamuje žáky s novými technologiemi; ukazuje na jejich přínosy, ale také na limity a rizika jejich využívání
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	MATEMATIKA je jako základní předmět posílen o 5 hodin z disponibilní časové dotace.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Číslo a početní operace		Spočítá prvky konkrétního souboru do 20. Vytvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 20.
Číselná řada 0 – 20		Spočítá prvky konkrétního souboru do 20. Vytvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 20.
Vztahy menší, větší, rovno		Porovnává čísla a soubory prvků s počtem do 20. Přečte a zapíše čísla 0 – 20.
Číslice - znaménka +, -, =, >, <		Porovnává čísla a soubory prvků s počtem do 20. Přečte a zapíše čísla 0 – 20.
Součet a rozdíl čísel		Sčítá a odčítá čísla v oboru do 20 i s přechodem přes desítku. Řeší slovní úlohy vedoucí k: porovnávání čísel 0 – 20 - sčítání a odčítání čísel 0 – 20 - vztahům o x více (méně) v probíraném oboru.
Řešení a vytváření slovních úloh		Provádí z paměti početní operace sčítání a odčítání s přirozenými čísly do 20.
Vztahy mezi sčítáním a odčítáním		Provádí z paměti početní operace sčítání a odčítání s přirozenými čísly do 20.
Řešení složitějších slovních úloh		Provádí z paměti početní operace sčítání a odčítání s přirozenými čísly do 20.
Geometrie v rovině a v prostoru		Orientuje se v prostoru.
Geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za		Orientuje se v prostoru.
Geometrická tělesa, geometrické útvary		Rozeznává a pojmenovává geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh. Rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.
Číselná osa		Přečte a zapíše čísla 0 – 20.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Číselný obor 0 – 100	Spočítá prvky daného konkrétního souboru do 100. Vytvoří konkrétní soubory (na počítadle, ve čtvercové síti apod.) s daným počtem prvků do 100.	
Číselná řada 0 – 100 -porovnávání čísel	Porovnává čísla do 100 a vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů.	
Číselná osa	Orientuje se na číselné ose.	
Zaokrouhlování čísel na desítky	Zaokrouhluje čísla na desítky.	
Součet a rozdíl čísel typ: 40+30, 70-30, 30+24, 43-20...závorky	Sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítku.	
Sčítání více než dvou čísel	Sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítku.	
Odčítání více než jednoho čísla	Sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítku.	
Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání více než dvou čísel a odčítání více než jednoho čísla	Používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh. Řeší slovní úlohy.	
Násobení a dělení přirozených čísel	Spoje násobek 2, 3, 4, 5. Dělí v oboru násobek 2, 3, 4, 5. Užívá násobení a dělení v praktických situacích.	
Závislosti, vztahy a práce s daty	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	
Orientace v čase	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	
Druhy čar, úsečka, geometrické útvary, geometrická tělesa	Orientuje se v prostoru.	

Matematika	2. ročník	
		Rozeznává geometrické tvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh. Kreslí křivé a rovné čáry. Rozeznává geom. tělesa v praxi. Modeluje tělesa.
Seznámení s jednotkami cm, dm, m, měření úsečky		Umí měřit délku úsečky na dm, cm.
Tabulky		Užívá závorky, doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.
Pamětné početní operace		Provádí lineární uspořádání (před, za, mezi), provádí zpaměti početní operace s přirozenými čísly.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Číslo a početní operace	Písemně sčítá a odčítá dvě trojčíselná čísla.	
Číselný obor 0 až 1000	Čte a píše trojčíselná čísla.	
Počítání po stovkách, desítkách, jednotkách	Používá sčítání a odčítání v daném oboru při řešení praktických úloh.	
Znázornění trojčíselných čísel na číselné ose	Pracuje s číselnou osou (porovnávání čísel).	

Matematika	3. ročník	
Zaokrouhlování čísel na stovky, desítky		Zaokrouhlování čísel na stovky, desítky.
Rozklad čísla v desítkové soustavě, řešení úloh		Provádí odhad a kontrolu výsledku řešení, řeší slovní úlohy.
Sčítání a odčítání násobků 100		Automaticky užívá spoje všech násobílek, čte a sestavuje tabulky násobků.
Písemné algoritmy sčítání a odčítání, odhad a kontrola výsledků		Provádí odhad a kontrolu výsledku řešení, řeší slovní úlohy.
Slovní úlohy na sčítání a odčítání		Používá sčítání a odčítání v daném oboru při řešení praktických úloh.
Písemné sčítání tří a více trojčiferných čísel		Písemně sčítá a odčítá dvě trojčiferná čísla.
Násobení a dělení v oboru násobílek		Automaticky užívá spoje všech násobílek, čte a sestavuje tabulky násobků.
Automatizace všech spojů násobílek		Násobí pamětně dvojčiferné číslo jednociferným v jednoduchých případech.
Násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel		Automaticky užívá spoje všech násobílek, čte a sestavuje tabulky násobků.
Násobení a dělení dvojčiferných čísel jednociferným		Automaticky užívá spoje všech násobílek, čte a sestavuje tabulky násobků.
Slovní úlohy na násobení a dělení, užívání závorek		Automaticky užívá spoje všech násobílek, čte a sestavuje tabulky násobků.
Dělení se zbytkem v oboru násobílek, součin, podíl		Určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech.
Násobení a dělení trojčiferného čísla jednociferným		Automaticky užívá spoje všech násobílek, čte a sestavuje tabulky násobků.
Orientace v čase, převody jednotek, tabulky, schémata, posloupnosti čísel		Doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel.
Geometrie v rovině a v prostoru		Orientuje se v prostoru.
Kreslení rovných a křivých čar		Měří délku úsečky, umí sestavit úsečku dané délky s přesností na mm.
Úsečka, rýsování úseček, délka úsečky, měření délky úsečky, střed úsečky		Měří délku úsečky, umí sestavit úsečku dané délky s přesností na mm.
Přímka, rýsování přímek, polopřímka		Umí označit bod, krajní bod úsečky, průsečík dvou přímek.
Průsečíky různoběžek, vzájemná poloha dvou přímek, polopřímka		Měří délku úsečky, umí sestavit úsečku dané délky s přesností na mm.
Kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti		Orientuje se v prostoru.
Rovinné obrazce - trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník,		Umí určit obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran.
Rýsování úsečky dané délky (cm, mm)		Měří délku úsečky, umí sestavit úsečku dané délky s přesností na mm.
		Převádí jednotky délky s užitím měnitele 1000, 100, 10.
		Provádí odhad délky, vzdálenosti.
Strana rovinného obrazce		Umí určit obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran.
Obvod čtverce, trojúhelníku, obdélníku - seznámení		Umí určit obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran.
Určování obvodů složitějších obrazců		Umí určit obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením

Matematika	3. ročník	
		délky jeho stran.
Rovinné obrazce		Umí určit obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Číselný obor 0 až 1 000 000	Počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících.	
Zápis čísel v desítkové soustavě	Rozkládá čísla v desítkové soustavě.	
Porovnávání čísel do 1 000 000	Porovnává čísla do 1 000 000.	
Číselná osa	Čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose.	
Zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky	Zaokrouhluje čísla.	
Sčítání a odčítání čísel do 1 000 000	Pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly.	
Vlastnosti sčítání a odčítání	Písemně sčítá a odčítá.	
Násobení a dělení čísel	Pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 jednociferným číslem.	
Písemné násobení a dělení	Pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 jednociferným číslem.	
Písemné násobení dvojciferným číslem	Písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem.	

Matematika	4. ročník	
Řešení slovních úloh		Řeší slovní úlohy. Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.
Vlastnosti násobení, užívání závorek		Písemně dělí jednociferným dělitelem, provádí odhad a kontrolu výpočtu.
Zlomky - celek, část, zlomek, polovina, čtvrtina, třetina, pětina desetina		Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života. Využívá názorných obrázků k určování $1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/10$ celku. Porovná zlomky se stejným jmenovatelem.
Slovní úlohy k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny celku		Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny.
Závislosti, tabulky, vztahy		Vyhledává, sbírá a třídí data, zapisuje do tabulky. Poznává a používá římské číslice.
Užívání římských číslic		Vyhledává, sbírá a třídí data, zapisuje do tabulky. Poznává a používá římské číslice.
Seznámení s aritmetickým průměrem		Vyhledává, sbírá a třídí data, zapisuje do tabulky.
Vzájemná poloha dvou přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky- průsečík		Určí vzájemnou polohu dvou přímek. Sestrojí rovnoběžku s danou přímkou.
Kolmice, kolmost		Sestrojí kolmici k dané přímce (pomocí pravítka s ryskou).
Kružnice, kruh, střed a poloměr, průměr kružnice		Narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem, průměr kružnice.
Rýsování obdélníku a čtverce, jejich obsahy		Narýsuje a znázorní rovinné útvary.
Souměrnost - osa souměrnosti, souměrné útvary, konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti		Pozná souměrný útvar, určí osu souměrnosti. Nakreslí souměrný útvar. Určí obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě.
Trojúhelníky		Trojúhelníky.
Osa souměrnosti, síť kvádru, krychle, jednotky obsahu		Pozná souměrný útvar, určí osu souměrnosti. Nakreslí souměrný útvar. Určí obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě.
Obsah čtverce a obdélníku, obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti		Určí obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě.
Řešení jednoduchých slovních úloh na výpočty obsahů obdélníků a čtverců		Určí obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě.
Práce s daty		Vyhledává, sbírá a třídí data, zapisuje do tabulky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Přirozená čísla a početní operace	Zapisuje dané přiroz. číslo v požadovaném tvaru v desítkové soustavě. Písemně odčítá dvě přiroz. čísla pamětně násobí a dělí přiroz. čísla v jednoduchých případech. Písemně dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem.	
Číselná osa	Porovnává přiroz. čísla a zobrazuje je na číselné ose.	
Zaokrouhlování přiroz. čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla.	
Početní výkony s přiroz. čísly, nerovnice	Sčítá a odčítá přiroz. čísla z paměti (sčítaná nebo odčítaná čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly). Písemně sčítá tři až čtyři přiroz. čísla.	
Pamětné sčítání a odčítání	Sčítá a odčítá přiroz. čísla z paměti (sčítaná nebo odčítaná čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly).	
Písemné algoritmy početních výkonů, odhady a kontrola výsledků	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení. Provádí odhady a kontroluje výsledky.	

Matematika	5. ročník	
Zlomky		Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem.
Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ - využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)		Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny.
Desetinná čísla		Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života.
		Přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu.
		Porovná desetinná čísla v řádu.
Aritmetický průměr		Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.
Řešení úloh z praxe		Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.
Slovní úlohy		Řeší jednoduché a složené slovní úlohy.
		Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.
Záporná čísla		Znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až + 100.
		Nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě.
Práce s daty		Vyhledává, sbírá a třídí data.
Tabulky a diagramy		Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.
Rýsování základních geometrických útvarů, jednotky obsahu		Rýsuje základní geometrické útvary, jednoduché konstrukce.
		Provádí výpočty obvodu a obsahu obdélníku a čtverce.
		Rýsuje trojúhelníky (pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný).
Kvádr, krychle		Kvádr, krychle.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozšířené opakování		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla
- přirozená čísla		provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně
- čtení a zápis čísla v desítkové soustavě		provádí odhady a kontrolu výpočtů
- zobrazení na číselné ose		zaokrouhluje
- početní operace		zobrazuje přirozené číslo na číselné ose
Základní pravidla rýsování		rozlišuje druhy čar
- druhy čar, technické písmo		používá technické písmo k popisu geometrických útvarů
Geometrické útvary v rovině		užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka
- rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh		rýsuje lineární útvary
- převody jednotek		převádí jednotky délky, hmotnosti, času
- obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku		vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku
		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů
		charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
Desetinná čísla		čte a zapisuje desetinná čísla
- čtení a zápis v desítkové soustavě		umí zobrazit desetinné číslo na číselné ose
- zobrazení na číselné ose		porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla
- porovnávání		provádí početní operace s desetinnými čísly
- zaokrouhlování		vypočítá aritmetický průměr
- početní operace		převádí jednotky
- aritmetický průměr		zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností
- převody jednotek		

Matematika	6. ročník	
Dělitelnost přirozených čísel - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené - společný násobek, společný dělitel		zná pojem násobek, dělitel
		používá znaky dělitelnosti
		rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené
		rozloží číslo na součin prvočísel
		určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele
		modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
Úhel a jeho velikost - pojem, rýsování a přenášení úhlu - osa úhlu - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - ostrý, tupý, pravý a přímý úhel - početní operace s velikostmi úhlů - vrcholové a vedlejší úhly - mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod)		rozumí pojmu úhel
		narýsuje a změří daný úhel
		přenesení graficky úhel a sestrojí jeho osu
		rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů
		provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách)
		pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, využívá jejich vlastností
		rozumí pojmu mnohoúhelník, sestrojí pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník
Osová souměrnost - osová souměrnost - shodné útvary - osově souměrné útvary		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti
		pozná útvary osově souměrné a shodné útvary
Obsah čtverce a obdélníku, povrch a objem krychle a kvádrů - jednotky obsahu - obsah čtverce a obdélníku - obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku) - kvádr, krychle, síť těles - zobrazování těles - povrch krychle, kvádrů - jednotky objemu - objem krychle, kvádrů		zná jednotky obsahu, umí je převádět
		umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku
		využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců
		určuje a charakterizuje základní tělesa (kvádr, krychle) a analyzuje jejich vlastnosti
		načrtne a narýsuje síť a z ní vymodeluje těleso
		načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání
		odhaduje a vypočítá povrch krychle, kvádrů
		užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí
Trojúhelník		odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádrů
		určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastností

Matematika	6. ročník	
- pojem, druhy - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - těžnice, střední příčky, výšky - kružnice opsaná, vepsaná		pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly)
		sestrojí těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku
		sestrojí v trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou
Závěrečné opakování		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Obvod - určení obvodu pozemku apod.		
Obsah - plocha pokoje, pozemku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Desetinná čísla - odhad a určení např. ceny nákupu		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Opakování učiva 6. ročníku	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	
Racionální čísla, zlomky - čtení a zápis zlomku - vztah mezi zlomky a des. číslý - zobrazení na číselné ose - převrácený zlomek - smíšené číslo	modeluje a zapisuje zlomkem část celku	
	převádí zlomky na des. čísla a naopak	
	porovnává zlomky	
	provádí početní operace s rac. číslý	
	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným	

Matematika	7. ročník	
- početní operace - složený zlomek		číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem, procentem
		analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel
Celá čísla - čtení a zápis čísla - zobrazení na číselné ose - opačné číslo - absolutní hodnota - početní operace		rozlišuje kladná a záporná čísla
		zobrazuje kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose
		chápe pojem opačné číslo
		určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam
		provádí početní operace s celými čísly
		analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel
Trojúhelník. - shodnost trojúhelníků - trojúhelníková nerovnost (věta sss, sus, usu) - konstrukce trojúhelníků		pozná shodné útvary
		užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách
		sestojí trojúhelník z daných prvků
		dbá na kvalitu a přesnost rýsování
Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost. - pojem - zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení dané hodnoty v daném poměru - měřítko - úměra - přímá a nepřímá úměrnost (soustava souřadnic, zavedení pojmu, rovnice a grafy) - trojčlenka		vyjádří poměr mezi danými hodnotami
		zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru
		dělí celek na části v daném poměru
		pracuje s měřítky map a plánů
		řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem
		rozumí a využívá pojmu úměra
		využívá trojčlenku při řešení slovních úloh
		určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti
Procenta. - pojmy – procento, základ, procentová část, počet procent - výpočet jednoho procenta, procentové části, počtu procent, základu - využití kalkulátoru - promile - slovní úlohy		vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí
		chápe pojem 1%
		užívá základní pojmy procentového počtu
		vyjádří část celku pomocí procent
		řeší slovní úlohy
		chápe pojem promile
		zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
		řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)

Matematika	7. ročník	
Rovnoběžníky. - pojem - vlastnosti - rozdělení - konstrukce - obvod a obsah - obsah trojúhelníku		charakterizuje pojem rovnoběžníku
		rozlišuje různé typy rovnoběžníků
		sestrojí rovnoběžník
		odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku
		odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku
Lichoběžník - pojem - konstrukce - obvod a obsah		rozpozná a pojmenuje lichoběžník
		sestrojí lichoběžník
		vypočítá obvod a obsah lichoběžníku
Povrch a objem hranolů - pojem hranol - povrch a objem hranolu		rozezná a pojmenuje hranol
		načrtne a narýsuje obraz hranol v rovině
		načrtne a narýsuje síť hranolu
		odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu
Středová souměrnost - opakování osově souměrnosti - pojem, pravidla pro zobrazení - sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti
		určí středově souměrný útvar
Závěrečné opakování		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poměr - práce s mapou, využití poměru v domácnosti (vaření, míchání barev) PÚ - spotřeba materiálu, benzínu,...; NÚ - zakázky, počet dělníků,... Procenta - slevy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Poměr - práce s mapou, využití poměru v domácnosti (vaření, míchání barev) PÚ - spotřeba materiálu, benzínu,...; NÚ - zakázky, počet dělníků,...		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Procenta - stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování učiva 7. ročníku.		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
Výrazy - číselné výrazy - proměnná - výrazy s proměnnou - úpravy výrazů		rozumí pojmu výraz
		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných
		určí hodnotu číselného výrazu
		zapiše pomocí výrazu s proměnnou slovní text
		dosadí do výrazu s proměnnou
		provádí početní operace s výrazy
Druhá mocnina a odmocnina. - pojem - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - určení druhých mocnin a odmocnin - pojem reálného čísla		určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky
		užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech
		chápe pojem reálné číslo
Pythagorova věta. - pojem - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku - užití Pythagorovy věty		rozliší odvěsny a přepony
		rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty
		využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku
		využívá poznatky ve slovních úlohách
		zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností
Mocniny s přirozeným mocnitelem. - čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - zápis čísla pomocí mocnin deseti - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem		zapiše číslo pomocí mocniny deseti
		provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem

Matematika	8. ročník	
Lineární rovnice. - rovnost - lineární rovnice		užívá a zapisuje vztah rovnosti
		řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav
		provádí zkoušku řešení
Slovní úlohy. - slovní úlohy		matematizuje jednoduché reálné situace
		vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností
		řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou)
		zdůvodní zvolený postup řešení
		ověří výsledek řešení
Kruh, kružnice. - kruh a kružnice jako množiny bodů dané vlastnosti - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic - Ludolfovo číslo, výpočty délky kružnice - obsah a obvod kruhu - praktické úlohy		určí vzájemnou polohu přímky a kružnice
		určí vzájemnou polohu dvou kružnic
		vypočítává obvod a obsah kruhu
Válec. - pojem - síť tělesa - povrch válce - objem válce - praktické slovní úlohy		charakterizuje válec
		vypočítá povrch a objem válce
Konstrukční úlohy. - jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukční úlohy		umí sestavit jednoduché konstrukce
		rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti
		využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice) v konstrukčních úlohách
Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů. - základní statistické pojmy - základní charakteristiky statistického souboru		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
		zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek
		vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách
Závěrečné opakování.		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

Matematika	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Kruh - zavlažování pozemku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Válec - objem a povrch nádrže, bazénu,...		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Statistika a slovní úlohy- srovnání států - HDP, počet obyvatel,...		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Slovní úlohy - Ochrana životního prostředí		
Statistika - stav ovzduší		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Opakování učiva 8. ročníku.	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	
Výrazy. - úpravy výrazů pomocí vzorců - rozklad výrazů na součin - pojem lomený výraz - krácené a rozšiřování, početní operace s lomenými výrazy	rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) provádí početní operace s lomenými výrazy	
Rovnice s neznámou ve jmenovateli.	řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech	
Soustavy rovnic.	řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a	

Matematika	9. ročník	
- soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic - úlohy o pohybu, směsích a společné práci		dosazovací)
		řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic
Nerovnice, soustavy nerovnic. - nerovnost - lineární nerovnice - soustava lineárních nerovnic		užívá a zapisuje vztah nerovnosti
		řeší lineární nerovnice a jejich soustavy
		znázorní řešení lineárních nerovnic na číselné ose
Funkce - pravoúhlá soustava souřadnic - pojem funkce, $D(f)$, $H(f)$, závisle a nezávisle proměnná - tabulka, rovnice, graf - lineární funkce (přímá úměrnost)		zakreslí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic
		chápe pojem funkce
		rozlišuje lineární a kvadratickou funkci
		sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce
		užívá funkční vztahy při řešení úloh
Finanční matematika. - základní pojmy finanční matematiky - jednoduché úrokování - složené úrokování		řeší úlohy z praxe na jednoduché a složené úrokování
Podobnost. - opakování shodnosti - podobnost, podobná zobrazení - poměr podobnosti - věty o podobnosti trojúhelníků		rozliší shodné a podobné útvary
		užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách
Tělesa – kužel, jehlan, koule - zobrazení těles, síť - povrch a objem těles - slovní úlohy		charakterizuje jednotlivá tělesa
		umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat
		vypočítá povrch a objem těles
Závěrečné opakování.		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
Rozšiřující učivo. - goniometrické funkce		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a

Matematika	9. ročník	
		dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Funkce - čtení z grafu, jízdní řády, spotřeba benzínu Finanční matematika - plat, srážky, úroky,... Podobnost - plány Objem a povrch těles - spotřeba materiálu ve stavebnictví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Funkce - čtení z grafu, jízdní řády, spotřeba benzínu Finanční matematika - plat, srážky, úroky,... Podobnost - plány Objem a povrch těles - spotřeba materiálu ve stavebnictví		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie

Název předmětu	Informatika
	jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:

Informatika	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Informatika	4. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Digitální zařízení	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	
	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	
Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	
	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	
Ovládání myši	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	
Kreslení čar, vybarvování		
Používání ovladačů		
Ovládání aplikací (schránka, krok zpět,	používá krok zpět, zoom	
	řeší úkol použitím schránky	
	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	
zoom)	používá krok zpět, zoom	
Kreslení bitmapových obrázků	edituje digitální text, vytvoří obrázek	
Psaní slov na klávesnici		
Editace textu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	
Ukládání práce do souboru	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	
Otevírání souborů		
Přehrávání zvuku	přehraje zvuk či video	
Využití digitálních technologií v různých oborech	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	
Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	
	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	
Práce se soubory	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	
Propojení technologií, internet	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	
Sdílení dat, cloud	sdělí informaci obrázkem	
Technické problémy a přístupy k jejich řešení	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	
Piktogramy, emodži	sdělí informaci obrázkem	

Informatika	4. ročník	
Kód		zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text
Přenos na dálku, šifra		zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
Pixel, rastr, rozlišení		zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
Tvary, skládání obrazce		obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
		při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
		předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel

Informatika	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Data, druhy dat		pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
Doplňování tabulky a datových řad		doplní posloupnost prvků
Kritéria kontroly dat		umístí data správně do tabulky
Řazení dat v tabulce		doplní prvky v tabulce
Vizualizace dat v grafu		v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
Příkazy a jejich spojování		v programu najde a opraví chyby
Opakování příkazů		rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
Pohyb a razítkování		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy		nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky
Vlastní bloky a jejich vytváření		vytvoří a použije nový blok
Kombinace procedur		upraví program pro obdobný problém
Systém, struktura, prvky, vztahy		určí, jak spolu prvky souvisí
Kreslení čar		rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj
Pevný počet opakování		rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
Ladění, hledání chyb		vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky
Změna vlastností postavy pomocí příkazu		cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
Náhodné hodnoty		

Informatika	5. ročník	
Čtení programů		přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
Programovací projek		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy
Graf, hledání cesty		rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty
Schémata, obrázkové modely		pomocí obrázku znázorní jev
Model		pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
Ovládání pohybu postav		
Násobné postavy a souběžné reakce		
Modifikace programu		
Animace střídáním obrázků		
Spouštění pomocí událostí		
Vysílání zpráv mezi postavami		
Programovací projekt		
		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav
		používá události ke spuštění činnosti postav
		ovládá více postav pomocí zpráv

Informatika	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Přenos informací, standardizované kódy		rozpozná zakódované informace kolem sebe
Znakové sady		zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady
Přenos dat, symetrická šifra		zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer
Identifikace barev, barevný model		zakóduje v obrázku barvy více způsoby
Vektorová grafika		zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů
Zjednodušení zápisu, kontrolní součet		zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu
Binární kód, logické A a NEBO		ke kódování využívá i binární čísla

Informatika	6. ročník	
Data v grafu a tabulce		najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce		odpoví na otázky na základě dat v tabulce
Kontrola hodnot v tabulce		doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
Filtrování, řazení a třídění dat		popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
Porovnání dat v tabulce a grafu		navrhne tabulku pro záznam dat
Řešení problémů s daty		propojí data z více tabulek či grafů
Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace		popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují
		pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému		vybere vhodný formát pro uložení dat
Správa souborů, struktura složek		uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory
Instalace aplikací		nainstaluje a odinstaluje aplikaci
Domácí a školní počítačová síť		vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
Fungování a služby internetu		spravuje sdílení souborů
Princip e-mailu		pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy
Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)		porovná různé metody zabezpečení účtů
Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)		zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy

Informatika	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost práce		Chová se k počítačům šetrně. V počítačové učebně nejí a nepije. Pracuje pouze podle pokynů učitele. V případě neobvyklého chování počítače informuje učitele. Neinstaluje na počítače žádné programy bez svolení učitele.
Základní pojmy informační technologie		Orientuje se v základních pojmech informačních technologií.
Internet		Vyhledává textové i obrázkové informace z různých informačních zdrojů.
		Posoudí jejich věrohodnost a návaznost.
		Komunikuje pomocí e-mailu.

