

**Základní škola a Mateřská škola Nedvědice, okres Brno-venkov,  
příspěvková organizace**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ  
VZDĚLÁVÁNÍ**

**SVĚT KOLEM NÁS**

## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:

**Název vzdělávacího programu:** SVĚT K O L E M N Á S

**Název školy:** Základní škola a Mateřská škola Nedvědice,  
okres Brno-venkov, příspěvková organizace

**Adresa školy:** Nedvědice 80, 592 62

**Odloučené pracoviště:** MŠ Nedvědice 309

**Právní forma:** příspěvková organizace

**Vedení školy:** ředitel: Mgr. Eva Šimečková  
zástupce ředitele: Mgr. Petr Punčochář

**MŠ:** 4 pedagogické pracovnice

**ŠVP PV vytvořily:** pedagogické pracovnice

**Kontakty:** ZŠ: 566 566 223, 566 565 223  
MŠ: 731 658 648, 731 658 649  
e-mail ZŠ: [skola@nedvedice.cz](mailto:skola@nedvedice.cz)  
e-mail MŠ: [ludmila.havrankova@zsnedvedice.cz](mailto:ludmila.havrankova@zsnedvedice.cz)

**Zřizovatel:** Městys Nedvědice

**Adresa:** Nedvědice 42, 592 62  
**Kontakt:** 566 566 131

**Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2023  
**Pedagogická rada projednala:** 28.8.2023

**Č.j. ZSNED 144/23**

-----  
razítko a podpis ředitele školy

**OBSAH:**

1. Identifikační údaje o škole
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Vzdělávací obsah
7. Evaluační systém
8. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami
9. Děti nadané
10. Děti od dvou do tří let

## Přílohy:

Akce školy

Školní řád

Dodatek ŠVP PV – distanční výuka, digitální gramotnost

## 2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

**Kapacita školy: 54**

**Počet tříd: 2**

**Počet pracovníků: 7**

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. asistentky pedagoga, školní asistent, apod.)

Naše Mateřská škola je neodmyslitelnou součástí právního subjektu Základní školy a Mateřské školy Nedvědice od 1. ledna 2003. Zřizovatel je Městys Nedvědice. Umístění naší MŠ v malebném údolí řeky Svratky nám poskytuje nádherné prostředí pro vzdělávání našich malých žáků. Paní učitelky využívají okolí MŠ ke vzdělávání formou vycházek, kde děti mohou pozorovat život okolo rybníka, u řeky, v lese. Navštěvujeme hasičskou zbrojnici, nádraží, knihovnu, poštu. Dále si dopřáváme delší procházky na hrad Pernštejn a do Černvíra na starodávný most.

Mateřská škola je dvoutřídní a máme kapacitu pro 54 dětí. Od 1. ledna 2004 jsme zrušili kuchyni a místo ní jsme zavedli školní výdejnu, obědy se dováží ze ZŠ Nedvědice. Velkým krokem byla rekonstrukce v roce 2011, kdy jsme vyměnili okna a zateplili celou budovu a udělala se fasáda v oranžové barvě. Na jaře v roce 2012 jsme zvětšili třídy a postavili nové šatny v každém patře, což znamenalo zlepšení komfortu pro naše žáčky.

Pedagogický tým tvoří 4 pedagogické pracovnice. S dětmi pracujeme podle ŠVP PV, který jsme vypracovali na základě Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Provozní práce jsou v rukou naší školnice a uklízečky, a ve školní výdejně nám pomáhá ochotná pomocná kuchařka.

Zajištění pohodlného tepla v zimě nám zajišťuje moderní plynové topení z kotelny MŠ. Provoz MŠ je pro děti otevřen od 6:15 do 16:15 hodin, abychom usnadnili jejich rodičům sladění pracovního a rodinného života. Každý rok zvelebujeme prostředí naší MŠ novou výzdobou a pravidelně doplňujeme hračky a didaktické pomůcky pro naše žáky. Provádíme také předepsané revize a prostor MŠ pravidelně kontroluje Krajská hygienická stanice v Brně.

Škola spolupracuje s Úřadem Městysu Nedvědice, Základní školou, jinými Mateřskými školami, SPC, PPP.