Informatika	7. ročník	
Textový editor		Vkládá záhlaví a zápatí.
		Používá poznámky a vysvětlivky.
		Zapisuje poznámky podle normy
		Vloží a naformátuje i složitější tabulku
		Využívá funkce tabulátorů
Vytvoření programu		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
Opakování		používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,
Podprogram		vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní
Standardizovaná schémata a modely		vysvětlí známé modely jevů, situací, činností
		v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku
Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu		pomocí ohodnocených grafů řeší problémy
Orientované grafy, automaty		pomocí orientovaných grafů řeší problémy
Modely, paralelní činnost		vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
Opakování s podmínkou		používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna
Události, vstupy		spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
Objekty a komunikace mezi nimi		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost
		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		diskutuje různé programy pro řešení problému
		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná

Informatika	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost práce		Chová se k počítačům šetrně. V počítačové učebně nejí a nepije. Pracuje pouze

Informatika	8. ročník	
		podle pokynů učitele. V případě neobvyklého chování počítače informuje učitele. Neinstaluje na počítače žádné programy bez svolení učitele.
Základní pojmy informační technologie		Orientuje se v základních pojmech informačních technologií.
Internet		Vyhledává textové i obrázové informace z různých informačních zdrojů. Posoudí jejich věrohodnost a návaznost Komunikuje pomocí e-mailu
Textový editor		Formátuje rozsáhlý text Provazuje text pomocí křížových odkazů Propojuje text pomocí křížových odkazů Propojuje text s internetem pomocí hypertextových odkazů
Tabulkový editor		Vkládá graf do textu Orientuje se v prostředí tabulkového editoru Formátuje buňku Vkládá vybrané vzorce Vkládá a upravuje graf
Tvorba prezentace		Sestaví jednoduchou databázi, kterou třídí a filtruje Sestaví prezentaci s použitím přechodů snímků a animací Vkládá hypertextový odkaz, tabulku, graf, zvuk nebo video Načasuje si svoji prezentaci
Větvení programu, rozhodování		používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna
Grafický výstup, souřadnice		používá souřadnice pro programování postav
Podprogramy s parametry		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Proměnné		vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu
Relativní a absolutní adresy buněk		při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky
Použití vzorců u různých typů dat		řeší problémy výpočtem s daty
Funkce s číselnými vstupy		používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
Funkce s textovými vstupy		používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
Vkládání záznamu do databázové tabulky		připíše do tabulky dat nový záznam

Informatika	8. ročník	
Řazení dat v tabulce		seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)
Filtrování dat v tabulce		používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy
Zpracování výstupů z velkých souborů dat		ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat
		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
		používá parametry v blocích, ve vlastních blocích
		diskutuje různé programy pro řešení problému

Informatika	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Programovací projekt a plán jeho realizace		řeší problémy sestavením algoritmu
Popsání problému		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Testování, odladění, odstranění chyb		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
Pohyb v souřadnicích		
Ovládání myši, posílání zpráv		
Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu		
Nástroje zvuku, úpravy seznamu		
Import a editace kostýmů, podmínky		
Návrh postupu, klonování.		
Animace kostýmů postav, události		
Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné		diskutuje různé programy pro řešení problému zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Výrazy s proměnnou		

Informatika	9. ročník	
Tvorba hry s ovládáním, více seznamů		
Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy		
Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí		pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením
Operační systémy: funkce, typy, typické využití		diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich
Kompresce a formáty souborů		na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat
Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)		popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní
		vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní
		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
		na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti
		vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
		diskutuje o cílech a metodách hackerů
		vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat
		diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	0	0	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět je obsahově vymezen očekávanými výstupy v RVP ZV pro vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Rozmanitost přírody Lidé a čas Člověk a jeho zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je obsahově vymezen očekávanými výstupy v RVP ZV pro vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Časové vymezení předmětu: Celkem hodin: 6 1. roč.: 1 h 2. roč.: 2 h 3. roč.: 2 h Organizační vymezení předmětu: Výuka se realizuje formou vyučovacích hodin ve třídách, v počítačové učebně, v učebně s interaktivní tabulí nebo také v terénu při vhodném propojení s učivem.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět, poznávají podstatu zdraví i příčiny nemocí, - žáci si upevňují preventivní chování, - žáci se učí orientovat ve světě informací (časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací), - učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií, motivuje žáky pro celoživotní učení. Kompetence k řešení problémů: - žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, - žáci poznávají a ovlivňují svou jedinečnost, - učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních

Název předmětu	Prvouka
	zdrojů. Kompetence komunikativní: - žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, - žáci jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech, - učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů vzájemně si radí a pomáhají si. Kompetence sociální a personální: - učitel poskytuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům poskytuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sám sami žáci - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. Kompetence občanské: - žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti, - učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje, vybavení. Kompetence pracovní: - žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti, - učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje, vybavení. Kompetence digitální: - učitel vede žáky k využívání digitálních zařízení při učení a při zapojení do života školy, - žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, - žák získává, vyhledává a sdílí data i informace, - žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost.

Prvouka	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Prvouka	1. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Domov, obec, třídění odpadu		Uvede plnou adresu, ví, že není vhodné sdělovat tyto informace cizím lidem. Pojmenuje nejdůležitější části a místa obce, orientuje se v obci, zná dopravní prostředky v obci a umí jimi cestovat do okolí.
Škola a její prostory		Orientuje se v budově školy.
Rodina		Rozlišuje základní příbuzenské vztahy, charakterizuje rozdělení rolí v rodině. Přiměřeně se chová k členům rodiny, domácím zvířatům, rostlinám, vlastnímu i společnému majetku. Dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu i jejich vhodnou délku – čas k zahájení a ukončení učení, práce, her, odpočinku, čas k návratu domů. Orientuje se rámcově v profesi svých rodičů. Orientuje se v členění domu a bytu, zná funkce jednotlivých prostorů domu a bytu.
Vztahy mezi lidmi		Charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné dopravy a při akcích školy je uplatňuje. Uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje bezpečná místa. Vhodně se chová ke spolužákům a učitelům, zeptá se na radu, svěří se s problémem, neničí vybavení školy. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. Chápe nevhodnost neslušných a urážlivých výrazů a nepoužívá je v rozhovoru s jiným člověkem.
Základy finanční gramotnosti		Pozná české mince a bankovky, uvede příklad využití platební karty. Odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu, zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení, vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz.
Lidé a čas		Orientuje se v čase, chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, v přítomnosti a v

Prvouka	1. ročník	
		budoucnosti.
		Určuje čas podle hodin a kalendáře.
Rozmanitost přírody		Uvádí neznámější rostliny a živočichy vyskytující se v regionu, pozná zástupce jednotlivých rostlin a živočichů i z jiných oblastí podle jejich typických znaků.
		Vysvětlí rozdíl mezi dřevinami, bylinami, houbami – savci, ptáky, plazy, rybami, obojživelníky, hmyzem.
		Označí některé okrasné, užitkové a chráněné rostliny- volně žijící hospodářská i domácí zvířata a uvědomuje si rozdíly.
		Vhodně zachází s drobnými domácími zvířaty, zná pravidla bezpečnosti při kontaktu s neznámými (jedovatými) rostlinami a zvířaty.
Přírodní jevy, mimořádné události		Uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany.
Číslo tísňového volání		Umí použít telefon.
		Zná nejdůležitější telefonní čísla.
		Ví, kdy použít čísla tísňového volání -112,150,155,158, v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky.
Kalendář, datum, letopočet		Pojmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období a jejich sled, umí charakterizovat měsíce a roční období.
Rodáci a významné události regionu		Pojmenuje rodáky a významné události regionu.
Neživá příroda		Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.
Lidské tělo, denní režim, člověk a zdraví, návykové látky, dětská krizová centra, linka důvěry		Zná základní části lidského těla, určuje základní části lidského těla, včetně nejdůležitějších vnitřních ústrojí.
		Uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny a pravidelně je řadí do denního režimu.
		Chápe, že dostatečný spánek , odpočinek a aktivní pohyb má velký význam pro zdraví člověka.
		Určí vhodná místa pro hru a trávení volného času, zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a činností) a volí odpovídající způsob ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky).

Prvouka	1. ročník	
		V modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, se zvířaty, práce s elektronickými médii apod.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany.
		Rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí a včas o nich informuje dospělé, dojde v případě potřeby do nejbližšího zdravotního střediska, přivolá telefonem první pomoc, umí poskytnout první pomoc při drobném poranění.
		Chápe zásady zdravého stravovacího a pitného režimu.
		Chápe nebezpečí léků užívaných svévolně.
		Bezpečně zachází s běžnými mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti.
		Chápe zdravotní rizika tabáku a alkoholu, nápojů a pochutin obsahujících kofein i jiné návykové látky.
		Rodinná a sexuální výchova – ví, že jsou lidé, kteří jsou schopni záměrně ublížit; že nesmí bez svolení nikam odejít, především s neznámou osobou; svěří se rodičům, učiteli, lince důvěry...s případy ohrožování, šikanování a jinými pocity ohrožení; umí přivolat pomoc policie, zdravotníků, záchranářů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Prvouka	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Domov - třídění odpadu, obec, ČR		Uvede plnou adresu, ví, že není vhodné sdělovat tyto informace cizím lidem Pojmenuje nejdůležitější části a místa obce, orientuje se v obci, zná dopravní prostředky v obci a umí jimi cestovat do okolí, zná základní informace o své vlasti. Projevuje snahu ke zlepšení prostředí. Projevuje zájem o významná místa v obci.
Škola		Orientuje se v budově školy a ve školním režimu.
Čísla tísňového volání		Umí použít telefon. Zná nejdůležitější telefonní čísla. Ví, kdy použít čísla tísňového volání -112,150,155,158, v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky. Dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji.
Rodina		Rozlišuje základní příbuzenské vztahy, charakterizuje rozdělení rolí v rodině. Orientuje se rámcově v profesi svých rodičů. Přiměřeně se chová k členům rodiny, domácím zvířatům, rostlinám, vlastnímu i společnému majetku.

Prvouka	2. ročník	
		Má radost ze zdařilých rodinných akcí a událostí, umí je vyprávět, znázornit je kresbou
		Dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu i jejich vhodnou délku – čas k zahájení a ukončení učení, práce, her, odpočinku, čas k návratu domů.
		Orientuje se v členění domu a bytu, zná funkce jednotlivých prostorů domu a bytu.
Lidé a čas		Orientuje se v čase, chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, v přítomnosti a v budoucnosti.
		Určuje čas podle hodin a kalendáře.
		Pojmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období a jejich sled, umí charakterizovat měsíce a roční období.
		Používá kalendář, sleduje data narození členů rodiny.
Přírodní jevy		Uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany.
Finanční gramotnost		Pozná české mince a bankovky, uvede příklad využití platební karty.
		Odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu, zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení, vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz.
		Nakoupí základní potraviny, rozlišuje mezi čerstvými, starými (sprošlou lůžkou..)
		Zná nejnámější léčivé a jedovaté rostliny.
Lidské tělo, člověk a zdraví, návykové látky, dětská krizová centra, linka důvěry		Zná základní části lidského těla, určuje základní části lidského těla, včetně nejdůležitějších vnitřních ústroj.
		Uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny a pravidelně je řadí do denního režimu.
		Chápe, že dostatečný spánek, odpočinek a aktivní pohyb má velký význam pro zdraví člověka.
		Určí vhodná místa pro hru a trávení volného času, zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a činností) a volí odpovídající způsob ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky).
		V modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, se zvířaty, práce s elektronickými médii apod.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany.

Prvouka	2. ročník	
		Rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí a včas o nich informuje dospělé, dojde v případě potřeby do nejbližšího zdravotního střediska, přivolá telefonem první pomoc, umí poskytnout první pomoc při drobném poranění. Chápe zásady zdravého stravovacího a pitného režimu. Chápe nebezpečí léků užívaných svévolně. Bezpečně zachází s běžnými mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti. Chápe zdravotní rizika tabáku a alkoholu, nápojů a pochutin obsahujících kofein i jiné návykové látky. Rodinná a sexuální výchova – ví, že jsou lidé, kteří jsou schopni záměrně ublížit; že nesmí bez svolení nikam odejít, především s neznámou osobou; svěří se rodičům, učiteli, lince důvěry...s případy ohrožování, šikanování a jinými pocity ohrožení; umí přivolat pomoc policie, zdravotníků, záchranářů.
Vztahy mezi lidmi, zásady bezpečného chování v dopravě		Charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné dopravy a při akcích školy je uplatňuje. Uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje bezpečná místa. Vhodně se chová ke spolužákům, rodičům a učitelům, zeptá se na radu, svěří se s problémem, neníčí vybavení školy. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. Zdraví, ptá se na vše, co ho zajímá. Vhodně se chová v různých situacích. Chápe nevhodnost neslušných a urážlivých výrazů a nepoužívá je v rozhovoru s jiným člověkem.
Rozmanitost přírody		Uvádí nejznámější rostliny a živočichy vyskytující se v regionu, pozná zástupce jednotlivých rostlin a živočichů i z jiných oblastí podle jejich typických znaků. Vysvětlí rozdíl mezi dřevinami, bylinami, houbami – savci, ptáky, plazy, rybami, obojživelníky, hmyzem. Označí některé okrasné, užitkové a chráněné rostliny- volně žijící hospodářská i domácí zvířata a uvědomuje si rozdíly.

Prvouka	2. ročník	
		Vypěstuje nenáročnou rostlinu.
		Vhodně zachází s drobnými domácími zvířaty, zná pravidla bezpečnosti při kontaktu s neznámými (jedovatými) rostlinami a zvířaty.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální	

Prvouka	3. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Místo, kde žijeme, bezpečnost silničního provozu		Pojmenuje nejdůležitější části a místa obce, orientuje se v obci, zná dopravní prostředky v obci a umí jimi cestovat do okolí. Charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné dopravy a při akcích školy je uplatňuje. Uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje bezpečná místa.
Neživá příroda		Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.
Vhodné chování, tísňová linka		Zná nejdůležitější telefonní čísla. Dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji.
Rodina, povolání členů rodiny		Rozlišuje základní příbuzenské vztahy, charakterizuje rozdělení rolí v rodině, povolání členů rodiny.
Člověk a jeho zdraví		Uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny a pravidelně je řadí do denního režimu. Chápe, že dostatečný spánek, odpočinek a aktivní pohyb má velký význam pro zdraví člověka. Rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí a včas o nich informuje dospělé, dojde v případě potřeby do nejbližšího zdravotního střediska, přivolá telefonem první pomoc, umí poskytnout první pomoc při drobném poranění. Chápe zásady zdravého stravovacího a pitného režimu. Chápe zdravotní rizika tabáku a alkoholu, nápojů a pochutin obsahujících kofein i jiné návykové látky. Rodinná a sexuální výchova – ví, že jsou lidé, kteří jsou schopni záměrně ublížit; že nesmí bez svolení nikam odejít, především s neznámou osobou; svěřit se rodičům, učitelům, lince důvěry...s případy ohrožování, šikanování a jinými pocity ohrožení;

Prvouka	3. ročník	
		umí přivolat pomoc policie, zdravotníků , záchranářů.
		Chápe pojmy odlišnost, tolerance.
		Seznamuje se se stavbou lidského těla a jeho funkcemi.
Přírodní jevy, mimořádné události		Uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany.
Finanční gramotnost		Uvede příklady způsobu placení, seznamuje se s pojmy výrobek, zboží.
Rozmanitost přírody		Uvádí nejznámější rostliny a živočichy vyskytující se v regionu, pozná zástupce jednotlivých rostlin a živočichů i z jiných oblastí podle jejich typických znaků, učí se ekologickému chování.
		Vysvětlí rozdíl mezi dřevinami, bylinami, houbami – savci, ptáky, plazy, rybami, obojživelníky, hmyzem.
		Označí některé okrasné, užitkové a chráněné rostliny- volně žijící hospodářská i domácí zvířata a uvědomuje si rozdíly.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Prvouka	3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět je obsahově vymezen očekávanými výstupy v RVP ZV pro vzdělávací oblast Člověk a jeho svět: Lidé kolem nás Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Celkem hodin: 3 4. roč.: 1,5 h 5. roč.: 1,5 h Výuka se realizuje formou vyučovacích hodin ve třídách, v počítačové učebně, v učebně s interaktivní tabulí nebo také v terénu při vhodném propojení s učivem.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žáci získávají informace o přírodě, - žáci se učí pozorovat přírodu, - žáci zaznamenávají a hodnotí výsledky svého pozorování,

Název předmětu	Přírodověda
	- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu. Kompetence k řešení problémů: - žáci se učí řešit zadané úkoly, - žáci se učí správně se rozhodovat v různých situacích, - žáci se učí vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, - učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami. Kompetence komunikativní: - žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, - žáci jsou vedeni k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech, - žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory podněty jiných, - učitel vede žáky k používání správné terminologie. Kompetence sociální a personální: - žáci pracují ve skupině, - žáci se učí spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých, - učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně, zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků. Kompetence občanské: - učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě, - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, umožňuje každému žákovi zažít úspěch, - žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, - žáci se učí tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých. Kompetence pracovní: - žáci si vytvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla, - učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat, - učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky, - učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti. Kompetence digitální: - učitel vede žáky k využívání digitálních zařízení při učení a při zapojení do života školy - žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci

Název předmětu	Přírodověda
	- žák získává, vyhledává a sdílí data i informace - žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rozmanitost rostlin, hub a živočichů	Rozliší vybrané jedovaté a jedlé druhy hub. Poznává některé keře, listnaté a jehličnaté stromy , jedovaté rostliny / zná jejich nebezpečnost/ léčivky a běžné plevely/ podle místních podmínek/. Rozliší některé rostliny podle diakritických znaků / např. jabloň - hrušeň, smrk - modřín. Cíleně pozoruje přírodniny, uvede rozdíly mezi výživou zelených rostlin a hub. Rozliší základní orgány / kořen, stonek, list/ , jejich funkce a uvede příklady přizpůsobení orgánů prostředí. Hovoří samostatně o přípravě živočichů a rostlin na zimu / hmyz, obratlovci, zimní spánek, opad listů, oddenky, hlízy/.	
Kulturní a plané rostliny	Seznamuje se s kulturními a planými rostlinami.	
Rostliny jedovaté, užitkové, léčivé	Poznává některé keře, listnaté a jehličnaté stromy , jedovaté rostliny / zná jejich nebezpečnost/ léčivky a běžné plevely/ podle místních podmínek/. Rozliší některé rostliny podle diakritických znaků / např. jabloň - hrušeň, smrk - modřín.	
Houby - jedlé, nejedlé, jedovaté	Rozliší vybrané jedovaté a jedlé druhy hub.	
Poznávání a rozlišování rostlin a hub v naší přírodě	Cíleně pozoruje přírodniny, uvede rozdíly mezi výživou zelených rostlin a hub. Rozeznává některé z vybraných jarních rostlin a hub / např. muchomůrku zelenou, žampion ovčí/.	
Rozlišování plevelů, keřů, jehličnatých a listnatých stromů	Poznává některé keře, listnaté a jehličnaté stromy , jedovaté rostliny / zná jejich	

Přírodověda	4. ročník	
		nebezpečnost/ léčivky a běžné plevely/ podle místních podmínek/. Rozliší některé rostliny podle diakritických znaků / např. jabloň - hrušeň, smrk - modřín.
Neživá příroda		Vysvětlí vztahy organismů a neživé přírody / např. získávání potravy, úkryty, ochrana před nepřáteli/.
Vlastnosti látek		Zjišťuje vlastnosti látek a uplatňuje je v praxi. Poznává vybrané nerosty / např. sůl kamennou, křemen/ a horniny / např. žulu, pískovec/ , vysvětlí vznik půdy.
Magnet, magnetická síla, kompas		Pracuje s kompasem a magnety a využívá je v praxi.
Změny neživé přírody - roční období, délka dne		Popíše některé změny v přírodě, k nimž dochází v průběhu dne i roku.
Ekosystémy		Rozlišuje základní ekosystémy / les, potok, rybník, louka, zahrada, pole/ a žijící organismy, vztahy mezi nimi.
Vzájemná závislost organismů a neživé přírody v přírodních společenstvech.		Pozoruje život rostlin a živočichů v zimě a vyvozuje z pozorování závěry / přizpůsobení nepříznivým podmínkám, výživa, úkryty, vztahy mezi organismy/ . Popíše některé základní práce v zemědělství, vodním hospodářství a lesnictví
Člověk a jeho zdraví, osobní bezpečí, formy násilí		Prokazuje v určené situaci bezpečné způsoby chování. Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá. Charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním.
Základy finanční gramotnosti		Základní formy vlastnictví.
Zásady první pomoci		Zásady první pomoci.
Určování času, čas jako fyzikální veličina		Orientace v čase, časový řád.
Báje, mýty, pověsti		Minulost kraje a předků, domov.
Návykové látky a další rizika		Návykové látky, závislosti a zdraví.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Přírodověda	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Vesmír		Slunce pro život na Zemi a popíše postavení Země ve vesmíru. Uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus, ukáže pohyb Země a jeho důsledky na globusu.
Rozmanitost podmínek života na Zemi		Seznamuje se s podnebnými pásy a životem v nich.
Neživá příroda		Zná zásady bezpečné práce s elektrickými zařízeními, popíše na příkladech význam energie pro život /přírodní zdroje surovin, ekologie/. Uvede příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí jako celku.
Člověk a jeho zdraví		Rzlišuje jednotlivé etapy idského života, seznamuje se se stavbou lidského těla.
Péče o zdraví		Chrání své zdraví dodržováním základních hygienických zásad, uplatňování zdravého způsobu života. Dbá o pravidelnou tělesnou hygienu.
První pomoc		Poskytne první pomoc.
Vztahy mezi lidmi		Orientuje se ve vztazích mezi lidmi.
Návykové látky a zdraví		Učí se odmítat návykové látky, hrací automaty, počítače.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodověda	5. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět je obsahově vymezen očekávanými výstupy v RVP ZV pro vzdělávací oblast Člověk a jeho svět: Místo, kde žijeme Lidé a čas
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení předmětu Předmět je obsahově vymezen očekávanými výstupy v RVP ZV pro vzdělávací oblast Člověk a jeho svět Místo, kde žijeme Lidé a čas

Název předmětu	Vlastivěda
	Časová vymezení vyučovacího předmětu Celkem hodin: 3 4. roč.: 1,5 h 5. roč.: 1,5 h 5. Organizační vymezení vyučovacího předmětu Výuka se realizuje formou vyučovacích hodin ve třídách, v počítačové učebně, v učebně s interaktivní tabulí nebo také v terénu při vhodném propojení s učivem.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žáci se učí vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo, - žáci se učí začlenit obec do příslušného kraje, - učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, srozumitelně žákům vysvětluje, co se mají naučit. Kompetence k řešení problémů: - učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch. Kompetence komunikativní: - učitel vede žáky k ověřování výsledků, podněcuje žáky k argumentaci. Kompetence sociální a personální: - žáci rozlišují vztahy mezi lidmi, národy, odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností, - učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů, - učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny. Kompetence občanské: - žáci pojmenují některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy), - učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků, - učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků. Kompetence pracovní: – učitel se zajímá o názory a zkušenosti žáků,

Název předmětu	Vlastivěda
	- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů, - učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat.
	Kompetence digitální: - učitel vede žáky k využívání digitálních zařízení při učení a při zapojení do života školy, - žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, - žák získává, vyhledává a sdílí data i informace, - žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Obec		Konkretizuje pojem – území, poloha, místní krajina, místní oblast. Vysvětlí – obec, okres, region.
Mapy		S pomocí map charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny. Pracuje s turistickou mapou krajiny.
Domov, vlast, národ, národní bohatství		Rozlišuje s porozuměním pojmy vlast, cizina. Vyjmenuje a popíše státní symboly České republiky.
Základní státoprávní pojmy		Používá s porozuměním pojmy: prezident, stát, parlament, vláda, volby, demokracie.
Pravěk, Slované, Přemyslovci, Lucemburkové, Habsburkové		Vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností. Vyjmenuje první státní útvary na našem území. Nástin doby husitské, habsburské monarchie. Charakterizuje svými slovy způsob života starých Slovanů.

Vlastivěda	4. ročník	
Infrastruktura a význam regionu		Charakterizuje významná města, stavby regionu, atraktivitu cestovního ruchu, střediska rekreace.
		Uvede významné zemědělské a výrobní podniky v místní krajině.
		Uvede místní významné rodáky a předky, kulturní a historické památky regionu.
Mapa ČR a střední Evropy, přírodní podmínky, cestovní ruch		Stručně charakterizuje přírodní tvářnost České republiky.
		Orientuje se na vlastivědné mapě České republiky.
		Popíše polohu České republiky v Evropě.
		Orientuje se na mapě Evropy.
		Určí a lokalizuje sousední státy ČR. Vyjmenuje významné evropské státy, města.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů	

Vlastivěda	5. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Kraj, kde žijeme		Konkretizuje pojem – území, poloha, krajina.
Habsburkové, 1. a 2. světová válka, 2. polovina 20. století Novověk		Nástin habsburské monarchie, národní obrození.
		Dokáže zařadit první a druhou světovou válku.
		Dokáže posoudit život v poválečném období, v období totality a po vzniku ČR.
Mapa ČR a střední Evropy, přírodní podmínky, cestovní ruch, Evropa		Orientuje se na vlastivědné mapě České republiky, seznámí se s kraji ČR.
		Popíše polohu České republiky v Evropě.
		Orientuje se na mapě Evropy.
		Určí a lokalizuje sousední státy ČR.
		Vyjmenuje významné evropské státy, města.
		Vyhledá a vyjmenuje na mapě jednotlivé světadíly a oceány na Zemi.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k: • rozvíjení vlastního historického vědomí • vnímání obrazu hlavních vývojových linií • získávání orientace v historickém čase • pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů • chápání kulturní rozmanitosti světa • utváření pozitivního hodnotového systému
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení vyučovacího předmětu: Předmět je obsahově vymezen očekávanými výstupy v RVP ZV vzdělávacího oboru Dějepis. Je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty – český jazyk, zeměpis, výtvarná výchova, občanská výchova, hudební výchova. Zahrnuje tato témata: • člověk v dějinách • počátky lidské společnosti • nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury • křesťanství a středověká Evropa • objevy a dobývání, počátky nové doby

Název předmětu	Dějepis
	• modernizace společnosti • moderní doba • rozdělený a integrující se svět Časové vymezení vyučovacího předmětu: 8 hodin 6. roč. 2h 7. roč. 2h 8. roč. 2h 9. roč. 2h Organizační vymezení vyučovacího předmětu: Výuka se realizuje formou vyučovacích hodin ve třídách, v počítačové učebně nebo v učebně s interaktivní tabulí. Může být doplněna exkurzemi (návštěvou historických památek, muzeí, galerií apd.).
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Občanská výchova • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů, - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, - zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, - vede žáky k zamyšlení nad historickým vývojem. Kompetence k řešení problémů: Učitel - zařazuje rozmanité aktivity, diskuse, výklad, kreslení, řešení problému, - zařazuje metody, při kterých žáci docházejí k závěrům, - vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování. Kompetence komunikativní: Učitel - vede žáky k výstižnému a přesnému vyjadřování,

Název předmětu	Dějepis
	- vede žáky k věcnému argumentování, - vede žáky k práci s různými typy textů, - vede k využívání informačních a komunikačních prostředků.
	Kompetence sociální a personální: Učitel - vytváří příznivé klima třídy, - uplatňuje metody skupinové práce, - dodává žákům sebedůvěru, - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.
	Kompetence občanské: Učitel - reflektuje při výuce společenské dění, - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, - motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních, - pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví.
	Kompetence pracovní: Učitel - požaduje dodržování dohodnuté kvality práce, - umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat, - vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi.
	Kompetence digitální: Učitel - učí žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení a aplikace a nabádá k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; vede žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít, - podněcuje žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do dějepisu		vyjmenuje základní důvody důležitosti a potřeby dějepisných poznatků
		vysvětlí cíl poznávání historie
		vyjmenuje různé zdroje informací o minulosti
		vysvětlí způsob poznávání historie
		vyjmenuje instituce, kde jsou zdroje informací o minulosti shromažďovány
		vysvětlí rozdíl mezi různými zdroji informací o minulosti a jejich uložením
		identifikuje časovou osu a historickou mapu
		vyjmenuje hlavní historické epochy a zaznamená údaje na časové ose
		chronologicky seřadí hlavní historické epochy
		vyhledává informace na časové ose a v historické mapě
		vybaví si příklady archeologických kultur na našem území
		uvědomí si nerovnoměrnost vývoje jednotlivých oblastech světa
Doba kamenná		seřadí historické epochy pravěku
		vyjmenuje jednotlivé vývojové fáze člověka
		vybaví si způsob života pravěkých sběračů a lovců
		vyjmenuje příklady nástrojů používaných pravěkými sběrači a lovci
		uvede příklady projevů duchovní kultury pravěkých sběračů a lovců
		vyjádří vlastními slovy, jak žili pravěcí lovci a sběrači
		označí oblasti, ve kterých vzniklo zemědělství a dobytčářství
		objasní důvody vzniku zemědělství a dobytčářství v těchto oblastech
		vysvětlí změny ve způsobu života, které vznik zemědělství a dobytčářství způsobily

Dějepis	6. ročník	
Doba bronzová		vybaví si příklady archeologických kultur na našem území
		uvědomí si nerovnoměrnost vývoje jednotlivých oblastech světa
		seřadí historické epochy pravěku
		popíše důsledky objevu zpracování kovů pro lidskou společnost
		vybaví si příklady archeologických kultur na našem území
Doba železná		uvědomí si nerovnoměrnost vývoje jednotlivých oblastech světa
		seřadí historické epochy pravěku
		popíše důsledky objevu zpracování kovů pro lidskou společnost
		vybaví si příklady archeologických kultur na našem území
		uvědomí si nerovnoměrnost vývoje jednotlivých oblastech světa
První starověké státy		vyjmenuje oblasti, ve kterých vznikly první velké zemědělské civilizace
		popíše přírodní podmínky v těchto oblastech
		vysvětlí vliv přírodních podmínek na vznik prvních velkých zemědělských civilizací
		vybaví si příklady významných památek starověku
Starověké Řecko		vyjmenuje příklady vlivu antické kultury na evropskou civilizaci
		vybere několik osobností antiky a vysvětlí jejich význam pro evropskou civilizaci
		vybaví si důvody vzniku antických městských států
		vyjmenuje hlavní antické městské státy
		popíše různé formy vlády v antických městských státech
		vyjádří vlastními slovy podstatu antické demokracie
Starověký Řím		vyjmenuje příklady vlivu antické kultury na evropskou civilizaci
		vybere několik osobností antiky a vysvětlí jejich význam pro evropskou civilizaci
		popíše zrod křesťanství
		vysvětlí společné rysy a rozdíly mezi křesťanstvím a judaismem
		vyjmenuje hlavní antické městské státy
		vybaví si průběh stěhování národů
		vysvětlí příčiny rozpadu a zániku Římské říše
		vysvětlí příčiny přijetí křesťanství v Římské říši
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Dějepis	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace a sociální dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
člověk a příroda		
příroda a první civilizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita – výroba keramiky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
mezilidské vztahy		
poznání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občanská práva		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
aténská demokracie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
vliv Říma na raně středověké státy		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Dějepis	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Stěhování národů		vybaví si průběh stěhování národů
Vznik raně středověkých států		popíše vznik raně středověkých států a jejich propojení s křesťanstvím popíše život středověkého člověka
Křesťanství a vznik církve		popíše vznik raně středověkých států a jejich propojení s křesťanstvím vysvětlí úlohu církve pro život člověka ve středověku
Velkomoravská říše		vybaví informace o vzniku, existenci a zániku Velkomoravské říše vysvětlí příčiny vzniku a zániku Velkomoravské říše
Český stát ve středověku		popíše vývoj českého státu uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí vysvětlí postavení českého státu v Evropě
Život lidí na venkově a ve městech		popíše život středověkého člověka objasní postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti
Svatá říše římská		vysvětlí postavení českého státu v Evropě popíše střety mezi panovníky a představiteli církve
Boje mezi Anglií a Francií		vysvětlí postavení českého státu v Evropě
Románská kultura		vyjmenuje základní prvky románské kultury vybaví si příklady románské kultury vybaví si příklady významných památek středověku
Gotická kultura		vyjmenuje základní prvky gotické kultury vybaví si příklady gotické kultury vybaví si příklady významných památek středověku
Renezance a humanismus		objasní příčiny znovuoobjevení antického ideálu člověka vyjmenuje základní prvky renezanční kultury vybaví si příklady renezanční kultury
Reformace		objasní příčiny požadavku reformy církve vyjmenuje jednotlivé větve reformace popíše a srovná jednotlivé větve reformace
Hus a husitství		vybaví si učení Jana Husa a jeho život

Dějepis	7. ročník	
		popíše průběh husitských válek
		vysvětlí přínos a negativa husitství
Jiří z Poděbrad		vysvětlí přínos a negativa husitství
Zámořské objevy		vyjmenuje hlavní objevné cesty
		popíše průběh zámořských cest
		objasní příčiny a důsledky objevných cest
Evropa v 16. století		popíše situaci nejvýznamnějších evropských států v době 16. století
Vznik a vývoj habsburské monarchie do třicetileté války		vysvětlí příčiny začlenění českého státu do habsburské monarchie
		popíše postavení českého státu v habsburské monarchii
Třicetiletá válka		pojmenuje příčiny a důsledky vzniku třicetileté války
		vysvětlí příčiny a důsledky vzniku třicetileté války
		vyjmenuje důsledky třicetileté války
Revoluce v Anglii		uvede příklad státu, ve kterém byla zavedena konstituční monarchie
		definuje pojem konstituční monarchie
Sámová říše		popíše vývoj českého státu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
člověk a příroda		
příroda a první civilizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
mezilidské vztahy		
poznání vlastního kulturního zakotvení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace a sociální dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita – výroba keramiky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občanská práva		

Dějepis	7. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
aténská demokracie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
vliv Říma na raně středověké státy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
objevujeme Evropu a svět		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Francie v době Ludvíka XIV.		uvede příklady států a panovníků s absolutistickou vládou definuje pojem absolutismus
Vznik USA		definuje pojem konstituční monarchie a parlamentarismus
Baroko		vyjmenuje základní prvky barokní kultury vybaví si příklady barokní kultury vybaví si příklady významných památek novověku
Rokoko		vyjmenuje základní prvky rokoka vybaví si příklady významných památek novověku
Klasicismus, romantismus		vypaví si příklady významných památek nové doby
Život v českých zemích po třicetileté válce		popíše život lidí v období po třicetileté válce
Marie Terezie, Josef II.		vyjmenuje reformy, které přispěly k modernizaci společnosti definuje pojem osvícenský absolutismus

Dějepis	8. ročník	
Osvícenský absolutismus v Prusku		vyjmenuje reformy, které přispěly k modernizaci společnosti definuje pojem osvícenský absolutismus
Průmyslová revoluce		popíše začátek průmyslové revoluce identifikuje nové sociální skupiny – podnikatele a dělníky
Francouzská revoluce a napoleonské války		uvede příklady států, ve kterých byla zavedena konstituční monarchie popíše průběh francouzské revoluce a napoleonských válek
Evropa po napoleonských válkách		uvede příklady států, ve kterých byla zavedena konstituční monarchie popíše vývoj v Evropě po napoleonských válkách vysvětlí vliv francouzské revoluce a napoleonských válek na další vývoj v Evropě
Národní obrození		vyjmenuje jednotlivé fáze národního obrození popíše jednotlivé fáze národního obrození
Boj za nezávislost na Balkáně		vybaví si národní hnutí v Německu, Itálii a na Balkáně nalézá analogii mezi jednotlivými národními hnutími stanoví rozdíly mezi jednotlivými národními hnutími
Snahy o sjednocení Německa a Itálie		vybaví si národní hnutí v Německu, Itálii a na Balkáně nalézá analogii mezi jednotlivými národními hnutími stanoví rozdíly mezi jednotlivými národními hnutími
Společnost v 19. století		popíše život dělníků vysvětlí požadavky dělníků
Život dělníků		identifikuje nové sociální skupiny – podnikatele a dělníky popíše život dělníků vysvětlí požadavky dělníků
Revoluce 1848		uvede příklady požadavků v některých revolucích vysvětlí příčiny neúspěchu některých revolucí
Viktoriánská Anglie		uvede příklady států, ve kterých byla zavedena konstituční monarchie vyjmenuje politické strany ve Velké Británii definuje postoje politických stran ve Velké Británii
USA v 19. století		vyjmenuje politické strany v USA definuje postoje politických stran v USA

Dějepis	8. ročník	
Rakousko – Uhersko		uvede příklady států, ve kterých byla zavedena konstituční monarchie vyjmenuje hlavní české politické strany v Rakousku – Uhersku definuje postoje hlavních českých politických stran v Rakousku – Uhersku
Vývoj průmyslové revoluce v 19. století		popíše vývoj průmyslové revoluce v jednotlivých částech Evropy vysvětlí rozdíly ve vývoji v jednotlivých částech Evropy
Kultura 19. století		vybaví si příklady významných památek nové doby
Světové velmoci na přelomu 19. a 20. století		uvede příklady států, ve kterých byla zavedena konstituční monarchie vyjmenuje hlavní velmoci
Kolonie		definuje pojem kolonií vysvětlí význam kolonií
1. světová válka		vyjmenuje příklady techniky použité v 1. světové válce vysvětlí zneužití techniky v 1. světové válce
Rusko v 17. a 18. století		uvede příklady států a panovníků s absolutistickou vládou definuje pojem absolutismus
Revoluce v Rusku		uvede příklady požadavků v některých revolucích vysvětlí příčiny neúspěchu některých revolucí
Osvícenství		definuje pojem osvícenský absolutismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
mezilidské vztahy		
poznání vlastního kulturního zakotvení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace a sociální dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občanská práva		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
objevujeme Evropu a svět		

Dějepis	8. ročník	
1. světová válka jako mezník dalšího vývoje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
lidská solidarita během 1. světové války		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Versailleský systém	popíše vývoj demokratických států mezi světovými válkami	
20. a 30. léta 20. století	popíše vývoj demokratických států mezi světovými válkami	
Světová hospodářská krize	vysvětlí příčiny světové ekonomické krize	
	vysvětlí příčinu vzniku některých totalitních systémů	
Komunismus v SSSR	definuje totalitní systémy	
	vysvětlí příčinu vzniku některých totalitních systémů	
	objasní důsledky existence totalitních systému a jejich negativní vliv	
Nástup fašismu v Itálii	vysvětlí zánik versailleského systému	
	definuje totalitní systémy	
	vysvětlí příčinu vzniku některých totalitních systémů	
	objasní důsledky existence totalitních systému a jejich negativní vliv	
Nacismus v Německu	vysvětlí zánik versailleského systému	
	definuje totalitní systémy	
	vysvětlí příčinu vzniku některých totalitních systémů	
	objasní důsledky existence totalitních systému a jejich negativní vliv	

Dějepis	9. ročník	
		definuje pojmy antisemitismus a rasismus
		popíše projevy rasismu a antisemitismu v období vlády Hitlera
		chápe nepřijatelnost a zrůdnost projevů antisemitismu a rasismu
Vznik a vývoj ČSR mezi válkami		popíše postavení Československá v evropských souvislostech
		popíše politické, sociální, hospodářské a kulturní prostředí Československa
Zánik ČSR		vysvětlí zánik versailleského systému
		vysvětlí příčiny zániku meziválečného Československa
2. světová válka		vyjmenuje příklady techniky použité ve 2. světové válce
		vysvětlí zneužití techniky ve 2. světové válce
		popíše důsledky 2. světové války
Holokaust		definuje pojmy antisemitismus a rasismus
		popíše projevy rasismu a antisemitismu v období vlády Hitlera
		chápe nepřijatelnost a zrůdnost projevů antisemitismu a rasismu
Bipolární svět		vyjmenuje státy spadající do vlivu SSSR
		vyjmenuje státy spadající do vlivu USA
		analyzuje rozdíly mezi oběma bloky
Československo po 2. světové válce		popíše postavení Československá v evropských souvislostech
		popíše politické, sociální, hospodářské a kulturní prostředí Československa
Studená válka		vyjmenuje příklady střetávání obou bloků
Západoevropská hospodářská spolupráce		definuje pojem euroatlantické hospodářské spolupráce a politické spolupráce
NATO		definuje pojem euroatlantické hospodářské spolupráce a politické spolupráce
Integrace západní Evropy		popíše průběh integrace západní Evropy
Problémy rozvojové zemí		vyjmenuje hlavní problémy rozvojových zemí
Problematické oblasti dnešního světa		určí hlavní problematické oblasti dnešního světa
		diskutuje o problémech současného světa
Kultura meziválečného období		vybaví si příklady významných památek 20. století
Kultura poválečného období		vybaví si příklady významných památek 20. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Dějepis	9. ročník	
demokracie a její křehkost		
ČSR – demokratický stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Komunismus v Československu, Charta 77		
holokaust, úcta k účastníkům odboje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
rasová nesnášlivost a diskriminace		
spravedlnost, solidarita, tolerance		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
propaganda		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
sdělovací prostředky a politika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
holokaust, úcta k účastníkům odboje		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
střetávání Východ-Západ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život v jiných zemích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
evropská integrace		

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět se zaměřuje se na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Hlavními tématy jsou: Člověk ve společnosti; Člověk jako jedinec; Člověk, stát a hospodářství; Člověk, stát a právo; Mezinárodní vztahy, globální svět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je obsahově vymezen očekávanými výstupy v RVP ZV vzdělávacího oboru Výchova k občanství. Zároveň vhodně integruje příbuzná témata vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a plní tak některé její výstupy dané RVP ZV. Časové vymezení předmětu: 4 hodiny (6. roč. 1h, 7. roč. 1h, 8. roč. 1h, 9. roč. 1h) Organizační vymezení předmětu: Výuka se realizuje formou vyučovacích hodin ve třídách, v počítačové učebně nebo v učebně s interaktivní tabulí. Výjimečně také v terénu při vhodném propojení s výukou.
Integrace předmětů	Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - poskytuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci, - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.

Název předmětu	Občanská výchova
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - klade otevřené otázky, - navozuje problémy, které žáci řeší.
	Kompetence komunikativní: Učitel - se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků, - vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu, - podněcuje žáky k argumentaci, - vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky.
	Kompetence sociální a personální: Učitel - uplatňuje metody skupinové práce, - vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti.
	Kompetence občanské: Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, - vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů.
	Kompetence pracovní: Učitel - dodává žákům sebedůvěru, - napomáhá podle potřeby při cestě ke správnému řešení.
	Kompetence digitální: Učitel - učí žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a nabádá k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; vede žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít, - vede žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, nabádá žáky, aby k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a

Název předmětu	Občanská výchova
	účelu, - podněcuje žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Občanská výchova vznikla integrací vzdělávacího oboru OBČANSKÁ VÝCHOVA a části vzdělávacího oboru VÝCHOVA KE ZDRAVÍ. Je proto posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Aktuality	- kriticky přistupuje k mediálním informacím	
Naše škola		
- život v naší škole	- vysvětlí význam školního řádu a dalších pravidel života školy	
- práva a povinnosti žáků (školní řád)	- vysvětlí význam školního řádu a dalších pravidel života školy	
- význam a činnost žákovské samosprávy	- vysvětlí význam žákovské samosprávy a je ochoten se podílet na jejím fungování	
- společná pravidla a normy	- vysvětlí význam školního řádu a dalších pravidel života školy	
- vklad vzdělání pro život	- chápe význam vzdělání pro vlastní vývoj a budoucí život - chce se vzdělávat	
Naše obec, region		
- zajímavá a památná místa	- uvede příklady památných míst obce a regionu	
- významní rodáci		
- ochrana kulturních památek a přírodních objektů	- chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům	
Naše vlast		

Občanská výchova	6. ročník	
- pojem vlasti a vlastenectví, národní hrdost		- na příkladech vyloží pojem vlastenectví a odliší projevy vlasteneckých pocitů od projevů nacionalismu
- státní symboly		- vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají
- národnostní menšiny, xenofobie a rasismus		- objasní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti
- státní svátky a významné dny		- orientuje se v kalendáři
		- vysvětlí původ a způsoby dodržování svátků
Kulturní život		
- rozmanitost kultury, podoby a projevy kultury		- porovnává různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování, chování lidí)
- kulturní hodnoty a tradice		- projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti
- kulturní instituce – typy, jejich nabídka, význam pro život		- vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí
		- orientuje se v nabídce jednotlivých kulturních institucí
- masová kultura		- charakterizuje prostředky masové komunikace
		- posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění
- prostředky masové komunikace		- posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění
- masmédia		- posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění
- náboženství a sekty		- posoudí vliv náboženství a sekt na chování člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Občanská výchova	6. ročník	
		– způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		– rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		– péče o dobré vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		– dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		organizace vlastního času, plánování učení a studia
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		– principy soužití s minoritami
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		– dovednosti pro učení a samostudium

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Aktuality	- kriticky přistupuje k mediálním informacím	
Majetek, vlastnictví		
- formy vlastnictví	- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví	
- hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana	- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví	
	- zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku a vysvětlí, jak	

Občanská výchova	7. ročník	
		lze proti němu aktivně vystupovat
- hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví		- dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi
		- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví
- rozpočet - funkce a podoby peněz, formy placení		- dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi
- rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodejleasing		- popíše, ze kterých zdrojů pochází příjmy domácnosti
- rozpočet státu, význam daní		- popíše, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých důležitých oblastí stát směřuje své výdaje
		- na příkladech činností některých institucí záchytné sociální sítě vysvětlí podstatu a význam sociální politiky státu
- banky a jejich služby		- orientuje se v základních bankovních produktech
Vztahy mezi lidmi		
- osobní a neosobní vztahy		- na příkladech rozlišit různé vztahy mezi lidmi
- vztahy ve dvojici (kamarádství, přátelství a partnerské vztahy)		- na příkladech rozlišit různé vztahy mezi lidmi
- skupiny, ve kterých žijeme		- rozpozná, v jakých společenských vztazích je osobně začleněn a jaké sociální role pro něj z těchto vztahů vyplývají
- sociální role		- rozpozná, v jakých společenských vztazích je osobně začleněn a jaké sociální role pro něj z těchto vztahů vyplývají
- mezilidská komunikace		- na příkladech rozlišuje případy asertivní a agresivní mezilidské komunikace
- konflikty v mezilidských vztazích		- vysvětlí a na příkladech doloží, jaký význam má dodržování společenských norem
- pravidla chování		- vysvětlí a na příkladech doloží, jaký význam má dodržování společenských norem
- výhody lidské spolupráce		- na příkladech doloží výhody spolupráce mezi lidmi
- přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi		- na příkladech zdůvodní příčiny a vysvětlí význam sociální nerovnosti lidí
- rovnost a nerovnost		- na příkladech zdůvodní příčiny a vysvětlí význam sociální nerovnosti lidí
- rovné postavení mužů a žen		- na příkladech zdůvodní příčiny a vysvětlí význam sociální nerovnosti lidí
- lidská solidarita		- navrhne vlastní řešení krizových situací
- pomoc lidem v nouzi		- navrhne vlastní řešení krizových situací
- potřební lidé ve společnosti		- navrhne vlastní řešení krizových situací
Člověk jako jedinec		
- podobnost a odlišnost lidí (osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti; temperament a charakter; rozdíly v prožívání, myšlení a jednání)		- respektuje odlišné názory, zájmy a způsoby chování lidí
		- pochopí, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností, chápe, že každý člověk má

Občanská výchova	7. ročník	
		kladné i záporné vlastnosti a že je důležité rozvíjet dobré stránky osobnosti a potlačovat špatné
- vnitřní svět člověka (vnímání, prožívání a poznávání skutečnosti, sebe a druhých; systém osobních hodnot a sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých)		- je schopen sebepoznávání a poznání jiných- zodpovědně volí životní cíle a hledá cestu k jejich realizaci
- osobní rozvoj (životní cíle a plány; adaptace na životní změny; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji)		- uvědomuje si význam vůle a osobní kázně - dokáže posilovat své volní jednání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Aktuality		- kriticky přistupuje k mediálním informacím

Občanská výchova	8. ročník	
Právní základy státu		
- znaky státu		- na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii (demokracii a diktaturu)
- typy a formy států		- na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii (demokracii a diktaturu) - vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů
- složky státní moci, jejich orgány a instituce		- charakterizuje a porovná složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce - uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
- obrana státu		- charakterizuje a porovná složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce
Státní správa a samospráva		
- orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly		- uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
Principy demokracie		
- znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu		- objasní smysl voleb v demokratických státech a vysvětlí, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů - respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí
- politický pluralismus		- objasní smysl voleb v demokratických státech a vysvětlí, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů
- význam a formy voleb do zastupitelstev		- objasní smysl voleb v demokratických státech a vysvětlí, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů
- základní lidská práva		- uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva
- práva dítěte, jejich ochrana		- posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a v případě potřeby dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva
- poškozování lidských práv		- vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád
Právní řád České republiky		
- význam a funkce právního řádu		- respektuje základní právní normy našeho státu
- orgány právní ochrany občanů		- uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, soudy, advokáti, notáři)

Občanská výchova	8. ročník	
- soustava soudů	- uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, soudy, advokáti, notáři)	
	- orientuje se ve významných dokumentech, v nichž se publikují právní předpisy	
- publikování právních předpisů	- orientuje se ve významných dokumentech, v nichž se publikují právní předpisy	
Protiprávní jednání		
- druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce	- rozliší protiprávní jednání a na příkladech posoudí podmínky trestní postižitelnosti občanů	
- trestní postižitelnost	- rozliší protiprávní jednání a na příkladech posoudí podmínky trestní postižitelnosti občanů	
- porušování předpisů v silničním provozu	- uvede příklady postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání (pokuta, odnětí svobod aj.)	
- porušování práv k duševnímu vlastnictví	- uvede příklady postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání (pokuta, odnětí svobod aj.)	
Právo v každodenním životě		
- význam právních vztahů	- uvede příklady práv a povinností, které vyplývají z důležitých právních vztahů (vlastnictví předmětu, pracovní poměr, manželství)	
- důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající	- uvede příklady práv a povinností, které vyplývají z důležitých právních vztahů (vlastnictví předmětu, pracovní poměr, manželství)	
- základní práva spotřebitele	- na příkladech posoudí podmínky vzniku reklamačního nároku, dokáže reklamovat vadné zboží	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Občanská výchova	9. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Aktuality		- kriticky přistupuje k mediálním informacím
Globalizace		
- projevy, klady a zápory		- uvede příklady některých projevů globalizace vsoučasném světě a objasní její klady a zápory
- významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení		- uvede příklady některých globálních problémů současnosti a jejich možných důsledků pro život lidstva
		- chápe nebezpečí terorismu a nutnost boje s ním
Evropská integrace		
- podstata, význam, výhody		- uvede příklady výhod a nevýhod, které vyplývají z členství v EU
- Evropská unie a ČR		- uvede příklady výhod a nevýhod, které vyplývají z členství v EU
Mezinárodní spolupráce		
- ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody		- posoudí význam ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy
- významné mezinárodní organizace (NATO, OSN aj.)		- uvede příklady činnosti mezinárodních organizací, ke kterým má ČR vztah (OSN, WHO, NATO, UNICEF)
Výroba, obchod, služby		
- jejich funkce a návaznost		- rozlišuje a porovnává význam výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich propojení
Principy tržního hospodářství		
- nabídka, poptávka, trh		- správně rozlišuje a používá pojmy nabídka a poptávka
- tvorba ceny, inflace		- na příkladech jejich vzájemného vztahu popíše, jak funguje trh zboží a práce
- podstata fungování trhu		- na příkladech jejich vzájemného vztahu popíše, jak funguje trh zboží a práce
- nejčastější právní formy podnikání		- vysvětlí základní principy podnikání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Občanská výchova	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	

5.11 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Chemie svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Vhodně integruje příbuzná témata vzdělávacího oboru Člověk a svět práce (Práce laboratorní technikou), a plní tak některé jeho výstupy dané RVP ZV.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení předmětu: - směsi, částicové složení látek - chemické prvky - chemické reakce

Název předmětu	Chemie
	- anorganické sloučeniny- organické sloučeniny - chemie a společnost - pozorování, pokus - bezpečnost práce Časové vymezení předmětu: 4 hodiny 8. roč.- 2 hod. 9. roč.- 2 hod. Organizační vymezení předmětu: Výuka se realizuje formou vyučovacích hodin ve fyzikální a chemické pracovně. Výjimečně také v počítačové učebně, popř. v terénu /exkurzí/.
Integrace předmětů	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: učitel -poskytuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci -zadává úkol způsobem, který umožňuje volbu různých postupů -vybízí žáky k hledání nových informací Kompetence k řešení problémů: učitel-klade otevřené otázky-navozuje problémy, které žáci řeší Kompetence komunikativní: učitel - se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků-vede žáky k výstižnému, věcně správnému, souvislému a kultivovanému projevu-podněcuje žáky k argumentaci Kompetence sociální a personální: učitel - uplatňuje metody skupinové práce - vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili svou činnost Kompetence občanské: Kompetence pracovní: učitel

Název předmětu	Chemie
	-dodává žákům sebedůvěry -napomáhá podle potřeby najít cestu ke správnému řešení -vede ke správnému způsobu používání laboratorní techniky a vybavení Kompetence digitální: Učitel - učí žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a nabádá k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; - vede žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - vede žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, - nabádá žáky, aby k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - podněcuje žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce - seznamuje žáky s novými technologiemi; ukazuje na jejich přínosy, ale také na limity a rizika jejich využívání
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět CHEMIE vznikl integrací vzdělávacího oboru CHEMIE a části vzdělávacího oboru ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE (Práce s laboratorní technikou).