### 3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Podmínky jsou naplánované na školní rok a vyhodnocované po skončení školního roku.

#### Věcné podmínky

Budova školy je dvoupodlažní. V přízemí je kotelna, školní kuchyně, sklady a sklep na potraviny, šatna a sociální zařízení pro kuchařku. V prvním podlaží se nachází třída, šatna, výdejna jídla, kancelář, kabinet na pomůcky a sociální zařízení, které bylo v roce 2006 zrekonstruováno. Druhé podlaží je stejné.

V blízkosti školy je školní zahrada, která je vybavena dvěma pískovišti, ohništěm pro výjimečná společná posezení s rodiči. V roce 2015 byly na školní zahradu zbudovány nové herní prvky – skluzavka domeček s tabulí, tabule, 3 vahadlové houpačky, 2 pružinové houpačky, tunel a 5 setů - stoly s lavičkami. V roce 2019 zakoupila společnost SkasaN velký bazén s čističkou. V roce 2021 byl pořízen nový domeček na hračky.

Tělocvičnu MŠ nemá, třídy jsou vybaveny tělovýchovným náradím a náčiním. Prostory tříd MŠ jsou velké a vyhovují nejruznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Jsou zařízeny novým nábytkem od roku 2022/2023. Velikost dětského nábytku odpovídá věku dětí, je zdravotně nezávadný. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samostatně brát. Paní učitelky využívají rozličné pomůcky a obrázky. Pro výtvarnou a pracovní výchovu je možno používat různé výtvarné a pracovní materiály. Mateřská škola je vybavena didaktickou technikou - radiomagnetofony s CD, 2 fotoaparáty, 2 laminovačkami a žlutá třída tiskárnou. Kancelář MŠ je vybavena PC a kopírkou. Obě třídy jsou vybaveny interaktivní televizí a 10 tablety. Byly zakoupeny pomůcky na digitální gramotnost.

Třídy jsou vybaveny novými skříněmi na lůžkoviny a lehátky pro děti, které jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Koupelny jsou vybaveny novými věšáky na ručníky pro děti. Šatny jsou prostorné, vybaveny novými poličkami na oblečení dětí. Prostory výdejny a chodby jsou vybaveny novým nábytkem. Průběžně je doplňována učitelská a dětská knihovna. Materiální podmínky jsou závislé na rozpočtu školy. MŠ má svůj vlastní rozpočet.

#### Záměry:

- Do budoucna vybavíme školní zahradu novými prvky, lavičkami, stolečky a pergolou
- Zajistíme nové tělovýchovné náčiní
- Pořídíme nové koberce
- Vyměníme staré dveře za nové

## **Životospráva**

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zaveden pitný režim – děti mají možnost se ve třídě během dne napít /vodu/. V letních měsících je pitný režim i na školní zahradě. Děti se stravují 3x denně. Mezi jednotlivými pokrmy je dodržován tříhodinový interval. Děti nejsou nuceny do jídla. Při vydávání jídla se děti samostatně rozhodují o velikosti porce, možnosti výběru svačiny nebo pití, příboru. Děti jsou vedeny k samostatnosti /samy se obsluhují/, ke kultuře stolování /ubrousky na stolečku/. Děti mají stanovená společná pravidla při stolování. Děti se samy obsluhují při jídle.

Děti jsou dostatečně dlouho venku a mají zajištěný dostatek pohybu/zpravidla 2 hodiny dopoledne, odpoledne dle počasí – v letních měsících/. Na pobyt venku se nechodí pokud je mráz -10°C, náledí, silný vítr, déšť, mlha.

Je respektována individuální potřeba spánku i odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku je nabídnuta jiná klidná činnost/ind.čin.- pracovní listy, grafomotorická cvičení, knihy/. Děti se učí ohleduplnosti k ostatním dětem.

Učitelky dodržují a kontrolují podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. MŠ se řídí podle bezpečnostních a hygienických norem. Místnosti jsou prostorné a dobře osvětlené přirozeným a v případě potřeby i umělým světlem. Je zajištěno dostatečné větrání a topení. Úklid je prováděn pravidelně.