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vlastnosti látek	Určí společné a rozdílné vlastnosti některých látek	
Bezpečnost práce v chemické laboratoři, nebezpečné látky a přípravky	Pracuje bezpečně s vybranými, dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost. Posoudí nebezpečnosti vybraných dostupných látek, se	

Chemie	8. ročník	
		kterýmizatím nesmí pracovat
Směsi různorodé a stejnorodé		Rozlišuje směsi a chemické látky. Rozpozná různorodé a stejnorodé směsi
Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku		Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení
Dělicí metody		Navrhne postupy oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi
Voda – pitná, destilovaná, odpadní; vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva		Rozliší různé druhy vod, uvede příklady jejich výskytu a použití. Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí i v domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění
Atom, molekula		Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech, popíše složení atomu
Prvky – názvy, značky, vlastnosti, protonové číslo		Rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny, pojmy používá ve správných souvislostech. Orientuje se v PSP, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
Chemické reakce, výchozí látky, produkty, zákon zachování hmotnosti		Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, přečte a vyčíslí chemické rovnice
Rychlost chemické reakce		Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
Kovy, polokovy a nekovy		Rozpozná vybrané kovy, polokovy a nekovy a usuzuje na jejich možných vlastnostech
Vybrané anorganické sloučeniny – oxidy, kyseliny, hydroxidy, bezkyslíkaté soli – jejich názvosloví, vlastnosti a použití		Porovná vlastnosti a využití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a bezkyslíkatých solí, příp. posoudí vliv některých zástupců těchto skupin na životní prostředí.
Kyselost a zásaditost roztoků, pH		Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV 4 - vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
EV 2 - základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSV 10 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Složitější typy chemických reakcí – redoxní reakce	Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	
Elektrolytické děje	Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	
Zdroje energie – obnovitelné, neobnovitelné	Uvede příklady zdrojů energie a dokáže zhodnotit jejich využití	
Uhlovodíky	Rozliší nejjednodušší uhlovodíky a uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.	
Deriváty uhlovodíků	Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	
Lipidy	Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	
Sacharidy	Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	
Tuky	Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	
Proteiny	Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	
Chemický průmysl v ČR	Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	
Průmyslová hnojiva	Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	
Tepelně zpracovávané materiály – cement, sádra, vápno, keramika	Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	
Plasty a syntetická vlákna	Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	
Detergenty, pesticidy a insekticidy	Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	
Hořlaviny	Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	

Chemie	9. ročník	
Léčiva a návykové látky		Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
EV 2 - základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV 4 - vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSV 10 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MDV 1 - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.12 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Svým činnostím a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Při studiu přírody si žáci osvojují důležité dovednosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Předmět je obsahově vymezen očekávanými výstupy v RVP ZV vzdělávacího oboru Přírodopis.

Název předmětu	Přírodopis
důležité pro jeho realizaci)	Zároveň vhodně integruje příbuzná témata vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a Člověk a svět práce (práce s laboratorní technikou), a plní tak některé jejich výstupy dané RVP ZV. <u>S ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda vyučovací předmět přírodopis velmi úzce souvisí:</u> - zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin na Zemi, biotopy, CHKO, Národní parky - fyzika: fotosyntéza, světelná a jaderná energie, radioaktivní prvky a jejich využití, zrak, sluch - chemie: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy • Obecná biologie a genetika • Biologie hub • Biologie živočichů • Biologie člověka • Neživá příroda • Praktické poznávání přírody • Zdravý způsob života a péče o zdraví • Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Časové vymezení vyučovacího předmětu Celkem hodin: 8 6. roč. 2h 7. roč. 2h 8. roč. 2h 9. roč. 2h Organizační vymezení předmětu Formy a metody práce se volí podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - frontální výuka s demonstračními pomůckami - skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury) - přírodovědné vycházky s pozorováním, zaměřené především na poznávání regionu - laboratorní práce v terénu
Integrace předmětů	• Přírodopis

Název předmětu	Přírodopis
	• Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: učitel - zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů - zařazuje metody, při kterých žáci navrhuji řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta Kompetence k učení: učitel - poskytuje metody k vyhledávání, třídění a propojování informací - vede ke správnému používání odborné terminologie - zadává úkoly vedoucí k samostatnému pozorování a porovnávání získaných vědomostí k nalézáním souvislostí a vztahů Kompetence komunikativní: učitel - poskytuje práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých a na diskusi - vede žáky k formulování myšlenek v písemné i mluvené formě - umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami hodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních Kompetence sociální a personální: učitel - uplatňuje skupinové vyučování, vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a pocitu zodpovědnosti Kompetence občanské: učitel - vyžaduje pravidel slušného chování - vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých Kompetence pracovní: učitel

Název předmětu	Přírodopis
	- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami - dbá na dodržování řádu učebny přírodopisu - zadává práci tak, aby žáci měli možnost organizovat si práci sami, navrhnout postup a časový rozvrh Kompetence digitální: • učitel - učí žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a nabádá k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; vede žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - vede žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, nabádá žáky, aby k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - podněcuje žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce - seznamuje žáky s novými technologiemi; ukazuje na jejich přínosy, ale také na limity a rizika jejich využívání

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Podmínky a vznik života		Definuje podmínky a vznik života
Projevy života		Vyjmenuje a vysvětlí projevy života organismů
Třídění organismu podle způsobu výživy		Rozlišuje organismy podle způsobu výživy

Přírodopis	6. ročník	
Potravní pyramida, potravní řetězec		Popíše potravní pyramidu a vysvětlí na příkladu potravinový řetězec
Taxonomické jednotky		Rozlišuje rodové a druhové jméno
Viry		Popíše základní charakteristiku a zná virová onemocnění
Bakterie, buňka		Popíše základní charakteristiku a zná bakteriální onemocnění
Sinice		Vysvětlí význam přemnožení sinic a uvede příklad zástupců
Prvoci		Zná význam prvoků a uvede příklad zástupců
Fotosyntéza a dýchání		Vysvětlí rozdíly mezi fotosyntézou a dýcháním rostlin
Řasy		Definuje základní charakteristiku řas
Dělení řas		Orientuje se v systematice řas
Stavba těla houby		Popíše stavbu těla houby a vysvětlí ekologii hub
Zástupci hub		Orientuje se v zástupcích hub
Lišejníky		Zná význam a názvy jednotlivých lišejníků
Žahavci		Uvede základní charakteristiku a rozpozná jednotlivé skupiny žahavců
Ploštěnci		Definuje základní charakteristiku a rozpozná vybrané zástupce ploštěnců
Hlístice		Definuje základní charakteristiku a rozpozná vybrané zástupce hlístic
Měkkýši		Definuje základní charakteristiku a rozpozná vybrané zástupce měkkýšů
Kroužkovci		Definuje základní charakteristiku a rozpozná vybrané zástupce kroužkovců
Členovci		Definuje základní charakteristiku a rozpozná vybrané skupiny s jejich zástupci
Ostnokožci		Definuje základní charakteristiku a rozpozná vybrané zástupce ostnokožců
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
EV 1 - ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV 3 - lidské aktivity a problémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV 4 - vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
EV 2 - základní podmínky života		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Strunatci		Umí vysvětlit základní charakteristiku strunatců
Kruhoústí		Charakterizuje mihule a vysvětlí jejich význam pro životní prostředí Rozlišuje skupiny strunatců i s vybranými zástupci
Paryby		Vysvětlí rozdíly mezi žraloky a rejnoky s vybranými zástupci
Ryby		Definuje základní charakteristiku ryb Rozlišuje čtyři typy tekoucích vod, dělí ryby podle způsobu výživy, zná způsob rozmnožování a chovu ryb Rozlišuje vybrané druhy sladkovodních ryb Rozlišuje vybrané druhy mořských ryb
Obojživelníci		Charakterizuje základní znaky obojživelníků Rozlišuje skupiny obojživelníků a jejich vybrané zástupce
Plazi		Charakterizuje základní znaky plazů Uvede zástupce želv a krokodýlů s jejich základní charakteristikou Uvede zástupce šupinatých ještěřů a hadů s jejich základní charakteristikou Uvede zástupce cizikrajných ještěřů a hadů s jejich základní charakteristikou
Ptáci		Charakterizuje základní znaky ptáků Vysvětlí význam ptactva pro ekosystémy a popíše chování ptáků Uvede zástupce vodních ptáků s jejich základní charakteristikou Uvede zástupce mokřadních ptáků s jejich základní charakteristikou Uvede zástupce mořských ptáků s jejich základní charakteristikou Uvede zástupce davců a sov s jejich základní charakteristikou

Přírodopis	7. ročník	
		Uvede zástupce lesních stromových ptáků s jejich základní charakteristikou
		Uvede zástupce ptáků okraje lesa a křovin s jejich základní charakteristikou
		Uvede zástupce ptáků otevřené krajiny s jejich základní charakteristikou
		Uvede zástupce ptáků břehů tekoucích vod s jejich základní charakteristikou
		Rozliší ptáky obry a ptačí trpaslíky
Fotosyntéza a dýchání rostlin		Vysvětlí děj fotosyntézy rostlin a porovná ho s dýcháním rostlin
Přechod rostlin na souš		Popíše přechod rostlin na souš
Mechorosty		Rozlišuje játrovky a mechy a popíše životní cyklus mechu
Plavuně, přesličky, kapradiny		Zná charakteristiku plavuní, přesliček a kapradin a pozná vybrané zástupce
Orgány rostlin		Zná funkci, stavbu přeměny a význam jednotlivých orgánů rostlin
Opýlení a oplození		Rozpozná opýlení od oplození rostlin a vysvětlí oplození rostlin
Semena a plody		Zná význam semena a plodu a rozlišuje plody na dužinaté a suché s konkrétními příklady
Rozmnožování rostlin		Rozlišuje vrcholičnatá květenství s konkrétními příklady rostlin
		Rozlišuje pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin, které dokáže vysvětlit i s příklady, definuje růst a vývin rostlin
Nahosemenné rostliny		Vysvětlí základní charakteristiku nahosemenných rostlin, odlišuje jinany od jehličnanů
		Rozpozná základní jehličnany na základě poznávacích znaků a zná význam jehličnanů pro přírodu
Krytosemenné rostliny		Vysvětlí základní charakteristiku krytosemenných rostlin a rozlišuje rostliny dvouděložné a jednoděložné
Listnaté stromy a keře		Rozpozná základní listnaté stromy a keře na základě poznávacích znaků a zná význam listnatých stromů s keřů pro přírodu
		U vybraných čeledí zná základní poznávací znaky, pozná vybrané zástupce v přírodě
Ekologie, ekosystémy, životní prostředí		Pozná cizokrajné ovoce a koření a zná původ těchto rostlin
		Rozlišuje a zná význam ekologie, ekosystémů a životního prostředí, na vybraném ekosystému dokáže vysvětlit propojenost rostlin a živočichů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	7. ročník	
EV 4 - vztah člověka a prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
EV 2 - základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV 3 - lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
EV 1 - ekosystémy		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Savci		Vysvětlí vznik a vývoj savců na planetě Zemi
		Popíše vnitřní stavbu těla savců
		Popíše základní charakteristiku vejcorodých i se zástupci
		Popíše základní charakteristiku vačnatců i se zástupci
		Definuje placentálové savce a u jednotlivých řádů savců zná základní charakteristiku a jejich zástupce
Úvod do biologie člověka		Vysvětlí základní vědy týkající se člověka a zařadí člověka do živočišné říše
Původ a vývoj člověka		Rozlišuje hominizaci od sapientace a zná předchůdce člověka
Lidské pleмена		Rozlišuje tři základní lidské rasy a vysvětlí pojmy: rasismus a nacionalismus
Od buňky k člověku		Zná stavbu živočišné buňky, rozlišuje pojivovou, svalovou, nervovou tkáň a vysvětlí rozdíly mezi orgánem a orgánovou soustavou
Opěrná soustava		Vysvětlí funkci, rozlišuje typy, stavbu, spojení kostí, růst kosti a zná vady a

Přírodopis	8. ročník	
		onemocnění kostry
Svalová soustava		Vysvětlí funkci, rozlišuje stavbu, složení a příklady svalu a definuje činnost kosterního svalu
Oběhová soustava		Vysvětlí funkci krve a její složení, oběhový systém, uvede příklady nemoci srdce a cév, rozlišuje krevní skupiny a vysvětlí imunitu spolu s alergií
Mízní soustava		Vysvětlí funkci mízní soustavy a popíše stavbu a činnost mízní soustavy
Dýchací soustava		Vysvětlí funkci, popíše stavbu a činnost dýchací soustavy, definuje způsob péče o dýchací soustavu a vyjmenuje nemoci
Trávicí soustava		Vysvětlí funkci, popíše stavbu a činnost trávicí soustavy, definuje způsob péče a o trávicí soustavu a vyjmenuje nemoci, orientuje se ve správné výživě a životosprávě člověka
Vylučovací soustava		Vysvětlí funkci, popíše stavbu a činnost vylučovací soustavy, definuje způsob péče o vylučovací soustavu a vyjmenuje nemoci
Kožní soustava		Vysvětlí funkci, popíše stavbu a činnost kožní soustavy, definuje způsob péče o kožní soustavu a vyjmenuje nemoci
Nervová soustava		Vysvětlí funkci, popíše stavbu a činnost nervové soustavy, definuje způsob péče, vyjmenuje nemoci nervové soustavy, definuje působení návykových látek na organismus člověka
Smyslová soustava		Vysvětlí funkci a popíše stavbu a činnost smyslové soustavy, definuje způsoby péče, vyjmenuje nemoci smyslové soustavy
Nemoci jednotlivých soustav člověka		Vyjmenuje a popíše nemoci jednotlivých soustav člověka
		Popíše riziko užívání návykových látek a zná konkrétní účinky těchto látek
Hormonální soustava		Vysvětlí funkci, popíše stavbu a činnost hormonální soustavy, vyjmenuje žlázy s vnitřním vyměšováním
Rozmnožovací soustava		Vysvětlí funkci, popíše stavbu a činnost mužské a ženské pohlavní soustavy, vysvětlí menstruační cyklus s těhotenstvím. definuje způsob ochrany při pohlavním styku a vyjmenuje pohlavní nemoci
Období lidského života		Popíše jednotlivé fáze života
Genetika		Vysvětlí co je to genetika s chromozomy, vyjmenuje dědičné choroby a zná praktické využití genetiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodopis	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV 4 - vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV 3 - lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
EV 1 - ekosystémy		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Geologické vědy	Rozlišuje základní geologické vědy a zna jejich význam, vysvětlí, jak se geologie uplatňuje v praxi Popíše práci geologa v terénu, vysvětlí využívání české geologické služby	
Krystalová stavba minerálů	Popíše co je to minerál a vznik, vyjmenuje krystalové soustavy minerálů	
Vlastnosti minerálů	Rozlišuje fyzikální a chemické vlastnosti minerálů	
Mineralogické třídy	Charakterizuje jednotlivé třídy, vyjmenuje zástupce minerálů jednotlivých tříd s jejich charakteristikou a uvede jejich využití v praxi	
Horniny	Vysvětlí rozdíl mezi horninou a minerálem a rozdělí je podle způsobu vzniku	
Litosférické desky	Popíše horninový cyklus a vysvětlí pohyb litosferických desek	
Zemětřesení	Popíše vznik zemětřesení spolu s typy, vysvětlí Richterovu stupnici a vlnu tsunami	
Sopečná činnost	Vysvětlí vznik sopečné činnosti a stavbu sopky a rozdělí je podle aktivní sopečné činnosti	
Tektonické poruchy	Vysvětlí vznik a průběh tektonických poruch	

Přírodopis	9. ročník	
Vyvěřelé horniny - hlubinné a výlevné		Podle způsobu vzniku rozlišujeme dvě skupiny vyvěřelých hornin spolu s konkrétními příklady a jejich využitím
Zvětrávání		Definuje zvětrávání a popíše jednotlivé druhy zvětrávání
Činnost vody		Rozlišuje činnost dešťové, tekoucí vody, činnost moře a činnost leodvců a jejich základní charakteristiku
Činnost větru, organismů a člověka		Popíše působení větru, organismů a člověka na planetu
Usazené horniny		Dělí usazené horniny podle způsobu vzniku a ke každé skupině zná konkrétní příklad s využitím
Metamorfované horniny		Vysvětlí vznik metamorfovaných hornin spolu s konkrétní horninou s jejím využitím Definuje vznik a složení půdy, rozlišuje půdní typy od půdních druhů a vysvětlí význam půdy
Hydrosféra		Vysvětlí koloběh vody, studené a mořské proudy, popíše vznik a tvary krasových útvarů
Atmosféra		Zná jednotlivé vrstvy atmosféry, rozlišuje počasí od podnebí, popíše skleníkový jev
Látkové toky mezi svrchními vrstvami Země		Popíše cyklus uhlíku
Nerostné suroviny		Popíše nerostné suroviny jako zdroj energie pro život člověka, rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje
Dějiny Země		Rozlišuje jednotlivá geologická období Země, ke kterým uvede geologické události s vývinem organismů
Geologická mapa České republiky		Vyjmenuje geologické jednotky České republiky se základní charakteristikou jednotlivých jednotek
Ekologická rovnováha		Definuje ekologickou rovnováhu, kterou popíše na konkrétním příkladu
Globální ekologické problémy Země		Popíše, vysvětlí nejzákladnější ekologické problémy planety
Vycházka s determinací rostlin a živočichů		Determinuje rostliny a živočichy na základě určovacího klíče či atlasu rostlin a živočichů
rozmnožovací soustava		vysvětlí funkci, popíše stavbu a činnost mužské a ženské pohlavní soustavy, vysvětlí menstruační cyklus s těhotenstvím. Definuje způsob ochrany při pohlavním styku a vyjmenuje pohlavní nemoci.
období lidského života		Popíše jednotlivé fáze života
genetika		Vysvětlí, co je genetika s chromozomy, vyjmenuje dědičné choroby a zná praktické využití genetiky

Přírodopis	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MVK 2 - lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MKV 3 - etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV 4 - vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
EV 1 - ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV 3 - lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.13 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	vým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostemrodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací praktickém životě. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislost či vztahy mezi nimi, klást si zky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat zorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních

Název předmětu	Zeměpis
	procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Hlavními tématy jsou: • Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie; • Přírodní obraz Země; • Regiony světa; • Společenské a hospodářské prostředí; • Životní prostředí; • Česká republika; • Terénní geografická výuka, praxe a aplikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Předmět je obsahově vymezen očekávanými výstupy v RVP ZV vzdělávacího oboru Zeměpis. Organizační vymezení vyučovacího předmětu Výuka se realizuje formou vyučovacích hodin v učebně s interaktivní tabulí, v počítačové učebně nebo také přerenu při vhodném propojení s učivem. Časové vymezení vyučovacího předmětu celkem: 7 hodin 6. roč. 2h 7. roč. 2h 8. roč. 2h 9. roč. 1h
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: učitel • vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací • vede žáky k používání odborné terminologie • vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi • vede žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Název předmětu	Zeměpis
	Kompetence k řešení problémů: učitel vede žáky: • k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů • k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci • k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků • k odpovědím na otevřené otázky • k práci s chybou
	Kompetence komunikativní: učitel • navozuje situace, kdy žáci komunikují mezi sebou a s učitelem a dodržují při tom předem stanovená pravidel vzájemné komunikace • vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých • vede žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě
	Kompetence sociální a personální: učitel vede žáky: • k využívání skupinového vyučování • k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání • k ochotě pomoci a o pomoc požádat • k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků • k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů • k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku
	Kompetence občanské: učitel vede žáky: • k dodržování pravidel slušného chování • k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje • k tomu, aby brali ohled na druhé • k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Název předmětu	Zeměpis
	Kompetence pracovní: učitel vede žáky: • k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu • k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací
	Kompetence digitální:

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
- rejstřík atlasu, statistické údaje		- pracuje s atlasem, mapami, internetem
- glóbus, měřítko mapy, poledníky, rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, buzola		- používá glóbus, různé druhy plánů a map, zeměpisnou síť, pracuje s buzolou
- tvar a pohyby planety Země, délka trvání dnů a nocí, střídání ročních období, rovnodennost, slunovrat		- vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období
-litosféra, pedosféra, atmosféra, hydrosféra, biosféra		- seznamuje se s krajinnou sférou Země a jejími složkami
-zemětřesení, sopečná činnost, vznik pohoří, zvětrávání		- popíše procesy v zemské kůře a na zemském povrchu, uvede konkrétní příklady
- Afrika, Austrálie, Oceánie, Arktida, Antarktida, oceány		- vyhledá a porovnává jednotlivé oblasti vybraných světadílů
- státy Afriky, Australský svaz, Oceánie		-seznámí se s jednotlivými oblastmi vybraných kontinentů, jejich polohou, povrchem, členitostí, obyvatelstvem
- přírodní a podnebné oblasti Afriky, Austrálie, Oceánie, Arktidy, Antarktidy		- charakterizuje přírodní a socioekonomické poměry s důrazem na vazby a souvislosti
-typologie krajin, teplotní pásy, šířkové pásy, výšková stupňovitost		-rozlišuje typy krajin, šířkové pásy, uvádí konkrétní rozdíly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Zeměpis	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
- Amerika, Asie		- vyhledá a porovnává jednotlivé oblasti vybraných světadílů
- státy Ameriky, Asie		- seznámí se s jednotlivými oblastmi vybraných kontinentů, jejich polohou, povrchem, členitostí, obyvatelstvem
- přírodní a podnebné oblasti Ameriky, Asie		- charakterizuje přírodní a socioekonomické poměry s důrazem na vazby a souvislosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Zeměpis	8. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
- Evropa		vymezí v rámci světa Evropu a porovná jednotlivé oblasti
- státy Evropy		-seznámí se s jednotlivými oblastmi vybraných kontinentů, jejich polohou, povrchem, členitostí, obyvatelstvem
-přírodní a podnebné oblasti Evropy		- charakterizuje přírodní a socioekonomické poměry s důrazem na vazby a souvislosti
-Jihomoravský kraj, Nedvědice		-charakterizuje specifika regionu podle svého bydliště
-Nedvědicko, Bystřicko, Tišnovsko		-porovnává místní region s regiony okolními
-Česká republika (geografická poloha, rozloha, povrch, přírodní poměry)		- vymezí Českou republiku v rámci Evropy a světa
-kraje ČR		- lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice
-Evropská unie, mezinárodní a nadnárodní organizace		- uvede organizace, kterých je Česká republika členem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Zeměpis	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
-orientační body, jevy, pomůcky, přístroje, jazyk mapy		- pozoruje terén krajiny, odhaduje vzdálenosti a výšky objektů v terénu
-topografické práce		- rozpoznává tvary terénu, určuje hlavní a vedlejší světové strany, vytváří jednoduché panoramatické náčrty krajiny
-geografická exkurze, školní výlet		- realizuje environmentální výchovu v praxi
-práce s demografickými údaji (náboženství, věk, jazyk atd.)		-orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele
-sídla, světové aglomerace		- rozlišuje a posuzuje lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na vybraných příkladech
-průmysl (nerostné bohatství), zemědělství a služby		- určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství
-rozmístění průmyslových odvětví a zemědělství ve světě, práce s mapou		-posoudí ukazatele hospodářského rozvoje a životní úroveň obyvatelstva
-podobné a odlišné znaky vybraných států světa		-vyhledá a charakterizuje příklady států se společnými znaky
-geopolitika		- orientuje se v aktuálních geopolitických změnách a politických problémech ve světě
-přírodní a kulturní typy krajín		-pozná rozdíly mezi přírodní a kulturní krajinou
-globální změny klimatu, ochrana životního prostředí, přírodní katastrofy		- seznamuje se s problémem globálních změn klimatu a přírodními pohromami, osvojí si principy a zásady ochrany životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Zeměpis	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

5.14 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah: Předmět je obsahově vymezen očekávanými výstupy v RVP ZV vzdělávacího oboru Fyzika. Svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.