### **Záměry:**

- Budeme vést děti k samostatnosti/stolování, hygiena, sebeobsluha, péče o vlastní osobu - úprava/.

## **Psychosociální podmínky**

Nově přichozí děti mají možnost postupně se adaptovat na nové prostředí MŠ. Od března do června máme v MŠ zavedeno „Odpoledne v MŠ“ pro rodiče a děti, které nenavštěvují ještě MŠ. V září pokud má dítě adaptační problém chodí s ním rodič do třídy a účastní se i vzdělávání. Paní učitelky se snaží, aby se jak dětem, tak rodičům v MŠ líbilo, cítili se zde dobře a spokojeně. Paní učitelky respektují potřeby dětí, reagují na ně a pomáhají k jejich uspokojování. Individuálně se dětem věnují, upřednostňují pozitivní hodnocení, vedou děti k sebehodnocení a řešení problémů. Všechny děti mají rovnocenné postavení. Všichni zaměstnanci se snaží svým chováním a jednáním přispět k tomu, aby se děti i ostatní dospělí cítili v MŠ dobře, spokojeně a bezpečně. Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině /pravidla třídy/ tak, aby se vytvořil ve třídě kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi.

### **Záměry:**

- Budeme vést děti k samostatnosti při komunikaci, podporovat spolupráci mezi dětmi, zařazovat komunikativní kruhy.
- Budeme vytvářet radostnou a pohodovou atmosféru v MŠ, podporovat rozvoj osobnosti dítěte, vést děti k samostatnému řešení problémů a konfliktních situací, sebehodnocení.

## **Organizace:**

Kapacita tříd 27 a 27 dětí.

I. třída – 26 dětí, třída: VČELIČKY- děti od 4 do 7 let

II. třída – 27 dětí, třída: BERUŠKY - děti zpravidla od 3 do 5 let

V případě integrovaných dětí ve třídě se počet dětí snižuje na 19 + 4 /vyjímka/.

Děti jsou přijímány k předškolnímu vzdělávání na základě kritérií /viz příloha/.

Provoz začíná v 6,15hod. a končí v 16,15hod.

Ve škole pracují 4 učitelky - 2 na ranní směnu a 2 na odpolední směnu.

Rodiče přivádí děti do MŠ do 8 hodin - použijí zvonek. Po dohodě je možné přivést dítě v jiný čas. Při příchodu předají rodiče dítě učitelce.

Odvádění dětí:

Před obědem - dítě nesmí být přítomno v MŠ v době podávání hlavního jídla, pokud samo neobědvá

Po obědě - 12,30hod.

Před svačinou - 14,30hod.

Po svačině - od 15 hod. Po dohodě v jiný čas.

Za bezpečnost dětí odpovídají po celou dobu výchovné práce s dětmi paní učitelky, a to od doby převzetí dítěte od jeho zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby až do doby jeho předání zákonnému zástupci nebo jím pověřené osobě jen na základě písemného pověření zákonného zástupce dítěte/rodičů/.

Denní řád je pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, potřeby a zájmy. Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Výchovná práce je prováděna individuálně, skupinově, někdy je využíváno i frontálních činností. Jsou respektovány ind. zvláštnosti každého dítěte. Plánování vychází z potřeb a zájmů dětí.

Počet dětí ve třídách je omezen stanovenou kapacitou, která není překračována.

V průběhu roku s dětmi organizujeme různé akce – divadla v MŠ , výlety, vycházky na delší vzdálenost s plněním úkolů, drakiádu, čarodějnice plněním úkolů, karneval, plavecký výcvik předškoláků, podzimní, vánoční a jarní tvoření s rodiči, návštěva divadla Radost a Planetária v Brně, návštěva hradu Pernštejn, Den dětí, výlet do ZOO v Jihlavě, Dinoparku, Pohádkové vesničky Podlesíčko, Zahradní slavnost, pasování předškoláků na školní zahradě, vystoupení na oslavách a na adventních trzích aj. viz příloha.

## **Záměry:**

- Budeme vytvářet podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti dětí, při plánování budeme vycházet z potřeb a zájmů dětí. Budeme se dětem individuálně věnovat, respektovat soukromí dětí. Vytvoříme koutek pro odpočinek dětí. Zařadíme více aktivit na správné držení těla /lokomoci/, preventivně pohybové aktivity.

## **Řízení MŠ:**

Povinnosti a pravomoci jednotlivých pracovníků jsou vymezeny pracovní náplní. Informační systém je funkční – průběžné informace jsou předávány na poradách, preposílány emaily, pravidelné konzultace mezi pedagogickými pracovníky, informovanost rodičů je zajištěna formou informací na nástěnce na chodbě, individuální pohovory pedagogů s rodiči, třídní schůzky, besídky, emaily, přes Edookit, webové stránky školy, společné akce apod. Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství.

Zástupkyně ředitelky pro MŠ:

- Vytváří prostor pro spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance, názor a myšlenka každého zaměstnance je respektována.
- Vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.
- Vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně je motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ, výsledky jsou zpracovány a slouží pro další práci. Výsledky externí evaluace poskytnuté rodičovskou veřejností jsou vždy přijímány jako podnět k další a lepší cestě při výchově a vzdělávání dětí.

MŠ spolupracuje se ZŠ, zřizovatelem Úřadem Městyse Nedvědice, PPP, SPC Brno a Žďár nad Sázavou.

## **Záměry:**

- Efektivněji nastavit autoevaluační i evaluační systém - nacházet slabé i silné stránky

## **Spolupráce se ZŠ:**

Jsou organizovány společné akce ZŠ a MŠ – divadla, Den dětí, karneval, návštěva v 1.třídě ZŠ – účast ve výuce, návštěva 1.třídy ZŠ v MŠ – společné tvoření, plavecký výcvik, Vánoční koledování, Zahradní slavnost. Přání dětí MŠ zaměstnancům kanceláře školy k Novému roku.

## **Spolupráce s Městysem Nedvědice**

- seznámení s Výroční zprávou školy
- spolupráce při požadavcích na rozpočet školy
- spolupráce při zajišťování oprav, údržby zahrady
- přání dětí MŠ zaměstnancům úřadu k Novému rok



### **Spolupráce s SPC Žďár nad Sázavou, Brno**

V případě, že na škole je dítě s nějakým problémem nebo vadou, pracovnice SPC Žďár nad Sázavou nebo SPC Brno navštíví MŠ a dítě vyšetří. Stanoví diagnózu a doporučí dítě k integraci. Navrhne postupy práce s dítětem a stanoví, jak má být vypracován individuální plán práce. Doporučí paní učitelkám, jak mají s dítětem pracovat. Speciální pedagog potom jezdí na konzultace s rodiči dětí a učitelkami.

#### **Záměry:**

- Budeme spolupracovat s SPC Žďár nad Sázavou a Brno při problémech s dětmi a při vypracování individuálního plánu pro děti.

### **Spolupráce s PPP Žďár nad Sázavou, Brno**

MŠ spolupracuje s PPP v Brně při odkladech školní docházky. Paní učitelky vypracovávají dotazník u dětí, které jdou na vyšetření před nástupem do ZŠ.

#### **Záměry:**

- Prohloubíme spolupráci s PPP Brno a Žďár nad Sázavou. budeme konzultovat s nimi problémy dětí a využívat jejich doporučení.

### **Personální a pedagogické zajištění:**

V MŠ pracují 4 pedagogické pracovnice s odpovídajícím vzděláním – SpgŠ. Střídají se na ranní a odpolední směnu. Úvazky pedagogických zam. - 4. Pedagogické pracovnice mají zájem o svůj odborný růst, dle možností se soustavně vzdělávají. Využívají nabídek Služby školy nebo jiných organizací. Specializované služby – např. logopedie je rodičům doporučena u odborného logopeda v Bystřici nad Pernštejnem a v Tišnově. V MŠ dále pracují 3 provozní zaměstnanci. Školnice - úvazek 1, uklízečka – 12 hod. týdně a pomocná kuchařka ve výdejně – úvazek 0,85. Je vypracován plán DVPP, který směřuje zejména k:

- účasti na seminářích, školeních a vzdělávacích akcích z nabídek Služby školy, NIDV Brno, INFRA aj.
- upřednostnění seminářů a webinářů s tematikou ŠVP PV a aktuálních témat
- samostudium literatury týkající se ŠVP PV - RVP PV
- sledování odborných článků v časopisech – Učitelské noviny, Informatorium, Rodina a škola
- účast na seminářích zaměřených na práci s dětmi vyžadující zvláštní péči
- účast na seminářích – ESSPP, posouzení školní připravenosti

#### **Záměry:**

- Budeme nadále získávat zkušenosti, poznatky a dovednosti na seminářích DVPP,
- Budeme se účastnit seminářů k problematice forem a metod vzdělávání, evaluace, diagnostiky, integrovaných dětí aj.
- Paní učitelky se zúčastní semináře-Edukativně stimulační skupinky pro předškoláky, semináře – testy školní připravenosti.
- Zajistit profesní růst pedagogů prostřednictvím školení a samostudia dle aktuální nabídky, o získané vědomosti se podělit na pedagogických poradách.
- Více zefektivnit pedagogické metody a přístupy.

## **Spoluúčast a spolupráce s rodiči**

Spolupráce s rodiči se uskutečňuje formou informační. Na začátku školního roku jsou rodiče seznámeni s režimem dne, školním řádem, ŠVP PV, se zajišťováním bezpečnosti při školních akcích, plánem akcí, organizačními záležitostmi apod.

Spolupráce s rodiči probíhá denně – paní učitelky hovoří s rodiči o dětech, o jejich zdravotním stavu. Rodiče si mohou dohodnout s paní učitelkou individuální schůzku – konzultační hodiny, kde jsou informováni o vzdělávání jejich dětí, stravování, chování aj. Rodiče spolupracují i při různých akcích školy, kdy se těchto akcí zúčastňují, spolupodílí se na občerstvení, přípravě masek na karnevaly, s dětmi výtvarně vytváří – podzimní, vánoční a jarní tvoření, besídky, čarodějnice, zahradní slavnost, vánoční koledování, rozloučení s předškoláky apod.

Rodiče jsou písemně seznamováni na nástěnkách v šatně o tom, co se učí a na vývěsce u vchodu do tříd a na Edookitu s informacemi o plánovaných akcích.

MŠ pravidelně konzultuje s rodiči prázdninový provoz formou dotazníků. Rodiče jsou seznamováni s pracemi dětí v MŠ – nástěnky, výstavy v MŠ. V MŠ je schránka důvěry, kde rodiče mohou dávat své dotazy. Na základě dotazníků a dotazů od rodičů se zlepšuje práce MŠ.

### **Záměry:**

- Budeme poskytovat rodičům informace o dětech, domloutvat individuální schůzky s rodiči a informovat je o vzdělávání jejich dětí, o jejich problémech, nabízet literaturu ke konkrétním problémům – Informatorium, Učitelké noviny, odborné knihy. Při doporučení k odkladu školní docházky ze strany PPP nebo MŠ vyjádříme rodičům svůj názor na odklad a prospěšnost pro dítě.
- Využijeme názory, náměty a připomínky rodičů ke zlepšení naší práce, zapojíme rodiče do větší účasti při aktivitách naší MŠ.

### **Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Budeme vytvářet pro děti takové podmínky, aby se ve třídě cítily dobře a bezpečně.

Využijeme relaxační vak, stan, relaxační pohovku, v případě doporučení SPC i samostatný koutek pro dítě. Budeme využívat různých didaktických pomůcek, knih, obrázků k rozvoji dítěte. Budeme využívat doporučení SPC a PPP. V případě doporučení budou paní učitelky spolupracovat s asistentem pedagoga nebo školním asistentem. Pro děti s přiznaným podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP PV podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od 2. stupně podkladem pro tvorbu IVP.

PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ. PLPP sestavuje paní učitelka. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učitelkami s cílem stanovení metod práce s dítětem, způsobu kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Bude stanoven termín přípravy PLPP a p. učitelka zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte (v souladu s právními předpisy - novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. A vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných). Vyhodnocení PLPP bude prováděno 1x za 3 měsíce. Vyhodnocení IVP 1x za rok. Při vzdělávání dětí naše

MŠ spolupracuje s SPC Žďár nad Sázavou, psycholožkou PPP Žďár nad Sázavou Mgr. Palečkovou. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace podle potřeby a 2x za rok navštěvují MŠ. MŠ spolupracuje se školním speciálním pedagogem. Zodpovědnou osobou za vypracování PLPP a IVP jsou paní učitelky na třídách.

#### **Záměry:**

- Budeme spolupracovat s odborníky z PPP a SPC Žďár nad Sázavou, Brno. Na začátku škol. roku zjistíme děti, které potřebují PLPP a IVP dle doporučení SPC nebo PPP a vypracujeme je. PLPP budeme hodnotit 1x za 3 měsíce a IVP 1x za rok.

#### **Podmínky vzdělávání dětí nadaných:**

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Podporujeme všechny projevy a známky nadání. Děti, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP.

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování IVP, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením (v souladu s právními předpisy – novelou školského zákona č. 82/2015Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných).

#### **Záměry:**

- Pro děti nakoupíme didaktické pomůcky pro jejich rozvoj. Pro nadané děti vytvoříme PLPP a děti mimořádně nadané dle domluvy s rodiči necháme vyšetřit v SPC a na základě jejich doporučení vypracujeme IVP.

### **Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

#### **Podmínky vzdělávání dětí:**

Paní učitelky ve třídě, kde jsou zařazeny děti od dvou do tří let mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie. V přímé výchovné práci se překrývají od 9,45 hod do 12, 15 hod. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času na stravování, dostatečný odpočinek). Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí. Pro zajištění bezpečnosti jsou zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

V MŠ jsou podněcovány pozitivní vztahy, které vedou ke spolupráci s rodiči dětí.

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Ve vzdělávání budeme uplatňovat individuální nebo skupinovou formu činností dle potřeb a volby dětí.

Budeme vytvářet podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší 3 let budeme vycházet z jednoduchých principů:

- jednoduchost, časová nenáročnost, známé prostředí, smysluplnost a podnětnost,
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dětí.

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využijeme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- situační učení, spontánní sociální učení (nápodoba), prožitkové učení
- učení hrou a činnostmi

### **Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka:**

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka bude poskytována jazyková podpora od samotného nástupu do mateřské školy. Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka bude Kurikulum češtiny pro povinné předškolní vzdělávání, které bude využíváno při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí.

Paní učitelky se budou každý den cíleně systematicky připravovat na práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka. Při práci budou využívat různých metod práce, individuálního přístupu, různé didaktické pomůcky, obrázky, knihy, časopisy, stavebnice aj. Svoji práci budou vyhodnocovat 1x týdně. Budou spolupracovat s rodiči.

## **4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Charakteristika tříd:**

Mateřská škola má 2 třídy – BERUŠKY A VČELIČKY. Obě mají kapacitu 27 dětí.

Třídy jsou homogenní, ve třídě Berušek jsou děti zpravidla od 3 do 4 let, ve třídě Včeliček jsou děti zpravidla od 5 do 7 let. Každá třída pracuje podle svého TVP, cíle jsou pro obě třídy stejné v ŠVP PV. Ve třídě Včeliček jsou předškoláci, s kterými jsou metody a formy cíleně zaměřené na jejich přípravu na školu. 1x za 14 dnů předškoláci navštěvují kroužek „Předškolák“.

Odpolední odpočinek je podle potřeb dětí. Děti, které neusnou, mají možnost přejít k jiné klidné činnosti.

### **Pravidla pro zařazování do tříd:**

Do homogenních tříd jsou děti zařazovány rovnoměrně podle věku.

### **Souběžné působení dvou učitelů ve třídě:**

Souběžné působení dvou učitelů ve třídě je při dopoledním vzdělávání, pobytu venku a při obědě.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Do MŠ jsou přijímány děti na základě zápisu, který se uskutečňuje v květnu. Rodiče jsou o zápisu informováni formou plakátů, v teletextu, rozhlasem, na stránkách školy.