Název předmětu	Fyzika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu jsou: látky a tělesa, pohyb těles, síly, mechanické vlastnosti tekutin, energie, zvukové děje, elektromagnetické a světelné děje, vesmír. Časové vymezení předmětu: 7 hodin 6. roč. 2h 7. roč. 2h 8. roč. 2h 9. roč. 1h (od 1. 9. 2017 - 2h) Organizační vymezení předmětu: Výuka se realizuje formou vyučovacích hodin ve fyzikální a chemické pracovně nebo v počítačové učebně.
Integrace předmětů	Fyzika
Mezipředmětové vztahy	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: učitel - poskytuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů- vybízí žáky k hledání nových informací Kompetence k řešení problémů: učitel- klade otevřené otázky- navozuje problémy, které žáci řeší Kompetence komunikativní: učitel- se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu - podněcuje žáky k argumentaci Kompetence sociální a personální: učitel- uplatňuje metody skupinové práce- vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti Kompetence občanské: učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů Kompetence pracovní:

Název předmětu	Fyzika
	učitel - dodává žákům sebedůvěry-napomáhá podle potřeby při cestě ke správnému řešení- vede ke správnému způsobu používání techniky a vybavení Kompetence digitální: - Učitel - učí žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a nabádá k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; vede žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - vede žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, nabádá žáky, aby k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - podněcuje žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce - seznamuje žáky s novými technologiemi; ukazuje na jejich přínosy, ale také na limity a rizika jejich využívání

Fyzika	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné, jejich vlastnosti		-rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles -popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší
- vzájemné působení těles		- zjistí zda na těleso působí magnetická síla
- částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron)		-správně používá pojem atom, molekula, iont, má představu o tom, z čeho se skládá atom
- délka		-ovládá značky a jednotky základních veličin -změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách
- hmotnost		-ovládá značky a jednotky základních veličin - změří hmotnost pevných a kapalných těles na sklonných a rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce
- objem		-ovládá značky a jednotky základních veličin

Fyzika	6. ročník	
		- změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek
- hustota		- ovládá značky a jednotky základních veličin - z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah $\rho = m/V$, měří hustoměrem, pracuje s tabulkami
- teplota		- ovládá značky a jednotky základních veličin - změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot naměřených hodnot
- teplotní roztažnost těles		- předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší
- čas		- ovládá značky a jednotky základních veličin - změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin
- síla působící na těleso		- rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužení pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly - změří sílu siloměrem, graficky znázorní sílu
- gravitační síla, gravitační pole		- užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa $F = m \cdot g$ při řešení jednoduchých úloh
- fyzikální veličiny		- fyzikální veličiny (d, V, m, t, τ) dokáže vyjádřit v různých jednotkách
- elektrické vlastnosti látek		- umí elektrovat tělesa třením, pozná přitažlivé a odpuzivé elektrické síly
- magnetické vlastnosti látek		- zjistí zda na těleso působí magnetická síla
- magnetické pole		- dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích - ověří existenci magnetického pole - u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry
- základní části elektrického obvodu, užití základních schematických značek		- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
		- vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku - ke kladnému a zápornému el. náboji dokáže přiřadit typické látky - zná strukturu atomu a chápe proč je atom elektricky neutrální

Fyzika	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Fyzika	7. ročník	
- pohyb a klid tělesa, jejich relativnost		- rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu
- dráha a čas		- změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas
		- používá s porozuměním vztah $v=s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh
		- znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak
- okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu		- určí průměrnou rychlost zdráhy uražené tělesem za určitý čas
		- používá s porozuměním vztah $v=s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh
- vzájemné působení těles		- rozeznává jednotlivé druhy sil
		- změří třecí sílu
		- užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu
		- navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly
		- určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů
- síla		- rozeznává jednotlivé druhy sil
- skládání rovnoběžných sil		- určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů
- skládání různoběžných sil		- určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů
- třecí síla		- změří třecí sílu
		- užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu
		- navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly
- výslednice sil		- určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů
- tíhová síla		- rozeznává jednotlivé druhy sil
- těžiště tělesa		- určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese
- Newtonovy pohybové zákony (první, druhý a třetí)		- využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při

Fyzika	7. ročník	
		působení sil
- otáčivé účinky síly		
- páka		- využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací
- pevná kladka		- využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací
- tlaková síla		- v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly
- tlak		- užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy na níž síla působí
- Pascalův zákon		- užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení
- hydrostatický tlak		- vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p=h \cdot \rho \cdot g$ k řešení problémů a úloh
- Archimédův zákon		- objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci
- vztlaková síla působící na tělesa v kapalině		- objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci
- plování, vznášení se a potápění těles v kapalině		- porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zdase v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině
- vlastnosti plynů		
- atmosférický tlak a jeho měření		- vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho a určí tlak plynu v uzavřené nádobě
- tlak plynu v uzavřené nádobě		- vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho a určí tlak plynu v uzavřené nádobě
- atmosféra Země		- vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho a určí tlak plynu v uzavřené nádobě
- základy meteorologie		
- Archimédův zákon pro plyny		
- přetlak, podtlak, vakuum		- vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho a určí tlak plynu v uzavřené nádobě
- proudění vzduchu		
- světlo, zdroj světla		- rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla - rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží
- přímočaré šíření světla		- využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu
- rychlost světla		- vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí
- odraz světelného paprsku		- využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení

Fyzika	7. ročník	
		obrazu v rovinném zrcadle
- zrcadla		- pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi
		- najde pokusně ohnisko dutého zrcadla
- lom světla na optickém rozhraní		- využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle
		- rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice
- optické čočky		- rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost
		- dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě
		- porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi
- rozklad světla		- pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě

Fyzika	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- mechanická práce		- rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná, s porozuměním používá vztah $W=Fs$ a $P=W/t$ při řešení problémů a úloh
- výkon		- rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná, s porozuměním používá vztah $W=Fs$ a $P=W/t$ při řešení problémů a úloh
- polohová a pohybová energie		- z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností
- vnitřní energie tělesa		- vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty
- tepelná výměna		- rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)
- teplo přijaté a odevzdané tělesem		- dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost,

Fyzika	8. ročník	
		měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství)
- změny skupenství		- rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace)
- zvuk, zdroj zvuku		- určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí
- šíření zvuku		- určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí
- odraz zvuku		- chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny
- tón, výška tónu		- zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasitě jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí
- kmitočet tónu		
- hlasitost zvuku		- určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka
- elektrický náboj, elektrické pole		
- atom a jeho složení		
- proton, neutron, elektron, iont		
- elektrický náboj		- na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat - pracuje s elektroskopem
- elektrická síla		- ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole
- elektrické napětí		- pracuje s ampérmetrem, voltmetrem
- pravidla bezpečné práce		- dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem
- zkrat, pojistka		
- Ohmův zákon		- používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách ($R = U/I$)
- odpor vodiče		- pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben
- jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod		- správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu

Fyzika	8. ročník	
		- volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí, odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů
- elektrická práce, výkon		
		- určí skupenské teplo tání některých látek
		- zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, dokáže vysvětlit základní meteorologické děje
		- objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě
		- využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří
		- podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont
		- pokusně ověří, za jakých podmínek obvodem prochází el. proud

Fyzika	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- vlastnosti elektromagnetu		- ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívice a objasní vznik střídavého proudu
- elektromagnetická indukce		- ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívice a objasní vznik střídavého proudu
- elektromotor		- ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívice a objasní vznik střídavého proudu
- střídavý proud		- rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu
- transformátor		- popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie
- výroba a přenos elektrické energie		- dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie
		- popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí
- vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech		- uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody
- vlastnosti polovodiče		- rozliší pokusně vodič, polovodič od izolantu
- zapojení polovodičové diody		- rozliší pokusně vodič, polovodič od izolantu

Fyzika	9. ročník	
- elektromagnetické vlny		- dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus
- druhy a zdroje záření		- dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus
- štěpení atomového jádra		- vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor
- řetězová reakce		- vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor
- jaderný reaktor		- porozumí jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně
- formy energie		- popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí
- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		- popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí
- naše Galaxie		- popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách)
- Sluneční soustava - její hlavní složky		- popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách) - popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety) - má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci
- měsíční fáze		- objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází
- hvězdy - jejich složení		- odliší planetu a hvězdu

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě a k jejímu aktivnímu vnímání. Hudební činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka, která se projevuje především sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými hudebními dovednostmi. Žák může uplatnit svůj hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, instrumentální dovednosti při doprovodu zpěvního projevu, pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a může interpretovat hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluveného projevu. Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem hudebně poslechových činností je ztvárňování hudby pomocí pohybu, tance a gest, obsahem poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se ji analyzovat a interpretovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení předmětu celkem: 9 hodin 1. roč. - 1h 2. roč. - 1h 3. roč. - 1h 4. roč. - 1h 5. roč. - 1h 6. roč. - 1h 7. roč. - 1h 8. roč. - 1h 9. roč. - 1h Organizační vymezení předmětu Výuka se realizuje formou vyučovacích hodin ve třídě určené pro výuku hudební výchovy, v kmenových třídách, počítačové učebně, učebně s videem a DVD. Výjimečně také v terénu při vhodném propojení s učivem.
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Hudební výchova
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	učitel - poskytuje metody, při kterých žáci sami dochází k objevům, řešením a závěrům - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
	Kompetence k řešení problémů: učitel - klade otevřené otázky - navozuje problémy, které žáci řeší
	Kompetence komunikativní: učitel - se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků - vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu - podněcuje žáky k argumentaci - vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
	Kompetence sociální a personální: učitel - uplatňuje metody skupinové práce - vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
	Kompetence občanské: učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k prezentaci a obhajobě jejich myšlenek a názorů
	Kompetence pracovní: učitel - dodává žákům sebedůvěru - napomáhá podle potřeby při cestě ke správnému řešení - vede ke správnému způsobu používání techniky a vybavení
	Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení a aplikace a využívá je při učení - využívá digitální technologie k vyhledávání, sdílení, upravování a získání dat o dané problematice - pomocí digitálních technologií si usnadňuje práci, zautomatizovává denní činnosti, zefektivňuje a zjednodušuje pracovní postupy a výsledky své práce

Název předmětu	Hudební výchova
	- eticky jedná v digitálním prostředí

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
- správné dýchání	- zvládá dle svých možností a dispozic zpívat v jednohlase	
- rytmizace	- rytmizuje	
- reprodukce hudby	- v rámci svých možností reaguje pohybem na znějící hudbu	
- hra na tělo	- v rámci svých možností reaguje pohybem na znějící hudbu	
- doprovod na různé hudební nástroje (orffovské nástroje, boowhackers a další)	- doprovází zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje	
- pohybové vyjádření hudby	- v rámci svých možností reaguje pohybem na znějící hudbu	
- taneční, pohybové hry	- v rámci svých možností reaguje pohybem na znějící hudbu	
- seznámení se s některými hudebními nástroji	- rozpozná vybrané hudební nástroje	
- poslech díla vybraných skladatelů	- rozpozná vybrané hudební nástroje	
- jednohlasý zpěv	- zvládá dle svých možností a dispozic zpívat v jednohlase	
- písně lidové a umělé	- zvládá dle svých možností a dispozic zpívat v jednohlase	

Hudební výchova	2. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
- jednohlasý zpěv	- zpívá dle svých možností a dispozic v jednohlase	
- tempo, dynamika, melodie	- pohybově vyjadřuje stoupavou a klesavou melodii	
	- pokouší se o pohybové vyjádření tempa a dynamiky	

Hudební výchova	2. ročník	
- hra na tělo		- v rámci svých možností reaguje pohybem na znějící hudbu
- rytmizace, melodizace		- rytmizuje, melodizuje
- vybrané hudební nástroje		- rozpozná vybrané hudební nástroje
- pohybové vyjádření hudby		- v rámci svých možností reaguje pohybem na znějící hudbu
- dýchání, výslovnost, hlasová hygiena		- zpívá dle svých možností a dispozic v jednohlase
- doprovod na jednoduché hudební nástroje (orffovské nástroje, boomwhackers a další)		- doprovází zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje
- písně lidové a umělé		- zpívá dle svých možností a dispozic v jednohlase
- poslech děl vybraných skladatelů		- pokouší se odlišit hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
- tón		- rozlišuje kvality tónu
- poslech - hudba vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální		- pokouší se odlišit hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální

Hudební výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Prohlubování osvojených činností z předchozích ročníků - hlasová hygiena, správné dýchání a výslovnost		Provádí správné pěvecké dýchání, výslovnost a hlasovou hygienu Zpívá a zná na základě svých dispozic vybrané písně Snaží se o správné nasazení a tvorbu tónů
Zpěv vybraných písní		Provádí správné pěvecké dýchání, výslovnost a hlasovou hygienu Zpívá a zná na základě svých dispozic vybrané písně Snaží se o správné nasazení a tvorbu tónů
Kánon		Provádí správné pěvecké dýchání, výslovnost a hlasovou hygienu Zpívá a zná na základě svých dispozic vybrané písně Snaží se o správné nasazení a tvorbu tónů
Nasazení a tvorba tónu		Provádí správné pěvecké dýchání, výslovnost a hlasovou hygienu Zpívá a zná na základě svých dispozic vybrané písně Snaží se o správné nasazení a tvorbu tónů
Zdokonalování a procvičování doprovodu na hudební nástroje Hudební hry		Užívá jednoduché hudební nástroje Pracuje s hudební hrou
Pohybové vyjádření melodie, jednoduché tance, hudebně-pohybové hry se zpěvem		Pohybově vyjadřuje tempo, melodie, dynamiku Pracuje s hudebně-pohybovými hrami

Hudební výchova	3. ročník	
Hudebně nástroje, hudba instrumentální, vokální, vokálně instrumentální, vybrané poslechové skladby		Poznává jednotlivé hudební nástroje Odlišuje hudbu instrumentální, vokální, vokálně instrumentální
Tóny, seznámení s notami - celá, půlová, čtvrtová, osminová		Provádí správné pěvecké dýchání, výslovnost a hlasovou hygienu Zpívá a zná na základě svých dispozic vybrané písně Snaží se o správné nasazení a tvorbu tónů
		Rozpozná délku tónů
Dechové cvičení		Provádí správné pěvecké dýchání, výslovnost a hlasovou hygienu Zpívá a zná na základě svých dispozic vybrané písně Snaží se o správné nasazení a tvorbu tónů
- vybraní hudební skladatelé		Zná základní informace o vybraných hudebních skladatelích a jejich dílech
- notová osnova		Provádí správné pěvecké dýchání, výslovnost a hlasovou hygienu Zpívá a zná na základě svých dispozic vybrané písně Snaží se o správné nasazení a tvorbu tónů
- houslový klíč		Provádí správné pěvecké dýchání, výslovnost a hlasovou hygienu Zpívá a zná na základě svých dispozic vybrané písně Snaží se o správné nasazení a tvorbu tónů

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
- jednohlas, dvojhlas, kánon		- dle svých možností a dispozic ovládá jednohlasý a dvojhlasý zpěv
		- rozlišuje mollové a durové tóniny v písních
- durové, mollové tóniny		- rozlišuje mollové a durové tóniny v písních
- notová osnova, noty		

Hudební výchova	4. ročník	
- reprodukce motivů		- k doprovodu využívá jednoduché hudební nástroje
- doprovod na jednoduché hudební nástroje		- k doprovodu využívá jednoduché hudební nástroje
- hudebně výrazové prostředky		- seznámení s hudebně výrazovými prostředky
- pohybové improvizace		- ztvárňuje hudbu pomocí pohybu
- taneční kroky		- ztvárňuje hudbu pomocí pohybu
- nasazení a tvorba tónu		- dle svých možností a dispozic ovládá jednohlasý a dvojhlasý zpěv
- správné dýchání, hlasová hygiena, intonace, výslovnost		- dle svých možností a dispozic ovládá jednohlasý a dvojhlasý zpěv
- pantomima		- ztvárňuje hudbu pomocí pohybu
- styly hudby, hudební formy		- rozlišuje hudební formy jednoduché písně nebo skladby
		- rozlišuje hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
		- rozlišuje styly hudby
- lidové a umělé písně		- rozlišuje hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
		- rozlišuje mollové a durové tóniny v písních
- vybraní skladatelé a jejich díla		- seznámení s hudebně výrazovými prostředky

Hudební výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- jednohlas, dvojhlas, kánon		- dle svých možností a dispozic ovládá jednohlasý a dvojhlasý zpěv
- durové, mollové tóniny		- rozlišuje mollové a durové tóniny v písních
- notová osnova, noty		- realizuje dle not a pomocí svých dovedností a schopností jednoduchou píseň
- reprodukce motivů		- rozlišuje hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
- doprovod na jednoduché hudební nástroje		- k doprovodu využívá jednoduché hudební nástroje
		- zvládá jednoduchou hudební improvizaci
- hudebně výrazové prostředky		- seznámení s hudebně výrazovými prostředky
- pohybové improvizace		- ztvárňuje hudbu pomocí pohybu
- taneční kroky		- ztvárňuje hudbu pomocí pohybu
- nasazení a tvorba tónu		- dle svých možností a dispozic ovládá jednohlasý a dvojhlasý zpěv
- správné dýchání, hlasová hygiena, intonace, výslovnost		- dle svých možností a dispozic ovládá jednohlasý a dvojhlasý zpěv
- pantomima		- ztvárňuje hudbu pomocí pohybu

Hudební výchova	5. ročník	
- styly hudby, hudební formy		- rozlišuje hudební formy jednoduché písně nebo skladby
		- rozlišuje styly hudby
- lidové a umělé písně		- rozlišuje hudební formy jednoduché písně nebo skladby
		- realizuje jednoduché přehry, mezihry, dohry
		- zvládá jednoduchou hudební improvizaci
- vybraní skladatelé a jejich díla		- rozlišuje hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
- hudební improvizace		- k doprovodu využívá jednoduché hudební nástroje
		- realizuje dle not a pomocí svých dovedností a schopností jednoduchou píseň
- jednoduché přehry, mezihry a dohry		- k doprovodu využívá jednoduché hudební nástroje

Hudební výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace		-rozšiřuje hlasový rozsah, hlasová hygiena, má povědomí o hlasové nedostatečnosti a zná některé způsoby její nápravy (mutace)
jednohlasý, vícehlasý zpěv, techniky vokálního projevu		-dle svých možností ovládá vícehlasý a jednohlasý zpěv, poznává techniky vokálního projevu
durové, mollové tóniny		-rozlišuje durové a mollové tóniny
improvizace jednoduchých hudebních forem		-rozlišuje durové a mollové tóniny
rytmus, rytmičtva		-využívá hudební rytmus, odhaluje vzájemné souvislosti rytmu řeči a hudby, využívá rytmických zákonitostí při vokálním projevu
notový zápis		-orientuje se v notovém záznamu
tvorba doprovodů - Orffovy nástroje, boowhaceks, využití PC, keyboardů		-hraje či tvoří jednoduché doprovody na hudební nástroje, popřípadě pomocí PC
noty, notový záznam, aplikace na PC		-zná noty, seznámí se s notovým záznamem - hudební aplikace
rytmus, melodie, dynamika, tempo		-orientuje se v hudebním prostoru, analyzuje hudební skladbu
taneční kroky, taktování		-ovládá pohybový doprovod znějící hudby
		-rozvíjí pohybovou paměť, užívá pohybové hry, rozeznává některé tance
pantomima, pohybové ztvárnění hudby		-pohybem vyjadřuje hudbu
reprodukce pohybů, pohybové hry, rozvoj pohybové paměti		-rozvíjí pohybovou paměť, užívá pohybové hry, rozeznává některé tance
autor, dílo, jeho život		-vybraní skladatelé

Hudební výchova	6. ročník	
výrazové prostředky hudby		-orientuje se v hudebním prostoru, analyzuje hudební skladbu
funkce hudby		-má podvědomí o hudebních stylech a žánrech
slovní charakterizování hudebního díla		-charakterizuje hudební dílo
		Vokální činnosti
		Instrumentální činnosti
		Hudebně pohybové činnosti
		Poslechové činnosti

Hudební výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti		si hlasový rozsah provádí správné dýchání a hlasovou hygienu v době mutace
-vícehlasý zpěv		v durové i mollové tónině zpívá jednohlas,vícehlas, kánon rozšiřuje
-jednohlasý zpěv		v durové i mollové tónině zpívá jednohlas,vícehlas, kánon rozšiřuje
-hudební názvosloví		orientuje se v notačním záznamu noty, pomlky,předznamenání,
-hudební značky		orientuje se v notačním záznamu hudební značky
-lidové a umělé písně		zpívá písně lidové i umělé rozlišuje
-předznamenání		orientuje se v notačním záznamu noty, pomlky,předznamenání,
-tvorba jednoduchých		obměňuje a tvoří jednoduché doprovody hudební doprovody na orffovské nástroje
doprovodů na nástroje		obměňuje a tvoří jednoduché doprovody hudební doprovody na orffovské nástroje
Orffova instrumentáře		obměňuje a tvoří jednoduché doprovody

Hudební výchova	7. ročník	
		hudební doprovody na orffovské nástroje
Hudebně pohybové činnosti		pohybově vyjadřuje hudbu
		hudebního díla rozvíjí si pohybovou
-rozvoj pohybové paměti		pohybově vyjadřuje hudbu
		paměť pomocí pohybové hry
-základní kroky polky,		pohybově vyjadří základní kroky
		lidových tanců – polky, valčíku
valčíku		pohybově vyjadří základní kroky
		lidových tanců – polky, valčíku
-analýza hudební skladby		analyzuje hudební skladbu
Poslechové činnosti		interpretuje znějící hudbu- slovně
		charakterizuje hudební dílo nabývá
		povědomí o lidových písních,
-interpretace hudby –		interpretuje znějící hudbu- slovně
-G.F.Händel		G,F.Händela,A.Dvořáka,L.van
-A. Dvořák,L.Janáček		G,F.Händela,A.Dvořáka,L.van
		L.Janáčka
-L. van Beethoven		Beethovena,W.A.Mozarta,
-W. A. Mozart		Beethovena,W.A.Mozarta,
-jazz, základy opery,balet		snaží se pochopit jazz, jeho
		styly,základy opery,baleturacuje nejméně s 10 písněmi

Hudební výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace		-rozšiřuje hlasový rozsah, hlasová hygiena, má povědomí o hlasové nedostatečnosti a zná některé způsoby její nápravy (mutace)
jednohlasý, vícehlasý zpěv, techniky vokálního projevu		-dle svých možností ovládá vícehlasý a jednohlasý zpěv, poznává techniky vokálního projevu
durové, mollové tóniny		-rozlišuje durové a mollové tóniny

Hudební výchova	9. ročník	
improvizace jednoduchých hudebních forem		-hraje či tvoří jednoduché doprovody na hudební nástroje, popřípadě pomocí PC
rytmus, rytmizace		-využívá hudební rytmus, odhaluje vzájemné souvislosti rytmu řeči a hudby, využívá rytmických zákonitostí při vokálním projevu
notový zápis		-orientuje se v notovém záznamu
tvorba doprovodů - Orffovy nástroje, boowhaceks, využití PC, keyboardů		-hraje či tvoří jednoduché doprovody na hudební nástroje, popřípadě pomocí PC
noty, notový záznam, aplikace na PC		-zná noty, seznámí se s notovým záznamem - hudební aplikace
rytmus, melodie, dynamika, tempo		-orientuje se v hudebním prostoru, analyzuje hudební skladbu
taneční kroky, taktování		-ovládá pohybový doprovod znějící hudby -rozvíjí pohybovou paměť, užívá pohybové hry, rozeznává některé tance
pantomima, pohybové ztvárnění hudby		-pohybem vyjadřuje hudbu
reprodukce pohybů, pohybové hry, rozvoj pohybové paměti		-rozvíjí pohybovou paměť, užívá pohybové hry, rozeznává některé tance
autor, dílo, jeho život		-vybraní skladatelé
výrazové prostředky hudby		-orientuje se v hudebním prostoru, analyzuje hudební skladbu
funkce hudby		-má podvědomí o hudebních stylech a žánrech
slovní charakterizování hudebního díla		-charakterizuje hudební dílo
		Vokální činnosti
		Instrumentální činnosti
		Hudebně pohybové činnosti
		Poslechové činnosti

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Výtvarná výchova přispívá k rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity a ověřování komunikačních účinků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení vyučovacího předmětu: Předmět je obsahově vymezen očekávanými výstupy RVP ZV pro vzdělávací obor Výtvarná výchova. Časové vymezení předmětu: <u>1.stupeň celkem: 7 hodin týdně</u> 1.ročník - 1 hodina 2.ročník - 1 hodina 3.ročník - 1 hodina 4.ročník - 2 hodiny 5.ročník - 2 hodiny <u>2.stupeň celkem: 6 hodin týdně</u> 6.ročník - 2 hodiny 7.ročník - 2 hodiny 8.ročník - 1 hodina 9.ročník - 1 hodina Organizační vymezení předmětu: Výuka se realizuje formou vyučovacích hodin v pracovně VV, počítačové učebně a audiovizuální technikou nebo v terénu. Návštěva historických památek, galerií, výstav obrazů.
Integrace předmětů	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - rozvíjí tvořivé schopnosti a tvůrčí potenciál žáků, jejich výtvarné vyjadřování - pěstuje estetické cítění žáků - rozvíjí představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve výtvarném projevu Kompetence k řešení problémů: Učitel - vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů - umožňuje žákům výtvarně experimentovat a uplatňovat ve výtvarné činnosti teoretické a

Název předmětu	Výtvarná výchova
	praktické poznatky
	Kompetence komunikativní: Učitel - umožňuje žákům vyjadřovat se k různým tématům a situacím - svůj výtvarný projev mají žáci možnost prezentovat, obhájit, vyslechnout názory spolužáků - ve všech formách výtvarného projevu se prezentuje osobnost žáka a dává mu možnost individuálně se vyjádřit
	Kompetence sociální a personální: Učitel - vytváří tvořivé klima ve třídě - uplatňuje metody skupinové práce - dodává žákům sebedůvěru - pomáhá podle potřeby žákům v činnostech
	Kompetence občanské: Učitel - pomáhá žákům vytvářet si vztah k výtvarnému umění, výtvarným hodnotám, zaujímat k nim svůj postoj - pomáhá chápat a respektovat estetické požadavky na životní prostředí
	Kompetence pracovní: Učitel - učí žáky pracovat s různými výtvarnými materiály - seznamuje žáky s netradičními výtvarnými technikami - vede žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel - vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi - umožňuje žákům vzájemně si pomáhat a radit
	Kompetence digitální: Učitel - motivuje žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant a řešení - poskytuje žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Malba		Rozpoznává barvy, objekty, tvary. Seznamuje se s technikou malby, mícháním barev.
Kresba		Kreslí měkkým materiálem.
Techniky plastického vyjádření		Modeluje a tvaruje.
Další výtvarné techniky		Provádí koláž, frotáž a další výtvarné techniky.
		Výtvarně zpracovává přírodní materiál.
		Seznamuje se s používáním různých výtvarných technik.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Malba		Rozpoznává barvy, objekty, tvary. Seznamuje se s technikou malby.
Kresba		Kreslí měkkým materiálem.
Techniky plastického vyjádření		Modeluje a tvaruje.
Další výtvarné techniky		Provádí koláž, frotáž a další výtvarné techniky.
		Výtvarně zpracovává přírodní materiál.
		Seznamuje se s používáním různých výtvarných technik.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Malba		Rozpoznává barvy, objekty, tvary.
Kresba		Kreslí měkkým materiálem.
Techniky plastického vyjádření		Modeluje a tvaruje.
Další výtvarné techniky		Provádí koláž, frotáž a další výtvarné techniky.
		Výtvarně zpracovává přírodní materiál.
		Seznamuje se s používáním různých výtvarných technik.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Malba		Prohloubí a zdokonalí techniky malby. Komunikuje o obsahu svých děl.
Kresba		Zdokonalí techniku kresby. Zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností a návaznosti na komunikaci.
Techniky plastického vyjádření		Získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem. Modeluje a tvaruje z různého materiálu.
Další výtvarné techniky (např. frotáž, koláž a kombinace různých výtvarných technik)		Vytvoří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě, porovnává různé interpretace a přistupuje k ní jako ke zdroji inspirace.
Grafické techniky		Rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Malba		Prohloubí a zdokonalí techniky malby. Komunikuje o obsahu svých děl.
Kresba		Zdokonalí techniku kresby. Zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností a návaznosti na komunikaci.
Techniky plastického vyjádření		Získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem. Modeluje a tvaruje z různého materiálu.
Grafické techniky		Rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti.
Další výtvarné techniky (např. frotáž, koláž a kombinace různých výtvarných technik)		Vytvoří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě, porovnává různé interpretace a přistupuje k ní jako ke zdroji inspirace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Výtvarná výchova	6. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Výtvarné vyjádření skutečnosti		-poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě, sochařství a volné grafice
- postava		-zpřesňuje vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností, výtvarně vyjadřuje pohádkové bytosti s využitím tvarové a barevné nadsázky
		-poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě, sochařství a volné grafice
- přírodní a umělé formy		-pozoruje a výtvarně vyjadřuje základní tvarové znaky umělých forem
		-poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě, sochařství a volné grafice
- vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí		-vyjadřuje děj se vztahem k prostředí, pracuje se škálou barev, využívá základní kompoziční zákonitosti, vyjadřuje prostorové vztahy
		-poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě, sochařství a volné grafice
Dekorativní a prostorové práce		-pracuje s různými výtvarnými materiály
		-orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici, řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše
		-projevuje smysl a cit pro prostorové formy, různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů
- práce s různými druhy papíru		-pracuje s různými výtvarnými materiály
- práce s přírodním materiálem		-pracuje s různými výtvarnými materiály
- linie a barva		-výtvarně vyjadřuje morfologické znaky, tvary a barevnost přírodních objektů
		-uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linie
- netradiční výtvarné techniky (kašírování)		-pracuje s různými výtvarnými materiály
Výtvarné umění a životní prostředí		-seznamuje se s uměním a jeho proměnami v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti
-dějiny (pravěk, starověk, doba románská)		-seznamuje se s uměním a jeho proměnami v souvislosti s historickým vývojem