Průběh přijímacího řízení se řídí odpovídajícími zákony a vyhláškami – Zákon 561/2004Sb., Vyhláška 14/2005. Počet přijatých dětí je takový, aby celkový počet dětí v MŠ nebyl větší než 54. V takovém případě musí žádat ředitelka školy Úřad Městysse Nedvědice o udělení výjimky, neboť jedno oddělení v MŠ se naplňuje do 24 dětí.

V případě, že škola nebude moci vyhovět všem žádostem zákonných zástupců o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, bude ředitelka školy postupovat podle kritérií.

### **Individuální vzdělávání:**

Mateřská škola uskutečňuje individuální vzdělávání dle § 34b školského zákona. Rodiče jsou seznámeni s očekávanými výstupy, které by dítě mělo zvládnout. Ověřování znalostí probíhá formou rozhovorů, vypracování pracovních listů.

### **Režim dne:**

6,15 - 9,00	výchovně vzdělávací činnost, individuální a skupinová práce, spontánní a řízené činnosti, pohybové aktivity, relaxace
9,00 - 9,15	svačina
9,15 - 9,45	výchovně vzdělávací činnost, individuální a skupinové práce, spontánní a řízené činnosti, relaxace
9,45 - 11,45	příprava na pobyt venku, pobyt venku
11,45 - 12,00	příprava na oběd
12,00 - 12,30	oběd
12,30 - 14,30	spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce dětí s nižší potřebou spánku
14,30 - 14,45	svačina
14,45 - 16,15	volné hry a činnosti dle volby dětí, spojování tříd

Pobyt venku je zpravidla 2 hodiny, za nepříznivého počasí i méně. Během dne děti mají pohyb dle jejich potřeby. Odpolední odpočinek – je podle potřeb dítěte. Děti, které neusnou mají možnost přejít k jiné klidné činnosti. V letních měsících děti chodí na školní zahradu.

Popis třídy, počty dětí – viz organizační podmínky

Akce školy – viz příloha Akce školy

## 5. CHARAKTERISTIKA ŠVP PV:

Školní vzdělávací program a třídní vzdělávací program MŠ Nedvědice je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

### Filozofie školy:

V našem ŠVP si přejeme, aby naše MŠ byla místem, kam děti chodí rády, těší se na své kamarády, naučí se mnoho nového. Snažíme se vytvářet dětem co nejlepší podmínky pro rozvoj jejich osobností. Posláním naší MŠ je v úzké spolupráci s rodiči připravit děti na vstup do ZŠ.

Chceme, aby naše MŠ byla místem bezpečí, kde každé dítě může vyjádřit své pocity a přání. Rozvíjíme samostatnost dětí, schopnost komunikace, aby naše práce přispívala k všestrannému rozvoji osobnosti každého dítěte.

### Zaměření programu:

K rozvoji osobnosti dítěte budeme využívat pobytu v krásné přírodě v okolí naší školy, pěstovat kladný vztah k rodnému místu.

Název našeho vzdělávacího programu:

**„SVĚT KOLEM NÁS„**

### Hlavní cíle předškolního vzdělávání:

ŠVP PV byl vypracován v souladu s RVP pro předškolní vzdělávání pro potřebu MŠ Nedvědice a sleduje tyto rámcové cíle:

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání
2. osvojení základů hodnot na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Předškolní vzdělávání pokrývá všechny oblasti dětské osobnosti – biologickou, psychologickou, interpersonální, sociálně kulturní a enviromentální. Tyto oblasti jsou nazvány:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnosti
5. Dítě a svět

Vzdělávací obsah ŠVP PV daný RVP PV je uspořádán v ŠVP PV do témat. ŠVP má 5 témat a ta jsou rozdělena na jednotlivá podtémata.

### Metody a formy práce

Při své práci s dětmi respektujeme individuální zvláštnosti, potřeby každého dítěte. Vycházíme ze zážitků dětí z blízkého okolí, z rodiny, s kamarády. Vzdělávání probíhá formou hry ve skupinách, ale také formou spontánních činností, aktivity spontánní a řízené jsou vzájemně provázané a přizpůsobené potřebám dětí. Je využíván individuální přístup k dětem.