Výtvarná výchova	6. ročník	
		lidské společnosti
-výtvarná úprava knihy, ilustrátoři dětských knih		-seznamuje se s uměním a jeho proměnami v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti
		-rozlišuje užitek, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů
-krásy přírody a vztah k životnímu prostředí		-seznamuje se s uměním a jeho proměnami v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti
-teorie barev, výtvarné pomůcky		-rozlišuje teplé a studené barvy, používání běžné výtvarné pomůcky
-regionální památky a zajímavosti		-rozvíjí estetický vztah, chápání a hodnocení významu hmotné kultury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
výzdoba třídy, školy pracemi žáků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
výzdoba třídy, školy pracemi žáků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
nezesměšňovat a neničit práce ostatních žáků, ale snažit se je pochopit a správně vnímat		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
diskuze nad uměleckým dílem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
orientace ve vývoji umění, významné stavby světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
estetické kvality prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
estetické kvality prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
poznávání naší kultury a tradic, návštěva regionálního muzea		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Výtvarné vyjádření skutečnosti		-zvládá vyjádření správného tvaru předmětu, správné zobrazení, vnímání skutečnosti
-postava v pohybu		-zachycuje postavu v pohybu na základě dosavadních znalostí a zkušeností
		-při své tvůrčí činnosti využívá osobních zkušeností, znalostí, aktivně zapojuje fantazii a představivost
-přírodní a umělé formy		-pozoruje a výtvarně zobrazuje přírodní a umělé formy
		-prakticky využívá ve vlastní výtvarné činnosti základních poznatků o výtvarných výrazových prostředcích
		-při své tvůrčí činnosti využívá osobních zkušeností, znalostí, aktivně zapojuje fantazii a představivost
-vyjádření dějového celku (kresba, malba) se vztahu k prostředí		-vyjadřuje děj se vztahem k prostředí, pracuje se škálou barev, využívá základní kompoziční zákonitosti, vyjadřuje prostorové vztahy
		-při své tvůrčí činnosti využívá osobních zkušeností, znalostí, aktivně zapojuje fantazii a představivost
Dekoratивní a prostorové práce		-při své tvůrčí činnosti využívá osobních zkušeností, znalostí, aktivně zapojuje fantazii a představivost
-práce s různými druhy papíru, textilem, přírodninami		-při své tvůrčí činnosti využívá osobních zkušeností, znalostí, aktivně zapojuje fantazii a představivost
-výtvarné techniky (grafické a kombinované techniky, koláž, modelování)		-prakticky využívá ve vlastní výtvarné činnosti základních poznatků o výtvarných výrazových prostředcích
Výtvarné umění a životní prostředí		-seznamuje se s dějinami výtvarného umění, poznává základní umělecká díla z národního i světového výtvarného umění
		-vnímá okolní skutečnost uměleckou i mimouměleckou

Výtvarná výchova	7. ročník	
		-poznává krásu přírody
		-získává aktivní vztah k životnímu prostředí
-dějiny (gotika, renesance, baroko, rokoko)		-seznamuje se s dějinami výtvarného umění, poznává základní umělecká díla z národního i světového výtvarného umění
-krásy naší země, regionu (volná technika)		-vnímá okolní skutečnost uměleckou i mimouměleckou
		-poznává krásu přírody
		-získává aktivní vztah k životnímu prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozhovory, slovní vyjádření, hodnocení své práce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
vytváření společné práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ochota pomáhat, být ohleduplný, respektovat názory druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ochota pomáhat, být ohleduplný, respektovat názory druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
výroba dáreků pro staré občany		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
výzdoba školy pracemi žáků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
návštěvy stavebních památek a uměleckých výstav		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
návštěvy stavebních památek a uměleckých výstav		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
seznámení s lidovou kulturou, zvyky, tradicemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
prostředí v našem městysu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	7. ročník	
prostředí v našem městysu		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Výtvarné vyjádření skutečnosti	-vyjadřuje dějové a prostorové vztahy, základní proporce a pohyb lidské postavy, využívá předchozích náčrtů a skic -výtvarně vyjadřuje zajímavé a neobvyklé přírodní tvary a jejich charakteristické rysy ve studiích případně fantazií dotvořených pracích	
-postava (v určité situaci)	-vyjadřuje dějové a prostorové vztahy, základní proporce a pohyb lidské postavy, využívá předchozích náčrtů a skic	
-přírodní a umělé formy, barevnost přírodních objektů, předměty kolem nás, perspektiva těles	-výtvarně vyjadřuje zajímavé a neobvyklé přírodní tvary a jejich charakteristické rysy ve studiích případně fantazií dotvořených pracích	
Dekorativní a prostorové vytváření	-pozoruje změny výtvarné formy při práci s různými materiály prostřednictvím experimentálních činností, využívá výrazové možnosti materiálů, jejich struktury a barvy v užité a dekorativní tvorbě s ohledem na jejich funkce	
-práce s různými druhy papíru, textilem, přírodninami, technickými materiály	-pozoruje změny výtvarné formy při práci s různými materiály prostřednictvím experimentálních činností, využívá výrazové možnosti materiálů, jejich struktury a barvy v užité a dekorativní tvorbě s ohledem na jejich funkce	
-písmo – typy písma	-ověřuje zákonitosti užité grafiky, vizuální komunikace a písma v experimentálních činnostech a výtvarných studiích, uplatňuje poznání těchto zákonitostí v jednoduchých výtvarných návrzích ve spojení kompozice motivu a písma v ploše, využívání hotového i volně kresleného písma umělecká vizuálně obrazná	
Výtvarné umění a životní prostředí	-rozvíjí a prohlubuje svůj vztah k výtvarnému umění, jeho prožívání a hodnocení	

Výtvarná výchova	8. ročník	
		hlubším pochopením nezastupitelnosti umění v životě člověka a společnosti
-dějiny (klasicismus, romantismus, realismus)		-rozvíjí a prohlubuje svůj vztah k výtvarnému umění, jeho prožívání a hodnocení hlubším pochopením nezastupitelnosti umění v životě člověka a společnosti
-kultura bydlení, odívání, průmyslový design, estetická úroveň reklamy		-rozvíjí a prohlubuje svůj vztah k výtvarnému umění, jeho prožívání a hodnocení hlubším pochopením nezastupitelnosti umění v životě člověka a společnosti -posuzuje vliv estetiky obytného prostředí na člověka, význam tvarů a barev v bytě, osvojuje si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
výtvarně vyjádřit mezilidské vztahy, poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
výtvarně vyjádřit mezilidské vztahy, poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
estetická úroveň plakátů, poutačů, výzdoba školy a třídy pracemi žáků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
estetická úroveň plakátů, poutačů, výzdoba školy a třídy pracemi žáků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
estetická úroveň plakátů, poutačů, výzdoba školy a třídy pracemi žáků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
estetická úroveň plakátů, poutačů, výzdoba školy a třídy pracemi žáků		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
skupinové práce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
rozdílnost kultur		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
významné dny Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
významné dny Země		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vývoj médií a jejich přínos v oblasti kultury a umění		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Výtvarné vyjádření skutečnosti		-zvládá správné vyjádření základních proporcí lidského těla a hlavy
-postava (portrét)		-zvládá správné vyjádření základních proporcí lidského těla a hlavy
-perspektiva těles, budov		-projevuje smysl a cit pro prostorové formy a jejich výtvarné kvality
-příroda – krajina (malba, kresba)		-pracuje s linií, barvou a jejími odstíny, aktivně zapojuje fantazii a představivost
-svět kolem nás, komunikace		-pracuje s linií, barvou a jejími odstíny, aktivně zapojuje fantazii a představivost
-vyjádření abstrakce – pocit, myšlenka		-pracuje s linií, barvou a jejími odstíny, aktivně zapojuje fantazii a představivost -uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu
Dekoratивní a prostorové práce		-projevuje smysl a cit pro prostorové formy a jejich výtvarné kvality
-práce s papírem, přírodninami, textilem, sádkou, plasty		-projevuje smysl a cit pro prostorové formy a jejich výtvarné kvality
-výtvarné techniky		-prakticky využívá ve vlastní tvořivé výtvarné činnosti zákl. poznatků a výtvarných výrazových prostředků
– výtvarné konstruování, modelování, kašírování, prostorové vytváření, koláž, vitráž, grafické techniky, graffiti		-prakticky využívá ve vlastní tvořivé výtvarné činnosti zákl. poznatků a výtvarných výrazových prostředků
Výtvarné umění a životní prostředí		-orientuje se v oblasti výtvarné kultury, poznává základní umělecká díla z národního i světového výtvarného umění
-dějiny (2. pol. 19. stol., 20. stol.)		-orientuje se v oblasti výtvarné kultury, poznává základní umělecká díla z národního i světového výtvarného umění
-novodobé výtvarné styly a techniky		-orientuje se v oblasti výtvarné kultury, poznává základní umělecká díla z národního i světového výtvarného umění
-výtvarné umění v našem regionu		-orientuje se v oblasti výtvarné kultury, poznává základní umělecká díla z národního

Výtvarná výchova	9. ročník	
		i světového výtvarného umění
-regionální památky		-projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně
– ochrana památek		-projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně
-ekologická témata (ochrana životního prostředí)		-projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně
		-svými pracemi se podílí na dotváření svého okolního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
osvojit si základy dobrého vkusu a uplatňovat je v praktickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ochota pomáhat, respektovat názor druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
výtvarně vyjádřit mezilidské vztahy, poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
výtvarně vyjádřit mezilidské vztahy, poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
návštěvy galerií, výstav, ateliérů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
hodnocení své práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vandalismus, ochrana životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vandalismus, ochrana životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
orientace ve vývoji umění, hledá podobnosti a odlišnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
vytváření společné práce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na kulturu		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	3	2	2	2	19
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Pro pohybové vzdělávání je charakteristické rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Tělesnou výchovu a integruje tři očekávané výstupy pro Výchovu ke zdraví. Předmět je obsahově vymezen

Název předmětu	Tělesná výchova
důležité pro jeho realizaci)	ávanými výstupy v RVP ZV pro Tělesnou výchovu. Tělesnou výchovu a integruje tři očekávané výstupy pro Výchovu ke zdraví. <u>Časové vymezení předmětu pro 1. stupeň: Celkem hodin: 10</u> 1. roč. 2 h 2. roč. 2 h 3. roč. 2 h 4. roč. 2 h 5. roč. 2 h <u>Časové vymezení předmětu pro 2. stupeň: Celkem hodin: 9</u> 6. roč.: 3 h 7. roč.: 2 h 8. roč.: 2 h 9. roč.: 2 h Vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání, výuka od 6. ročníku probíhá odděleně (chlapci, dívky), při lyžování a turistice jsou chlapci i dívky spojeni. V 6. ročníku je jedna hodina společná pro chlapce a dívky. V 7. ročníku lyžařský výcvik (dle klimatických podmínek, podmínek školy a zájmu žáků) nebo možnost turistiky a pobytu v přírodě (např. bezpečný pohyb v zimní krajině) – vícedenní (dle klimatických podmínek, podmínek školy a zájmu žáků). Turistika a pobyt v přírodě pro 9. ročník i vícedenní (dle klimatických podmínek, podmínek školy a zájmu žáků). Turistika a pobyt v přírodě – adaptační kurz pro 6. ročník i vícedenní. Bruslení 6. – 9. ročník (dle klimatických podmínek, podmínek školy a zájmu žáků). Plavání 6. – 9. ročník (dle klimatických podmínek, podmínek školy a zájmu žáků)
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu, - dodává žákům sebedůvěru,

Název předmětu	Tělesná výchova
	- sleduje pokrok všech žáků - učí žáky poznávat smysl a cíl svých aktivit - učí žáky plánovat, organizovat a řídit vlastní činnost - učí žáky užívat osvojené názvosloví na úrovni cvičence
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vede žáky ke správným způsobům řešení problémů. – učí žáky vnímat nejrůznější problémové situace a plánovat způsob řešení problémů, - učí žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, - učí žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, aby byli schopni je obhájit - učí žáky uvědomovat si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit
	Kompetence komunikativní: Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - podle potřeby pomáhá žákům při činnostech, - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - učí žáky komunikovat na odpovídající úrovni - učí žáka osvojení si kultivovaného projevu - pomáhá žákovi se účinně zapojovat do diskuze
	Kompetence sociální a personální: Učitel - umožňuje každému žákovi zažít úspěch, - umožňuje každému žákovi podílet se na vytváření pravidel práce v týmu - učí žáky spolupracovat ve skupině - učí žáky v případě potřeby poskytnout pomoc nebo si o ní sami vyžádat - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - učí žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj
	Kompetence občanské: Učitel

Název předmětu	Tělesná výchova
	- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky - učí žáky, aby respektovali názory ostatních - učí žáky zodpovědně se rozhodovat podle dané situace - pomáhá žákům aktivně se zapojit do sportovních aktivit - učí žáky rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví - učí žáky rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,...) Kompetence pracovní: Učitel - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti - vede žáky k efektivitě při organizování vlastní práce - učí žáky základní postupy první pomoci Kompetence digitální: - učitel vede žáky k využívání digitálních zařízení při učení a při zapojení do života školy, - žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, - žák získává, vyhledává a sdílí data i informace, - žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam pohybu pro zdraví		Spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím.

Tělesná výchova	1. ročník	
Poučení o chování a bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy		Zná základní zásady bezpečného pohybu a chování v hodinách TV.
		Zná základní pravidla bezpečnosti
		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí
Nastavení pravidel v hodinách tělesné výchovy		Zná základní zásady bezpečného pohybu a chování v hodinách TV.
		Plní zodpovědně pokyny učitele.
		Umí reagovat na základní pokyny, signály a gesta učitele.
		Zná základní pravidla bezpečnosti
		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí
Pohybové činnosti		Dodržuje pravidla her a soutěží
Pohybové hry – základní pravidla, bezpečnost		Umí pojmenovat základní postoje, pohyby
		Zvládá herní činnosti
Netradiční pohybové hry a aktivity		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.
		Zná některé pohybové hry
Gymnastika (průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí, rytmická a kondiční gymnastika)		Zná některé pohybové hry
Úpolové hry		Usiluje o zlepšení fyzické zdatnosti
Atletika (základní pravidla atletických disciplín, průpravná cvičení pro jednotlivé atletické disciplíny, běhy, skoky, hody, vrhy)		Usiluje o zlepšení fyzické zdatnosti
Turistika a pobyt v přírodě (chůze v terénu, aplikace pohybových her v přírodě)		Zvládá základní techniku jednotlivých atletických disciplín
		Umí se připravit na turistickou akci
		Uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová aktivita
		Zvládá orientaci v terénu
Další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)		Zvládá přesun a pohyb v terénu
		- podílí se na dalších pohybových činnostech
Týmové a pohybové soutěže		Zvládá základní formy cvičení
Zdravotně zaměřené cvičení		Uplatňuje správné způsoby držení těla
		Zvládá základní techniku speciálních cvičení
		Upozorní na pohybové činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením
Kruhové tréninky		Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti
		Usiluje o zlepšení fyzické zdatnosti

Tělesná výchova	1. ročník	
Kondiční cvičení		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu Usiluje o zlepšení fyzické zdatnosti
Šplh		Usiluje o zlepšení fyzické zdatnosti
Pohybové činnosti ve dvojicích		Umí zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
Sportovní etiketa		Dodržuje pravidla her a soutěží
Tělocvičné názvosloví		Zná základní pojmy osvojovaných cviků Užívá základní tělocvičné názvosloví
Organizace pohybových činností a soutěží		Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti
Měření výkonu, vyhodnocování		Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
Vyhledávání informací o sportovních aktivitách		Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách
Zdravotní a tělesná výchova		Využívá kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
		Zvládá základní plavecký styl

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam pohybu pro zdraví		Spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím.
Poučení o chování a bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy		Zná základní zásady bezpečného pohybu a chování v hodinách TV. Plní zodpovědně pokyny učitele.

Tělesná výchova	2. ročník	
		Zná základní pravidla bezpečnosti.
		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí.
Nastavení pravidel v hodinách tělesné výchovy		Zná základní zásady bezpečného pohybu a chování v hodinách TV.
		Umí reagovat na základní pokyny, signály a gesta.
Pohybové činnosti		Zvládá základní formy cvičení.
		Zvládá herní činnosti.
		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu.
Pohybové hry – základní pravidla, bezpečnost		Zná některé pohybové hry.
		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu.
Netradiční pohybové hry a aktivity		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu.
Gymnastika (průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí, rytmická a kondiční gymnastika)		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu.
Úpolové hry		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu.
Atletika (základní pravidla atletických disciplín, průpravná cvičení pro jednotlivé atletické disciplíny, běhy, skoky, hody, vrhy)		Zvládá základní techniku jednotlivých atletických disciplín.
Turistika a pobyt v přírodě (chůze v terénu, aplikace pohybových her v přírodě)		Umí se připravit na turistickou akci.
		Uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní aktivita.
		Zvládá orientaci v terénu.
		Zvládá přesun a pohyb v terénu.
Další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)		Umí se připravit na turistickou akci.
		Uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní aktivita.
		Zvládá orientaci v terénu.
		Zvládá přesun a pohyb v terénu.
Týmové a pohybové soutěže		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.
		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu.
Zdravotně zaměřené cvičení		Využívá kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy.
Kruhové tréninky		Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti.
		Usiluje o zlepšení fyzické zdatnosti.
Kondiční cvičení		Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti.

Tělesná výchova	2. ročník	
Šplh		Usiluje o zlepšení fyzické zdatnosti.
		Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti.
		Usiluje o zlepšení fyzické zdatnosti.
Pohybové činnosti ve dvojicích		Umí zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.
Sportovní etiketa		Dodržuje pravidla her a soutěží.
Tělocvičné názvosloví		Zná základní pojmy osvojovaných cviků.
		Umí pojmenovat základní postoje, pohyby.
		Užívá základní tělocvičné názvosloví.
Organizace pohybových činností a soutěží		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu.
		Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost
Měření výkonu, vyhodnocování		Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.
Vyhledávání informací o sportovních aktivitách		Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách.
Zdravotní a tělesná výchova		Uplatňuje správné způsoby držení těla.
		Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.
		Zvládá základní techniku speciálních cvičení.
		Upozorní na pohybové činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením.

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam pohybu pro zdraví		Spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím.
		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu.

Tělesná výchova	3. ročník	
Poučení o chování a bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy		Zná základní zásady bezpečného pohybu a chování v hodinách TV.
		Plní zodpovědně pokyny učitele.
		Umí reagovat na základní pokyny, signály a gesta.
		Zná základní pravidla bezpečnosti.
Nastavení pravidel v hodinách tělesné výchovy		Umí reagovat na základní pokyny, signály a gesta.
		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí.
Pohybové činnosti		Zvládá herní činnosti.
Pohybové hry – základní pravidla, bezpečnost		Zná některé pohybové hry.
Netradiční pohybové hry a aktivity		Zná některé pohybové hry.
Gymnastika (průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí, rytmická a kondiční gymnastika)		Zvládá základní formy cvičení.
Úpolové hry		Usiluje o zlepšení fyzické zdatnosti.
Atletika (základní pravidla atletických disciplín, průpravná cvičení pro jednotlivé atletické disciplíny, běhy, skoky, hody, vrhy)		Zvládá základní techniku jednotlivých atletických disciplín.
Turistika a pobyt v přírodě (chůze v terénu, aplikace pohybových her v přírodě)		Umí se připravit na turistickou akci.
		Uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní aktivita.
		Zvládá orientaci v terénu.
		Zvládá přesun a pohyb v terénu.
Plavání (učivo je zařazováno do základní výuky podle osnov plavecké školy)		Zvládá základní plavecký styl.
		Adaptuje se na vodní prostředí.
		Zvládá základní plavecké dovednosti.
		Zvládá vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.
Další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)		Spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím.
Týmové a pohybové soutěže		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.
Zdravotně zaměřené cvičení		Využívá kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy.
		Uplatňuje správné způsoby držení těla.
Kruhové tréninky		Usiluje o zlepšení fyzické zdatnosti.
Kondiční cvičení		Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti.
		Usiluje o zlepšení fyzické zdatnosti.

Tělesná výchova	3. ročník	
Šplh		Usiluje o zlepšení fyzické zdatnosti.
Pohybové činnosti ve dvojicích		Umí zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.
Sportovní etiketa		Dodržuje pravidla her a soutěží.
Tělocvičné názvosloví		Zná základní pojmy osvojovaných cviků. Umí pojmenovat základní postoje, pohyby. Užívá základní tělocvičné názvosloví.
Organizace pohybových činností a soutěží		Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti
Měření výkonu, vyhodnocování		Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.
Vyhledávání informací o sportovních aktivitách		Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách.
Zdravotní a tělesná výchova		Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením. Zvládá základní techniku speciálních cvičení. Upozorní na pohybové činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením.

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Poučení o chování a bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy		Zná základní zásady bezpečného pohybu a chování v hodinách TV. Plní zodpovědně pokyny učitele. Umí reagovat na základní pokyny, signály a gesta. Zná základní pravidla bezpečnosti.
Nastavení pravidel v hodinách tělesné výchovy		Plní zodpovědně pokyny učitele. Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.

Tělesná výchova	4. ročník	
		Dodržuje pravidla her a soutěží.
Pohybové činnosti		Spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím.
		Zná základní pojmy osvojovaných cviků.
		Zvládá základní techniku jednotlivých atletických disciplín.
		Zvládá herní činnosti.
		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí.
		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu.
		Umí zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.
		Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost
		Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.
Pohybové hry – základní pravidla, bezpečnost		Spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím.
		Zná některé pohybové hry.
		Zvládá základní formy cvičení.
Netradiční pohybové hry a aktivity		Zná některé pohybové hry.
Gymnastika (průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí, rytmická a kondiční gymnastika)		Usiluje o zlepšení fyzické zdatnosti.
Úpolové hry		Zná některé pohybové hry.
		Zvládá herní činnosti.
Atletika (základní pravidla atletických disciplín, průpravná cvičení pro jednotlivé atletické disciplíny, běhy, skoky, hody, vrhy)		Zvládá základní techniku jednotlivých atletických disciplín.
Turistika a pobyt v přírodě (chůze v terénu, aplikace pohybových her v přírodě)		Umí se připravit na turistickou akci.
		Uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní aktivita.
		Zvládá orientaci v terénu.
		Zvládá přesun a pohyb v terénu.
Plavání (učivo je zařazováno do základní výuky podle osnov plavecké školy)		Zvládá základní plavecký styl.
		Adaptuje se na vodní prostředí.
		Zvládá základní plavecké dovednosti.
		Zvládá vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.
Další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)		Zvládá herní činnosti.

Tělesná výchova	4. ročník	
Týmové a pohybové soutěže		Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti.
Zdravotně zaměřené cvičení		Umí pojmenovat základní postoje, pohyby.
		Uplatňuje správné způsoby držení těla.
		Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.
Kruhové trénink		Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti.
Kondiční cvičení		Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti.
		Usiluje o zlepšení fyzické zdatnosti.
Šplh		Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti.
Pohybové činnosti ve dvojicích		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu.
Sportovní etiketa		Dodržuje pravidla her a soutěží.
Tělocvičné názvosloví		Užívá základní tělocvičné názvosloví.
Organizace pohybových činností a soutěží		Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti
Měření výkonu, vyhodnocování		Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.
Vyhledávání informací o sportovních aktivitách		Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách.
Zdravotní a tělesná výchova		Využívá kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy.
		Uplatňuje správné způsoby držení těla.
		Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.
		Zvládá základní techniku speciálních cvičení.
		Upozorní na pohybové činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením.

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální

Tělesná výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam pohybu pro zdraví		Spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím.
Poučení o chování a bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy		Zná základní zásady bezpečného pohybu a chování v hodinách TV. Zná základní pravidla bezpečnosti.
Nastavení pravidel v hodinách tělesné výchovy		Zná základní zásady bezpečného pohybu a chování v hodinách TV. Plní zodpovědně pokyny učitele. Umí reagovat na základní pokyny, signály a gesta. Zná základní pojmy osvojovaných cviků. Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí. Dodržuje pravidla her a soutěží.
Pohybové činnosti		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Usiluje o zlepšení fyzické zdatnosti.
Pohybové hry – základní pravidla, bezpečnost		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. Zná některé pohybové hry. Zvládá základní formy cvičení. Zvládá herní činnosti. Dodržuje pravidla her a soutěží.
Netradiční pohybové hry a aktivity		Dodržuje pravidla her a soutěží.
Gymnastika (průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí, rytmická a kondiční gymnastika)		Spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím.
Úpolové hry		Dodržuje pravidla her a soutěží.
Atletika (základní pravidla atletických disciplín, průpravná cvičení pro jednotlivé atletické disciplíny, běhy, skoky, hody, vrhy)		Zvládá základní techniku jednotlivých atletických disciplín.
Turistika a pobyt v přírodě (chůze v terénu, aplikace pohybových her v přírodě)		Umí se připravit na turistickou akci. Uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní aktivita. Zvládá orientaci v terénu. Zvládá přesun a pohyb v terénu.
Další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)		Upozorní na pohybové činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením.
Týmové a pohybové soutěže		Dodržuje pravidla her a soutěží.
Zdravotně zaměřené cvičení		Uplatňuje správné způsoby držení těla.

Tělesná výchova	5. ročník	
		Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.
		Zvládá základní techniku speciálních cvičení.
Kruhové trénink		Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti.
Kondiční cvičení		Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti.
Šplh		Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti.
Pohybové činnosti ve dvojicích		Umí zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.
Sportovní etiketa		Dodržuje pravidla her a soutěží.
Tělocvičné názvosloví		Umí pojmenovat základní postoje, pohyby.
		Užívá základní tělocvičné názvosloví.
Organizace pohybových činností a soutěží		Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti
Měření výkonu, vyhodnocování		Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.
Vyhledávání informací o sportovních aktivitách		Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách.
Zdravotní a tělesná výchova		Využívá kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy.
		Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
- Činnosti ovlivňující zdraví, Význam pohybu pro zdraví (rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců)	- Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	
- Kruhový trénink, kondiční cvičení, šplh	- Usiluje o zlepšení fyzické zdatnosti,	

Tělesná výchova	6. ročník	
- Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		- Chápe význam přípravy organismu před cvičením a ukončí ji ve shodě s hlavní činností
- Sportovní etika, hygiena		- Chápe význam a důležitost sportovní etiky
- Poučení o chování a bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy		- Uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí.
		- Předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví.
		- Plní zodpovědně pokyny učitele.
- Nácvik první pomoci		- Uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí.
		- Předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví.
		- Plní zodpovědně pokyny učitele.
- Význam pohybu pro zdraví		- Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
- Zdravotně zaměřená cvičení		- Využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
		- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
		- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu vyrovnávací cvičení
		- vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
- Základy první pomoci		- Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví.
		- Poskytne první pomoc.
		- Předvídá možná nebezpečí úrazů
- Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		- Zvládá provedení pohybových dovedností.
		- Uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, při soutěžích.
		- Zvládá základní pravidla.
		- Snaží se o fair play
		- Zvládá základní herní činnosti, kombinace
- Pohybové hry s různým zaměřením		- Zvládá provedení pohybových dovedností.
		- Uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, při soutěžích.
		- Zvládá základní pravidla.
		- Snaží se o fair play
		- Zvládá základní herní činnosti, kombinace
- Netradiční pohybové hry a aktivity		- Zvládá provedení pohybových dovedností.
		- Uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, při soutěžích.

Tělesná výchova	6. ročník	
		- Zvládá základní pravidla.
		- Snaží se o fair play
		- Zvládá základní herní činnosti, kombinace
- Gymnastika		- Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti.
		- Označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
		- Zná základní cviky a sestavy.
- strečink		- Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti.
		- Označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
		- Zná základní cviky a sestavy.
- akrobacie		- Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti.
		- Označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
		- Zná základní cviky a sestavy.
- cvičení s náčiním a na nářadí		- Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti.
		- Označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
		- Zná základní cviky a sestavy.
- rytmická a kondiční gymnastika		- Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti.
		- Označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
		- Zná základní cviky a sestavy.
- Úpolové hry		- Zná základy sebeobrany
- Atletika		- Chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty.
		- Zvládá základní techniky jednotlivých atletických disciplín.
- základní pravidla atletických soutěží		- Chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty.
		- Zvládá základní techniky jednotlivých atletických disciplín.
- průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti		- Chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty.
		- Zvládá základní techniky jednotlivých atletických disciplín.
- běhy, skoky, hody, vrhy		- Chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty.
		- Zvládá základní techniky jednotlivých atletických disciplín.
- Turistika a pobyt v přírodě		- Uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová činnost.
		- Zvládá přesun a pohyb i v náročnějším terénu.

Tělesná výchova	6. ročník	
		- Zvládá první pomoc.
		- Zvládá orientaci v terénu.
- Příprava turistické akce		- Uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová činnost.
		- Zvládá přesun a pohyb i v náročnějším terénu.
		- Zvládá první pomoc.
		- Zvládá orientaci v terénu.
- Chůze v mírně náročném terénu		- Uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová činnost.
		- Zvládá přesun a pohyb i v náročnějším terénu.
		- Zvládá první pomoc.
		- Zvládá orientaci v terénu.
- Základy první pomoci		- Uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová činnost.
		- Zvládá přesun a pohyb i v náročnějším terénu.
		- Zvládá první pomoc.
		- Zvládá orientaci v terénu.
- Orientace v terénu		- Uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová činnost.
		- Zvládá přesun a pohyb i v náročnějším terénu.
		- Zvládá první pomoc.
		- Zvládá orientaci v terénu.
- Lyžování (lyžařský výcvik v 7. ročníku)		- Zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině.
		- Zvládá základní dovednosti na sjezdových lyžích.
		- Umí přivolat pomoc.
- Pojmy související s osvojovanými dovednostmi, výstrojí a výzbrojí		- Zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině.
		- Zvládá základní dovednosti na sjezdových lyžích.
		- Umí přivolat pomoc.
- Bezpečnost		- Zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině.
		- Zvládá základní dovednosti na sjezdových lyžích.
		- Umí přivolat pomoc.
- Jízda na lyžařském vleku		- Zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině.
		- Zvládá základní dovednosti na sjezdových lyžích.

Tělesná výchova	6. ročník	
		- Umí přivolat pomoc.
- Jízda na sjezdovce		- Zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině.
		- Zvládá základní dovednosti na sjezdových lyžích.
		- Umí přivolat pomoc.
- Způsoby záchrany a přivolání pomoci		- Zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině.
		- Zvládá základní dovednosti na sjezdových lyžích.
		- Umí přivolat pomoc.
- Bruslení		- Umí přivolat pomoc.
		- Zvládá základní prvky při jízdě.
- Základní prvky při jízdě – jízda vpřed a vzad, obraty, zastavení, změna směru		- Zvládá základní prvky při jízdě.
- Záchrana a přivolání pomoci		- Zvládá základní prvky při jízdě.
- Další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků – např. plavání)		- Umí přivolat pomoc.
		- Zvládá základní prvky při jízdě.
- Činnosti podporující pohybové učení		- Užívá základní osvojené názvosloví na úrovni cvičence.
- Tělocvičné názvosloví (odborná terminologie)		- Užívá základní osvojené názvosloví na úrovni cvičence.
- Sportovní etika		- Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky.
- Historie olympijských her		- Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky.
- Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží		- Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		- Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
- Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování		- Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
		- Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje a vyhodnotí
- Školní i mimoškolní turnaje		- Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.
		- Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
- Činnosti ovlivňující zdraví, Význam pohybu pro zdraví (rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců)	- Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	
- Kruhový trénink, kondiční cvičení, šplh	- Usiluje o zlepšení fyzické zdatnosti,	
- Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	- Chápe význam přípravy organismu před cvičením a ukončí ji ve shodě s hlavní činností	
- Sportovní etika, hygiena	- Chápe význam a důležitost sportovní etiky	
- Poučení o chování a bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy	- Uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí.	
	- Předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví.	
	- Plní zodpovědně pokyny učitele.	
- Nácvik první pomoci	- Uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí.	
	- Předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví.	
	- Plní zodpovědně pokyny učitele.	
- Význam pohybu pro zdraví	- Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	
- Zdravotně zaměřená cvičení	- Využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	
- Základy první pomoci	- Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví.	
- Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	- Zvládá provedení pohybových dovedností.	
	- Uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, při soutěžích.	
	- Zvládá základní pravidla.	
	- Snaží se o fair play	
	- Zvládá základní herní činnosti, kombinace	

Tělesná výchova	7. ročník	
- Pohybové hry s různým zaměřením		- Zvládá provedení pohybových dovedností.
		- Uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, při soutěžích.
		- Zvládá základní pravidla.
		- Snaží se o fair play
		- Zvládá základní herní činnosti, kombinace
- Netradiční pohybové hry a aktivity		- Zvládá provedení pohybových dovedností.
		- Uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, při soutěžích.
		- Zvládá základní pravidla.
		- Snaží se o fair play
		- Zvládá základní herní činnosti, kombinace
- Gymnastika		- Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti.
		- Označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
		- Zná základní cviky a sestavy.
- strečink		- Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti.
		- Označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
		- Zná základní cviky a sestavy.
- akrobacie		- Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti.
		- Označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
		- Zná základní cviky a sestavy.
- cvičení s náčiním a na nářadí		- Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti.
		- Označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
		- Zná základní cviky a sestavy.
- rytmičná a kondiční gymnastika		- Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti.
		- Označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
		- Zná základní cviky a sestavy.
- Úpolové hry		- Zná základy sebeobran
- Atletika		- Chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty.
		- Zvládá základní techniky jednotlivých atletických disciplín.
- základní pravidla atletických soutěží		- Chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty.

Tělesná výchova	7. ročník	
		- Zvládá základní techniky jednotlivých atletických disciplín.
- průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti		- Chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty.
		- Zvládá základní techniky jednotlivých atletických disciplín.
- běhy, skoky, hody, vrhy		- Chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty.
		- Zvládá základní techniky jednotlivých atletických disciplín.
- Turistika a pobyt v přírodě		- Uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová činnost.
- Příprava turistické akce		- Uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová činnost.
- Chůze v mírně náročném terénu		- Zvládá přesun a pohyb i v náročnějším terénu.
- Základy první pomoci		- Poskytne první pomoc.
		- Předvídá možná nebezpečí úrazů
		- Zvládá první pomoc.
- Orientace v terénu		- Zvládá orientaci v terénu.
- Lyžování (lyžařský výcvik v 7. ročníku)		- Zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině.
- Pojmy související s osvojovanými dovednostmi, výstrojí a výzbrojí		- Zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině.
- Bezpečnost		- Zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině.
- Jízda na lyžařském vleku		- Zvládá základní dovednosti na sjezdových lyžích.
- Jízda na sjezdovce		- Zvládá základní dovednosti na sjezdových lyžích.
- Způsoby záchrany a přivolání pomoci		- Umí přivolat pomoc.
- Bruslení		- Zvládá základní prvky při jízdě.
- Základní prvky při jízdě – jízda vpřed a vzad, obraty, zastavení, změna směru		- Zvládá základní prvky při jízdě.
- Záchrana a přivolání pomoci		- Umí přivolat pomoc.
- Další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků – např. plavání)		- Umí přivolat pomoc.
		- Zvládá základní prvky při jízdě.
- Činnosti podporující pohybové učení		- Užívá základní osvojené názvosloví na úrovni cvičence.
- Tělocvičné názvosloví (odborná terminologie)		- Užívá základní osvojené názvosloví na úrovni cvičence.
- Sportovní etika		- Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky.
- Historie olympijských her		- Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky.
- Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží		- Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

Tělesná výchova	7. ročník	
		- Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
- Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování		- Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje a vyhodnotí
- Školní i mimoškolní turnaje		- Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže. - Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
- Činnosti ovlivňující zdraví, Význam pohybu pro zdraví (rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců)	- Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	
- Kruhový trénink, kondiční cvičení, šplh	- Usiluje o zlepšení fyzické zdatnosti,	
- Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	- Chápe význam přípravy organismu před cvičením a ukončí ji ve shodě s hlavní činností	
- Sportovní etika, hygiena	- Chápe význam a důležitost sportovní etiky	
- Poučení o chování a bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy	- Uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí. - Předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví. - Plní zodpovědně pokyny učitele.	
- Nácvik první pomoci	- Uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí. - Předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví.	

Tělesná výchova	8. ročník	
		- Plní zodpovědně pokyny učitele.
- Význam pohybu pro zdraví		- Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
- Zdravotně zaměřená cvičení		- Využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
- Základy první pomoci		- Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví.
		- Poskytne první pomoc.
		- Předvídá možná nebezpečí úrazů
- Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		- Zvládá provedení pohybových dovedností.
		- Uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, při soutěžích.
		- Zvládá základní pravidla.
		- Snaží se o fair play
		- Zvládá základní herní činnosti, kombinace
- Pohybové hry s různým zaměřením		- Zvládá provedení pohybových dovedností.
		- Uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, při soutěžích.
		- Zvládá základní pravidla.
		- Snaží se o fair play
		- Zvládá základní herní činnosti, kombinace
- Netradiční pohybové hry a aktivity		- Zvládá provedení pohybových dovedností.
		- Uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, při soutěžích.
		- Zvládá základní pravidla.
		- Snaží se o fair play
		- Zvládá základní herní činnosti, kombinace
- Gymnastika		- Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti.
		- Označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
		- Zná základní cviky a sestavy.
- strečink		- Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti.
		- Označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
		- Zná základní cviky a sestavy.
- akrobacie		- Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti.

Tělesná výchova	8. ročník	
		- Označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
		- Zná základní cviky a sestavy.
- cvičení s náčiním a na nářadí		- Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti.
		- Označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
		- Zná základní cviky a sestavy.
- rytmická a kondiční gymnastika		- Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti.
		- Označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
		- Zná základní cviky a sestavy.
- Úpolové hry		- Zná základy sebeobrany
- Atletika		- Chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty.
		- Zvládá základní techniky jednotlivých atletických disciplín.
- základní pravidla atletických soutěží		- Chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty.
		- Zvládá základní techniky jednotlivých atletických disciplín.
- průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti		- Chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty.
		- Zvládá základní techniky jednotlivých atletických disciplín.
- běhy, skoky, hody, vrhy		- Chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty.
		- Zvládá základní techniky jednotlivých atletických disciplín.
- Turistika a pobyt v přírodě		- Uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová činnost.
- Příprava turistické akce		- Uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová činnost.
- Chůze v mírně náročném terénu		- Zvládá přesun a pohyb i v náročnějším terénu.
- Základy první pomoci		- Zvládá první pomoc.
- Orientace v terénu		- Zvládá orientaci v terénu.
- Lyžování (lyžařský výcvik v 7. ročníku)		- Zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině.
- Pojmy související s osvojovanými dovednostmi, výstrojí a výzbrojí		- Zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině.
- Bezpečnost		- Zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině.
- Jízda na lyžařském vleku		- Zvládá základní dovednosti na sjezdových lyžích.
- Jízda na sjezdovce		- Zvládá základní dovednosti na sjezdových lyžích.
- Způsoby záchrany a přivolání pomoci		- Zvládá základní dovednosti na sjezdových lyžích.
- Bruslení		- Zvládá základní prvky při jízdě.

Tělesná výchova	8. ročník	
- Základní prvky při jízdě – jízda vpřed a vzad, obraty, zastavení, změna směru		- Zvládá základní prvky při jízdě.
- Záchrana a přivolání pomoci		- Umí přivolat pomoc.
- Další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků – např. plavání)		- Zvládá základní prvky při jízdě.
- Činnosti podporující pohybové učení		- Užívá základní osvojené názvosloví na úrovni cvičence.
- Tělocvičné názvosloví (odborná terminologie)		- Užívá základní osvojené názvosloví na úrovni cvičence.
- Sportovní etika		- Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky.
- Historie olympijských her		- Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky.
- Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží		- Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		- Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
- Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování		- Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
		- Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje a vyhodnotí
- Školní i mimoškolní turnaje		- Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.
		- Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
- Činnosti ovlivňující zdraví, Význam pohybu pro zdraví (rekreační a výkonnostní)	- Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	

Tělesná výchova	9. ročník	
sport, sport dívek a chlapců)		
- Kruhový trénink, kondiční cvičení, šplh		- Usiluje o zlepšení fyzické zdatnosti,
- Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		- Chápe význam přípravy organismu před cvičením a ukončí ji ve shodě s hlavní činností
- Sportovní etika, hygiena		- Chápe význam a důležitost sportovní etiky
- Poučení o chování a bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy		- Uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí. - Plní zodpovědně pokyny učitele.
- Návuk první pomoci		- Předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví.
- Význam pohybu pro zdraví		- Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
- Zdravotně zaměřená cvičení		- Využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
- Základy první pomoci		- Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví. - Poskytne první pomoc. - Předvídá možná nebezpečí úrazů
- Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		- Zvládá provedení pohybových dovedností. - Uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, při soutěžích. - Zvládá základní pravidla. - Snaží se o fair play - Zvládá základní herní činnosti, kombinace
- Pohybové hry s různým zaměřením		- Zvládá provedení pohybových dovedností. - Uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, při soutěžích. - Zvládá základní pravidla. - Snaží se o fair play - Zvládá základní herní činnosti, kombinace
- Netradiční pohybové hry a aktivity		- Zvládá provedení pohybových dovedností. - Uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, při soutěžích. - Zvládá základní pravidla. - Snaží se o fair play - Zvládá základní herní činnosti, kombinace
- Gymnastika		- Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti.

Tělesná výchova	9. ročník	
		- Označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
		- Zná základní cviky a sestavy.
- strečink		- Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti.
		- Označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
		- Zná základní cviky a sestavy.
- akrobacie		- Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti.
		- Označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
		- Zná základní cviky a sestavy.
- cvičení s náčiním a na nářadí		- Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti.
		- Označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
		- Zná základní cviky a sestavy.
- rytmická a kondiční gymnastika		- Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti.
		- Označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
		- Zná základní cviky a sestavy.
- Úpolové hry		- Zná základy sebeobrany
- Atletika		- Chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty.
		- Zvládá základní techniky jednotlivých atletických disciplín.
- základní pravidla atletických soutěží		- Chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty.
		- Zvládá základní techniky jednotlivých atletických disciplín.
- průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti		- Chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty.
		- Zvládá základní techniky jednotlivých atletických disciplín.
- běhy, skoky, hody, vrhy		- Chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty.
		- Zvládá základní techniky jednotlivých atletických disciplín.
- Turistika a pobyt v přírodě		- Uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová činnost.
- Příprava turistické akce		- Uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová činnost.
- Chůze v mírně náročném terénu		- Zvládá přesun a pohyb i v náročnějším terénu.
- Základy první pomoci		- Zvládá první pomoc.
- Orientace v terénu		- Zvládá orientaci v terénu.
- Lyžování (lyžařský výcvik v 7. ročníku)		- Zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině.

Tělesná výchova	9. ročník	
		- Umí přivolat pomoc.
- Pojmy související s osvojovanými dovednostmi, výstrojí a výzbrojí		- Zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině.
- Bezpečnost		- Zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině.
- Jízda na lyžařském vleku		- Zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině. - Zvládá základní dovednosti na sjezdových lyžích.
- Jízda na sjezdovce		- Zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině. - Zvládá základní dovednosti na sjezdových lyžích.
- Způsoby záchrany a přivolání pomoci		- Zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině. - Zvládá základní dovednosti na sjezdových lyžích.
- Bruslení		- Zvládá základní prvky při jízdě.
- Základní prvky při jízdě – jízda vpřed a vzad, obraty, zastavení, změna směru		- Zvládá základní prvky při jízdě.
- Záchrana a přivolání pomoci		- Umí přivolat pomoc.
- Další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků – např. plavání)		- Zvládá základní prvky při jízdě.
- Činnosti podporující pohybové učení		- Užívá základní osvojené názvosloví na úrovni cvičence.
- Tělocvičné názvosloví (odborná terminologie)		- Užívá základní osvojené názvosloví na úrovni cvičence.
- Sportovní etika		- Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky.
- Historie olympijských her		- Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky.
- Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží		- Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování		- Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje a vyhodnotí
- Školní i mimoškolní turnaje		- Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže. - Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.

5.18 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Předmět je obsahově vymezen očekávanými výstupy v RVP ZV vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Z tohoto oboru se realizují tyto tematické okruhy: • Využití digitálních technologií • Svět práce A podle aktuálních možností školy nejméně jeden z těchto tematických okruhů: • Práce s technickými materiály • Design a konstruování • Pěstitelské práce, chovatelství • Příprava pokrmů Zároveň jsou v 7. ročníku vhodně integrována příbuzná témata vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a plní se také její výstupy dané RVP ZV. Časové vymezení vyučovacího předmětu Celkem 7 hodin: - 6. roč. - 2 hod. - 7. roč. - 2 hod. - 8. roč. - 1 hod. - 9. roč. - 2 hod.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Organizační vymezení vyučovacího předmětu Výuka se v 6., 7., a 9. ročníku realizuje formou dvouhodinového bloku ve třídách, v dílně, na školním pozemku nebo ve školní kuchyňce. V 8. ročníku je forma jednotlivých vyučovacích hodin ve třídách nebo v počítačové učebně. Při vhodném propojení s učivem, se může výuka realizovat i v terénu.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - vede žáky k samostatnosti, aby získané výsledky porovnali, kriticky posoudili a vyvodili z nich závěry pro užití v budoucnosti, - učí žáky posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící v učení, - nabádá žáky, jakým způsobem by mohli své učení zdokonalit. Kompetence k řešení problémů: Učitel - vede žáky k samostatnému řešení problémů, při kterém uplatní vlastního úsudku a zkušeností, zhodnotí výsledky svých činů, - navozuje problémy, při kterých si žák ověří prakticky správnost řešení. Kompetence komunikativní: Učitel - se zajímá o názory a zkušenosti žáků, - vede žáky k obhájení svého názoru. Kompetence sociální a personální: Učitel - vede žáky ke práci ve skupině, aby pozitivně ovlivnili kvalitu společné práce, - diskutuje s žáky při řešení daného problému, - podporuje u žáků sebedůvěru a samostatný rozvoj, aby na základě svého jednání dosáhli pocitu sebeuspokojení. Kompetence občanské:

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Učitel - vyžaduje od žáků respektování názorů druhých lidí, - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování. Kompetence pracovní: Učitel - vede žáky k dodržování vymezených pravidel, - dodává žákům sebedůvěru, aby dokázali rozvinout nabyté znalosti a zkušenosti, - vede žáky k správnému a bezpečnému použití nástrojů, techniky a jiného pracovního vybavení, - napomáhá, aby žák získané vědomosti použil z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých. Kompetence digitální: Učitel - učí žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a nabádá k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; - vede žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - vede žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, - nabádá žáky, aby k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - podněcuje žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce - seznamuje žáky s novými technologiemi; ukazuje na jejich přínosy, ale také na limity a rizika jejich využívání

Pracovní činnosti	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Půda		Prokáže znalost správného postupu při rytí, sázení ovocných rostlin a jejich pěstování
Polní plodiny		Pěstuje vybrané druhy polních plodin
Ovocné rostliny		Pěstuje a množí vegetativně některé trvalky i léčivé rostliny
Léčivé rostliny		Pěstuje a množí vegetativně některé trvalky i léčivé rostliny
		Jmenuje účinky některých léčivých i jedovatých rostlin na zdraví člověka, rostlin

Pracovní činnosti	6. ročník	
		jago drog
Okrasné rostliny		Ošetřuje okrasné keře v okolí školy
		Rychlí cibuloviny a letorosty dřevin
		Používá základní zásady aranžování a vazby rostlin ve výzdobě třídy
		Pečuje o pokojové rostliny, sloužící výzdobě školní budovy
		Pěstuje vybrané druhy okrasných květin
Pracovní oděv		Používá vhodný pracovní oděv
Pracovní nářadí		Čistí a konzervuje pracovní nářadí
Chovatelství		Dodržuje zásady chovu zvířat v domácnosti (pes, kočka, morče...)
		Využívá zásad bezpečnosti práce se zvířaty
Pracovní řád pro pěstitelské práce		Dodržuje pracovní řád pro pěstitelské práce
První pomoc při úrazech i úrazech způsobených zvířaty		Dle potřeby poskytne první pomoc při úrazech i úrazech způsobených zvířaty
- Práce se dřevem: Měření a orýsování. Jednoduché řezání, pilování a rašplování, broušení, spojování hřebíky a vruty, lepení.		
- Povrchová úprava		
- Práce s plasty: Měření a orýsování. Stříhání, pilování, broušení, vrtání, tvarování teplem, lepení.		
- Práce s kovem: Měření a orýsování, stříhání, pilování, broušení, ohýbání, rovnání, vrtání, spojování.		
- Povrchová úprava různých materiálů		
- První pomoc: První pomoc při úrazu nářadím, materiálem. Poučení o nebezpečí ohrožení zdraví: laky, barvy apod.		
		Rozeznává různé druhy materiálů: dřevo, plasty, kovy
		Určuje základní vlastnosti materiálů: fyzikálních, technických, technickou zpracovatelnost (dřevo, plasty)
		Měří a orýsovává dřevo, plasty, kov
		Pracuje s vhodnými nástroji a nářadím na opracování dřeva, plastů a kovů
		Čte jednoduchý technický výkres
		Zhotoví technický náčrt
		Spojuje kov pájením

Pracovní činnosti	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- trh práce		- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
		- ví, kam se obrátit v případě ztráty zaměstnání a jaká má jako nezaměstnaný práva
- povolání, druhy pracovišť, prac.prostředků, charakter a druhy prac. činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní		- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
		- dokáže různými způsoby vyhledávat vhodné zaměstnání
- volba profesní orientace		- vyhledává potřebné informace o vybraných školách a profesích
		- využije veškeré profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
- osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocení, využívání poradenských služeb		- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
- možnosti vzdělávání		- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
		- využije veškeré profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
- náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby		- vyhledává potřebné informace o vybraných školách a profesích
- zaměstnání a způsoby jeho hledání, informační základna pro volbu povolání		- dokáže různými způsoby vyhledávat vhodné zaměstnání
- problémy nezaměstnanosti, úřady práce		- ví, kam se obrátit v případě ztráty zaměstnání a jaká má jako nezaměstnaný práva
- psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele		- napíše životopis, kterým by doplnil svoji žádost o zaměstnání
		- odpovídá na dotazy při fiktivním pohovoru u zaměstnavatele
- pracovní právo		- zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
- počítač a periferní zařízení		- scanuje
		- tiskne
- základní zásady focení		- dodržuje základní pravidla při práci s digitálním fotoaparátem

Pracovní činnosti	8. ročník	
		- pořizuje kvalitní fotografie
		- rozpozná a řeší některé drobné problémy při práci s dig. fotoaparátem
		- ošetřuje dig. fotoaparát a chrání ho před poškozením
- motivové programy		- využívá motivové programy
- kompozice obrazu		- volí vhodnou kompozici obrazu
- ZOOM		- využívá ZOOM
- USB		- propojuje digitální fotoaparát s počítačem pomocí USB
		- propojuje dig. videokameru s počítačem pomocí USB
- archivace dig. fotografií		- archivuje dig. fotografie
- úprava dig. fotografií		- upravuje dig. fotografie
- vlastnosti dig. fotoaparátu		- rozliší kvalitu různých fotoaparátů a je schopen vybrat si vhodný přístroj pro sebe
- základní zásady při práci s dig. videokamerou		- dodržuje základní pravidla při práci s dig. videokamerou
- střih videozáznamu		- upravuje dig. videozáznam
- archivace videozáznamu		- archivuje dig. videozáznam
- vlastnosti dig. videokamery		- pořizuje videozáznam
		- rozpozná a řeší některé drobné problémy při práci s dig. videokamerou
		- ošetřuje dig. videokameru a chrání ji před poškozením
		- rozliší kvalitu různých videokamer a je schopen vybrat si vhodný přístroj pro sebe
- DVD přehrávač - zapojení, přehrávání		- zapojí a nastaví DVD přehrávač
		- přehrává DVD
- Mobilní telefony - vlastnosti mobilních telefonů		- orientuje se v nabídce mobilních telefonů
- USB a Bluetooth		- připojí telefon k počítači pomocí USB a Bluetooth
- mobilní operátoři a tarify		- orientuje se v nabídce mobilních operátorů
		- volí vhodný tarif vhodný pro své potřeby
		- využívá různé služby mobilních operátorů

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Pracovní činnosti	9. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
- Práce s kovem: Měření a orýsování, stříhání, pilování, broušení, ohýbání, rovnání, vrtání, spojování.		Měří a orýsovává dřevo, plasty, kov
		Pracuje s vhodnými nástroji a nářadím na opracování dřeva, plastů a kovů.
		Čte jednoduchý technický výkres
		Zhotoví technický náčrt
		Spojuje kov pájením
- Povrchová úprava různých materiálů.		
- První pomoc: První pomoc při úrazu nářadím, materiálem.		
- Poučení o nebezpečí ohrožení zdraví: laky, barvy apod.		
- Jednoduché elektronické obvody.		Čte a kreslí základní elektrotechnické a elektronické značky a schémata
		Užívá elektrotechnické a elektronické součástky, nářadí a pomůcky
		Sestaví, zapojí a ovládá jednoduché elektronické obvody
- Elektrická instalace v domácnosti.		Modeluje montáž základních obvodů elektrické instalace v domácnosti
- Elektrické spotřebiče v domácnosti.		Zjišťuje a odstraňuje drobné poruchy s dodržением bezpečného napětí
		Zná základní spotřebiče pro domácí práce, volný čas, sdělovací techniku – jejich funkci, užití
		Ovládá bezpečný provoz, ochranu a udržování, ekonomiku provozu spotřebičů
- První pomoc při zasažení elektrickým proudem.		

5.19 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	žáci jsou vedeni k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti žáci jsou motivováni k vytváření životní a profesní orientaci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je obsahově vymezen očekávanými výstupy v RVP ZV pro vzdělávací oblast Člověk a svět práce. a) práce s drobným materiálem b) konstrukční činnosti c) pěstitelské práce d) příprava pokrmů Časové vymezení předmětu: Celkem hodin: 5 1. roč.: 1 h 2. roč.: 1 h 3. roč.: 1 h 4. roč.: 1 h 5. roč.: 1 h Organizační vymezení předmětu: Vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání. Výuka se realizuje formou vyučovacích hodin ve třídách, počítačové učebně, učebně s videem a DVD. Také na školním pozemku a ve školní kuchyni.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce

Název předmětu	Pracovní výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: – žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí - učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě - učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí - učitel pozoruje přitom pokrok u všech žáků.
	Kompetence k řešení problémů: – žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - učitel snaží se rozvíjet u žáků tvořivost - učitel vede je k uplatňování vlastních nápadů.
	Kompetence komunikativní: – žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek - učí se popsat postup práce - učitel vede žáky k užívání správné terminologie
	Kompetence sociální a personální: – žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých - žáci se společně snaží o dosažení kvalitního výsledku - učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
	Kompetence občanské: - učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci - učitel vede žáky k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce - učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
	Kompetence pracovní: - žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami - učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků - učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů - učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Název předmětu	Pracovní výchova
	Kompetence digitální: - učitel vede žáky k využívání digitálních zařízení při učení a při zapojení do života školy - žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci - žák získává, vyhledává a sdílí data i informace - žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost

Pracovní výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Poznávání vlastností materiálu	Mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír.	
Jednoduché pracovní operace a postupy	Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru.	
	Stříhá a lepí textil.	
Práce s návodem, předlohou	Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru.	
	Stříhá a lepí textil.	
	Vyrobí jednoduchý textilní výrobek.	
	Pracuje s přírodním materiálem.	
Stavebnice	Montuje a demontuje stavebnici.	
Pokožkové rostliny	Péče o pokojové rostliny.	
Výživa rostlin, osivo	Zasít semena a zajistit jim podmínky pro růst.	
Pěstování rostlin	Pozoruje klimatické změny v přírodě v průběhu roku, provádí pozorování, zhodnocení – kalendář přírody.	
Stolování	Učí se základy správného stolování a společenského chování.	
	Prostře tabuli pro jednoduché stolování.	

Pracovní výchova	1. ročník	
Studená kuchyně		Připraví jednoduchý pokrm - studená kuchyně.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Pracovní výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Poznávání vlastností materiálu	Mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír.	
Jednoduché pracovní operace a postupy	Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru.	
	Stříhá a lepí textil.	
	Vyrobí jednoduchý textilní výrobek.	
Práce s návodem, předlohou.	Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru.	
	Stříhá a lepí textil.	
	Vyrobí jednoduchý textilní výrobek.	
	Pracuje s přírodním materiálem.	
Stavebnice	Montuje a demontuje stavebnici.	
Pěstování pokojových rostlin	Péče o pokojové rostliny.	
Výživa rostlin, osivo	Zasít semena a zajistit jim podmínky pro růst.	

Pracovní výchova	2. ročník	
Pěstování rostlin, kalendář přírody		Pozoruje klimatické změny v přírodě v průběhu roku, provádí pozorování, zhodnocení – kalendář přírody.
Stolování		Učí se základy správného stolování a společenského chování. Prostře tabuli pro jednoduché stolování.
Studená kuchyně		Připraví jednoduchý pokrm - studená kuchyně.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Pracovní výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Poznávání vlastností materiálu (papír, textil, přírodniny...)	Mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír.	
Jednoduché pracovní operace a postupy	Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru. Stříhá a lepí textil.	
Práce s návodem, předlohou.	Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru. Stříhá a lepí textil. Pracuje s přírodním materiálem. Vyrobí jednoduchý textilní výrobek.	
Stavebnice	Montuje a demontuje stavebnici.	

Pracovní výchova	3. ročník	
Pěstování pokojových rostlin		Péče o pokojové rostliny
Výživa rostlin, osivo		Zasít semena a zajistit jim podmínky pro růst.
Pěstování rostlin, kalendář přírody		Pozoruje klimatické změny v přírodě v průběhu roku, provádí pozorování, zhodnocení – kalendář přírody.
Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		Učí se základy správného stolování a společenského chování.
		Prostře tabuli pro jednoduché stolování.
Studená kuchyně		Připraví jednoduchý pokrm - studená kuchyně.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Pracovní výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vlastnost materiálu	Vyřezává, děruje a polepuje.	
Vyšívání, šití	Učí se různé druhy stehů.	
Jednoduché pracovní postupy	Seznámí se při činnosti s různým materiálem.	
Lidové zvyky, tradice a řemesla	Seznámí se s prvky lidových tradic a umí je využít při práci.	
Stavebnice	Montuje a demontuje stavebnici.	
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	Práce podle návodu, náčrtku, jednoduchého nákresu.	

Pracovní výchova	4. ročník	
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		Zná rozdíl mezi setím a sázením.
Pěstování rostlin		Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. Zvolí podle druhu činnosti správné pomůcky, nástroje a nářadí.
Rostliny jedovaté, alergený, drogy		Seznámí se a umí rozeznat rostliny jedovaté, alergený, drogy. Vede pěstitelské pokusy a pozorování, zapisuje si jejich výsledky, hodnotí je.
Základní vybavení kuchyně		Orientuje se v základním vybavení kuchyně.
Výběr, nákup a skladování potravin		Vyzná se ve výběru, nákupu a skladování potravin.
Jednoduchá úprava stolu		Jednoduše upraví stůl pro stolování.
První pomoc při úrazu		Dodržuje hygienu, čistotu a pořádek pracovních ploch.
Jednoduchý pokrm		Připraví jednoduchý pokrm.
Pravidla stolování		Učí se pravidla správného stolování.
Prostorové konstrukce		Vytváří prostorové konstrukce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy

Pracovní výchova	5. ročník	
Vlastnost materiálu		Vyřezává, děruje a polepuje.
Funkce a využití pracovních nástrojů a pomůcek		Využívá různé pracovní nástroje a pomůcky.
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		Seznámí se při činnosti s různým materiálem.
Lidové zvyky, tradice a řemesla		Seznámí se s prvky lidových tradic a umí je využít při práci.
Stavebnice		Montuje a demontuje stavebnici.
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		Práce podle návodu, náčrtku, jednoduchého nákresu.
Pěstování rostlin		Zná rozdíl mezi setím a sázením.
		Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.
		Zvolí podle druhu činnosti správné pomůcky, nástroje a nářadí.
Rostliny jedovaté, alergený, drogy		Seznámí se a umí rozeznat rostliny jedovaté, alergený, drogy. Vede pěstitelské pokusy a pozorování, zapisuje si jejich výsledky, hodnotí je.
Základní vybavení kuchyně		Orientuje se v základním vybavení kuchyně.
Výběr, nákup a skladování potravin		Vyzná se ve výběru, nákupu a skladování potravin.
Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		Jednoduše upraví stůl pro stolování, učí se pravidla správného stolování.
První pomoc při úrazu		Dodržuje hygienu, čistotu a pořádek pracovních ploch.
Prostorové konstrukce		Vytváří prostorové konstrukce
Jednoduchý pokrm		Připraví jednoduchý pokrm.
Vyšívání, šití		Učí se různé druhy stehů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.20 Volitelné předměty

5.20.1 Cvičení z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem je připravovat žáky na přijímací zkoušky na střední školu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zaměřen na opakování a procvičování učiva předmětu Český jazyk a literatura, zejména složky Jazyková výchova. 1 hodina - (1h - 9. roč.) Výuka se realizuje formou vyučovacích hodin v učebně s interaktivní tabulí. Výjimečně také v počítačové učebně či v učebně s videotechnikou.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - vede žáky k samostatnému zvládnutí navozených problémů; - zadává úkoly, které umožňují volbu různých postupů při zpracování; - učí žáky posoudit vlastní pokrok, popř. jakým způsobem by mohli své učení zdokonalit. Kompetence k řešení problémů: Učitel - vede žáky ke kritickému zpracování vlastní práce, aby byli žáci schopni svá rozhodnutí obhájit a nést zodpovědnost za rozhodnutí a výsledky svých činů; - učí žáky samostatnosti při řešení problémů. Kompetence komunikativní: Učitel

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
	- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu (písemnému i ústnímu); - učí žáky rozlišit různé typy textů a záznamů; - vytváří příležitost pro komunikaci s žáky.
	Kompetence sociální a personální: Učitel - vede žáky ke spolupráci při řešení daného problému; - podněcuje žáky ke kritickému zhodnocení své práce nebo práce druhých.
	Kompetence občanské: Učitel - vytváří situace, kdy je žák schopen vcítit se do situací druhých lidí a respektovat jejich přesvědčení; - učí žáky respektovat a cenit tradice a kulturní i historické dědictví, aby projevíli pozitivní postoj k uměleckým dílům.
	Kompetence pracovní: Učitel - vede žáky k dodržování vymezených pravidel; - dodává žákům sebedůvěru; - nabádá k dalšímu samostatnému prohloubení nabytých znalostí a zkušeností.
	Kompetence digitální: Učitel - učí žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a nabádá k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; vede žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít, - vede žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, nabádá žáky, aby k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, - podněcuje žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Samohlásky, dvojhlásky, souhlásky znělé a neznělé, spodoba znělosti, slovní přízvuk hlavní a vedlejší, větná melodie, důraz, tempo a pauzy		Rozeznává samohlásky, souhlásky znělé, neznělé, dvojhlásky, spisovně vyslovuje, klade správně slovní přízvuk, správně intonuje větu. Určí předponovou část, kořen a příponovou část slova.
Kořen, předpona, přípona, koncovka, střídání a skupiny hlásek při odvozování		Rozeznává samohlásky, souhlásky znělé, neznělé, dvojhlásky, spisovně vyslovuje, klade správně slovní přízvuk, správně intonuje větu. Určí předponovou část, kořen a příponovou část slova.
Pravopis souvisící se stavbou slova		Správně používá předpony s, z, vz, zdvojené souhlásky, skupiny souhlásek, skupiny bě/bje, mě/mně, vě/vje, pě, rozliší vyjmenovaná slova a slova snimi příbuzná od ostatních, píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.
Slovo a sousloví, frazémy, slova jednoznačná a mnohoznačná, odborné názvy, synonyma, homonyma, antonyma, slova citově zabarvená, pravopis slov přejatých		Rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, vhodně používá v mluveném i písemném projevu synonyma, pracuje se SSČ a vyhledává věcné významy slov, seznamuje se se s frazémy (využívá je v mluvných projevech), vhodně používá slova citově zabarvená.
Slovní druhy (shrnutí tématu)		Skloňuje slovní druhy ohebné, vhodně užívá slovní druhy neohebné, vhodně používá tvary slov, určuje všechny mluvnické významy slov.
Věty podle postoje mluvčího, mluvnický zápor, shoda, řízenost, přimykání, věty jednočlenné, dvojčlenné, základní větné členy, shoda podmětu přísudkem, rozvíjející větné členy, věta hlavní a vedlejší, věta řídicí a závislá, druhy vedlejších vět, souvětí souřadné a podřadné, druhy významového poměru mezi souřadně spojenými větami nebo větnými členy, řeč přímá a nepřímá, samostatný větný člen		Dodržuje pravidla skladby českého jazyka ústním i písemným projevem. Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje.
Tvoření vět, valenční teorie		Tvoří souvislý text podle všech jazykových norem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.20.2 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem je připravovat žáky na přijímací zkoušky na střední školu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení vyučovacího předmětu: Předmět je zaměřen na opakování a procvičování učiva předmětu Matematika. Čtyři tematické okruhy: • Čísla a početní operace • Závislosti, vztahy a práce s daty • Geometrie v rovině a v prostoru • Nestandardní aplikační úlohy a problémy Časové vymezení předmětu: 1 hodina 9. roč. 1h Organizační vymezení předmětu: Výuka se realizuje formou vyučovacích hodin ve třídách, v počítačové učebně nebo také v terénu při vhodném propojení s učivem.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami - vede žáky k plánování postupů a úkolů - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií - vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vede žáky k ověřování výsledků
	Kompetence komunikativní: Učitel - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - podle potřeby pomáhá žákům
	Kompetence sociální a personální: Učitel - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence občanské: Učitel - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky - se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky
	Kompetence pracovní: Učitel - požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů - vede žáky k ověřování výsledků
	Kompetence digitální: Učitel - učí žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a nabádá k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; vede žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - vede žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, nabádá žáky, aby k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	- podněcuje žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce - seznamuje žáky s novými technologiemi; ukazuje na jejich přínosy, ale také na limity a rizika jejich využívání

Cvičení z matematiky	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Číselné výrazy		určí hodnotu číselného výrazu
Algebraické výrazy		rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců)
		provádí početní operace s výrazy
Lineární rovnice		řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav
		provádí zkoušku řešení
Procenta		řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
Slovní úlohy		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
Poměr		řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem
		pracuje s měřítky map a plánů
Závislosti, vztahy a práce s daty		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
		porovnává soubory dat
Pravoúhlý trojúhelník		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
Úhly		určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
Jednotky		převádí jednotky délky, plochy, objemu, hmotnosti, času
Rovinné útvary		načrtne a sestojí rovinné útvary
Tělesa		určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
		odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
Konstrukční úlohy		využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k

Cvičení z matematiky	9. ročník	
Nestandardní aplikační úlohy		řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
		řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

5.20.3 Technika administrativy

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Technika administrativy
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací vymezení předmětu: Předmět je zaměřen na osvojení si základních pravidel pro psaní deseti prsty. Organizační vymezení předmětu: Výuka se realizuje formou vyučovací hodiny v počítačové učebně. Časové vymezení předmětu: 8. roč. - 1 hod.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi, - vede žáky k samostatnému zvládnutí navozených problémů,

Název předmětu	Technika administrativy
	- učí žáky posoudit vlastní pokrok, popř. jakým způsobem by mohli své učení zdokonalit.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky ke kritickému zpracování vlastní práce, - učí žáky samostatnosti při řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: Učitel: - navozuje situace, kdy žáci komunikují mezi sebou a učitelem a dodržují při tom předem stanovená pravidla vzájemné komunikace, - učí žáky rozlišit různé typy textů a záznamů, - vytváří příležitost pro komunikaci s žáky.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - podněcuje žáky ke kritickému zhodnocení své práce nebo práce druhých, - k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání, - k ochotě pomoci a o pomoc požádat.
	Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, - vede žáky k dodržování pravidel slušného chování.
	Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k dodržování vymezených pravidel, - dodává žákům sebedůvěru, - nabádá žáky k dalšímu samostatnému prohloubení nabytých znalostí a zkušeností.
	Kompetence digitální:

Technika administrativy	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Technika administrativy	8. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Desetiprstová hmatová technika.		Seznámí se s pravidly pro správné psaní deseti prsty na počítači.
Bezpečnostní pokyny pro práci s počítačem. Správné držení těla při sezení u počítače. Správné držení rukou na klávesnici počítače.		Osvojí si základní pravidla pro psaní na počítači.
Základní poloha prstů při psaní znaků na klávesnici. Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní.		Nacvičuje psaní znaků.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení (rozhoduje ředitel školy)

6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

OBSAH

I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady, pravidla pro sebehodnocení žáků a zásady domácí přípravy

II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení, motivační hodnocení

III. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

V. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

VI. Kritéria hodnocení a formy zadávání a odevzdávání prací při distanční výuce

I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a zákonní zástupci žáků byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy.
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
5. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.
6. Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
7. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
8. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
9. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce

září následujícího školního roku. V měsíci září do doby termínu hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

10. Ředitelka školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonného zástupce zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu; zároveň určí náhradní způsob vzdělávání žáka v době vyučování tohoto předmětu. V předmětu tělesná výchova ředitelka školy uvolní žáka z vyučování na písemné doporučení registrujícího lékaře. Na první nebo poslední vyučovací hodinu může být žák uvolněn se souhlasem zákonného zástupce bez náhrady.

11. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitelka školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitelky školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitelka školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitelka školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitelka školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

12. Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

Zásady hodnocení chování.

1. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitelka školy nebo třídní učitel.

2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

3. Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž byla udělena.

4. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) napomenutí třídního učitele,

b) důtku třídního učitele,

c) důtku ředitele školy.

5. Třídní učitel neprodleně oznámí ředitelce školy uložení napomenutí třídního učitele nebo důtku třídního učitele a zapíše do elektronické žákovské knížky. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě a důvody ředitelka školy oznámí prokazatelným způsobem zákonnému zástupci. Každé udělení je zaznamenáno do dokumentace školy - školní matriky.

8. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči spolužákům nebo pracovníkům školy se považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto řádem. Ředitelka školy oznámí tuto skutečnost orgánu sociálněprávní ochrany dětí do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděla.

9. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitelka po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád).

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

10. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

Pravidla pro sebehodnocení žáků.

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří,
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy,
 - jak bude pokračovat dál.
5. Pedagogové vedou žáka k tomu, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
7. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
 - zodpovědnost,
 - motivace k učení,
 - sebedůvěra,
 - vztahy v třídním kolektivu.
8. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

Zásady domácí přípravy žáků na vyučování

1. Domácí příprava žáků navazuje na přímé vzdělávací působení ve škole, je nedílnou součástí každodenní přípravy na vyučování a je koncipována v souladu s platným ŠVP. Cílem domácích úkolů je procvičit učivo, rozvíjet u žáků smysl pro povinnost, rozvíjet u žáků schopnost samostatně se učit, motivovat žáky pro nové učivo, provést zpětnou vazbu (pro učitele, žáka, rodiče), rozvíjet schopnosti organizace času a rozlišovat kompetence žáků.
2. Zásady zadávání domácích úkolů:

- zda bude, či nebude zadán domácí úkol (povinný, dobrovolný) a v jaké frekvenci je plně v kompetenci učitele, a to včetně případného vyžadování podpisu rodičů,
- domácí úkoly musí být vždy přiměřené schopnostem žáků, musí být žákům srozumitelné a konkrétní,
- pokud je to vhodné, žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mohou dostávat domácí úkoly s diferencovaným zadáním vzhledem k ostatním žákům.

3. Forma domácí přípravy, typy úkolů:

- opakování látky z předchozích hodin, příprava na písemnou práci, osvojování slovní zásoby do cizích jazyků, příprava na verbální zkoušení, výklad, referát apod., beseda, diskuse na dané téma, čtení, doporučená četba, písemné úkoly.

4. Žák je povinen plnit domácí úkoly. Opakované neplnění povinných domácích úkolů má vliv na celkové hodnocení z daného předmětu.

II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení, motivační hodnocení.

1. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií.

1. Chování žáka ve škole, na akcích pořádaných školou a při distanční výuce se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně-vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně-vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

3. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

4. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl (a) s vyznamenáním,
- b) prospěl (a),
- c) neprospěl (a),
- d) nehodnocen (a).

5. Žák je hodnocen stupněm:

a) **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,

b) **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) **nehodnocen(a)**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

6. Jestliže je žák z výuky nějakého předmětu v prvním nebo druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „**uvolněn(a)**“ .

7. Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje jejich výkon podle odstavců 2 a 4 §15 podle vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých záležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů (vyhláška).

8. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

9. Pedagog při klasifikaci výsledků vzdělávání může přihlížet k vedení úrovně sešitů a pracovních sešitů a hodnotit je průběžně motivačními známkami.

2. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností,
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

2.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření.

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně-vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké potíže.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

2.2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní výchova a pracovní činnosti.

Při klasifikaci v předmětech uvedených s převahou praktického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,

- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k

tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie.

2. 3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření.

Převahu výchovného zaměření mají výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná výchova.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,

- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně-vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

3. Zásady pro používání slovního hodnocení, včetně předem stanovených kritérií.

3.1. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

3.2. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

3.3. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

3.4. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení:

Prospěch

Ovládnutí učiva

1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá

Myšlení

1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Vyjadřování

1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí

1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Aktivita, zájem o učení

1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 – uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy

3 – neuspokojivé

dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně-vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně-vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

4. Motivační hodnocení žáka

V průběhu celého školního roku je možné klasifikaci doplnit o další motivační hodnocení, např. razítka, malé jedničky, hvězdičky, body, jedna s hvězdičkou, jedna podtržená, známka s mínusem.

III. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách.

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Odlišnosti pro individuální vzdělávání, které se uskutečňuje bez pravidelné účasti ve vyučování ve škole.

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak,

aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí (§41 školský zákon).

Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR.

1. Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky a současně je žákem kmenové školy, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen "zkoušející škola"). Zkouška se koná:

a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

2. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka ředitelce zkoušející školy hodnocení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitelka zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu.

Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

3. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka ředitelce kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelkou kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitelka kmenové školy oprávněna požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

4. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitelka kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

5. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v

kmenové škole, zařadí ho ředitelka kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání, zhodnocení jeho vzdělávacích potřeb a s přihlédnutím k jeho věku.

6. Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitelka zkoušející školy žákovi vysvědčení.

7. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 (18a) vyhlášky nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelkou kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

8. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1 (§ 18a vyhlášky), v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitelka kmenové školy do příslušného ročníku podle dosavadního vzdělání, zhodnocení jeho vzdělávacích potřeb a s přihlédnutím k jeho věku.

9. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, s výjimkou škol podle § 18c, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

10. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka ředitelce kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitelka kmenové školy oprávněna požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitelka kmenové školy žákovi vysvědčení.

11. Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitelka kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

12. Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona a nekonal zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže:

a) ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 a žák byl z tohoto obsahu hodnocen, nebo

b) žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil.

13. Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1, byl z tohoto vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitelka kmenové školy vydá vysvědčení.

14. Ředitelka kmenové školy vydá vysvědčení za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 vyhlášky se na tomto vysvědčení uvede v případech podle odstavce 1 písm. a) a odstavce 2 v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle odstavce 1 písm. b) v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

15. Pokračuje-li žák, kterému ředitelka kmenové školy vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitelka kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.

Odlišnosti pro komisionální přezkoušení na základní škole a pro opravné zkoušky.

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.

2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
8. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle § 22.

IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení.

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové ...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
4. Žák na 2. stupni základní školy musí mít z každého předmětu minimálně dvě známky za každé pololetí. Žákovi je umožněno ústní zkoušení, pokud požádá, popřípadě na základě doporučení školského poradenského zařízení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen na základě doporučení školského poradenského zařízení.

5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi co nejdříve. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové

klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Znamky do elektronické žákovské knížky zapisuje pouze vyučující.

6. Kontrolní písemné práce a další druhy písemných zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

8. Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

9. Vyučující zajistí za každé pololetí zapsání známek do katalogových listů (školní matriky) včetně udělení výchovných opatření a dalších údajů o chování žáka dbá o jejich úplnost.

10. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

11. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učené výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

12. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číselné výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

13. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách a konzultacích, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školu určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

14. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

15. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s

odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

16. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- žáci dopisují do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, při delší absenci je umožněno kopírování zápisů,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva-veškeré prověřování je žákům oznámeno předem,
- prověřování znalostí provádí až po dostatečném procvičení učiva.

V. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření se dělí do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). Pokud nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání, zpracuje škola plán pedagogické podpory (PLPP). Druhá až pátá podpůrná opatření lze uplatnit na základě doporučení ŠPZ včetně zpracování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žákovi.

2. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení. Vyučující respektují doporučení ŠPZ a uplatňují je při prověřování znalostí a klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů. Způsob hodnocení a klasifikace vychází ze znalosti potřeb žáka a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje potřeba podpory. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka, a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

3. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, motivační, dále bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb, po neúspěchu

umožňují přezkoušení, chválí, oceňují, apod. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

4. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka popsané ve zprávě ŠPZ. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, které odpovídají schopnostem žáka (např. volí doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací, poskytují více času, umožňují fonetický zápis, znalosti prověřují po předchozí domluvě, nabízí doučování, konzultace...). Kontrolní práce píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, může žák přiměřeně pracovat a dávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

5. Pedagogové využívají speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály podle potřeby podpory žáka.

6. U žáka s potřebou podpory rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně, motivačními známkami a dle doporučení školského poradenského zařízení.

7. Ředitelka školy může přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před komisí, kterou jmenuje ředitel školy.

8. Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku.

9. Všechna navrhovaná opatření se projednávají a vyhodnocují se zákonnými zástupci.

VI. Kritéria hodnocení a formy zadávání a odevzdávání prací při distanční výuce

Kritéria hodnocení:

- úroveň znalostí a dovedností;
- plnění zadaných prací;
- aktivita a spolupráce s vyučujícím;
- pokrok žáka;
- aktivita na on-line hodinách;

- dodržování termínů.

Způsob zadávání a odevzdávání prací:

POKUD NENÍ DOHODNUTO JINAK, PROBÍHÁ ZADÁVÁNÍ I ODEVZDÁVÁNÍ ELEKTRONICKY.

Konkrétní způsob zadání a odevzdání upřesní vždy jednotliví vyučující.

1. práce označené jako klasifikované, hodnocené – budou hodnoceny známkou:

- on-line test (zadávání on-line, odpovědi on-line, Edookit, Teams, mail);

- pracovní listy, práce do sešitu, pracovního sešitu, na papír, projekty, referáty (zadávání přes Edookit, odevzdání přes Edookit, Teams, mail);

Po domluvě mohou být práce nachystané v papírové podobě a žák si je vyzvedne ve škole na stanoveném místě ve stanoveném čase.

2. práce neoznačené jako klasifikované, hodnocené – budou hodnoceny SPLNĚNO – NESPLNĚNO:

- mohou být ohodnoceny motivační jedničkou, případně doplněny o slovní hodnocení;

- při nesplnění mohou být klasifikovány stupněm nedostatečný;

- formy a způsoby zadávání a odevzdávání jsou stejné jako v bodě 1.

3. Při distančním vzdělávání žák vždy dostane zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění úkolů, vždy dostane informaci o správném řešení.