Využíváme pochvalu a povzbuzení. Uplatňujeme metody prožitkového učení, sociálního a situačního učení. Nové poznatky dětem předáváme nenásilnou formou her a činností. Využíváme dětské spontánnosti a přirozené nápodoby. Paní učitelky budou při plánování své práce vycházet z tematické nabídky ŠVP PV, své TVP budou dotvářet dle postupu ve vzdělávání dětí. Budou tvořivě využívat aktuálních vzdělávacích příležitostí, uplatňovat evaluační postupy, využívat jejich výsledky a důsledně postupovat s ohledem na individuální zájmy a potřeby dětí.

## **6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

### **I. Téma: KDO JSEM A KDE ŽIJÍ**

#### **Charakteristika:**

Nástup dětí do MŠ je velmi důležitým obdobím v životě. Je třeba děti ujistit, že MŠ je pro ně místem bezpečným, plným radosti a pochopení. Seznamovat děti se jménem, bydlištěm, rodinou, kamarády, školou, místem, kde žijí, okolím aj. Poznávat povolání rodičů, zaměstnance školy.

#### **Vzdělávací nabídka:**

Zařazovat hry, rozhovory, pozorování, tvořivé činnosti. Návštěva obchodů, knihovny, pošty, nádraží, hasičky, společné akce a divadla se ZŠ – pohádkový les, karneval, vánoční koledování, zahradní slavnost, návštěva v 1. třídě ZŠ, společné tvoření dětí MŠ a ZŠ. Návštěva kuchyně MŠ, prohlídka MŠ a ZŠ, seznamování s prací provozních zaměstnanců, blahopřání k Novému roku v ZŠ, na úřadu městyse, návštěva jiných MŠ v okolí.

#### **Sezónní činnost:**

- plavecký výcvik v krytém bazénu dětí převážně předškolního věku

#### **Podtémata:**

1. Já a moji kamarádi
2. Naše MŠ a její zaměstnanci
3. Rodina – místo, kam patřím
4. Vesnice – místo, kde žijí
5. Povolání, práce rodičů
6. Co děláme celý den

#### **Klíčové kompetence:**

##### **Kompetence k učení:**

– soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

##### **Kompetence k řešení problémů:**

– všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

- řeší problémy na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně/ na základě nápodoby či opakování/ náročnější s oporou a pomocí dospělého

#### **Komunikativní kompetence:**

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

#### **Sociální a personální kompetence:**

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

#### **Činnostní a občanské kompetence:**

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

### **Očekávané výstupy**

#### **Dítě a jeho tělo:**

- zachovávat správné držení těla
- zvládnout základní pohybové dovednosti
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní, kulturní, hyg. zdravotně preventivní návyky
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

#### **Dítě a jeho psychika:**

##### **Jazyk a řeč**

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity
- vést rozhovor
- domluvit se slovy i gesty
- sledovat očima zleva doprava
- poznat napsané své jméno

##### **Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie**

- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopen
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady



**Sebepojetí, city, vůle**

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory
- rozhodovat o svých činnostech
- ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- uvědomovat si svoje možnosti a limity
- přijímat pozitivní ocenění i svůj neúspěch, vyrovnat se s ním
- respektovat předem vyjasněná pravidla a povinnosti

**Dítě a ten druhý:**

- navazovat kontakty s dospělým, komunikovat s ním
- přirozeně komunikovat s druhým dítětem-odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

**Dítě a společnost:**

- uplatňovat návyky v základních formách spol. chování ve styku s dospělými a dětmi
- pochopit, že každý má ve společenství svou roli
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi vrstevníky

**Dítě a svět:**

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí/doma, v budově MŠ/

**II. Téma: PŘÍRODA SE MĚNÍ****Charakteristika:**

Příroda prochází během roku 4 proměnami.

Jaro - příroda se probouzí ze zimního spánku, rodí se mláďata, začínají kvést květiny, stromy, pracuje se na zahradě, na poli.

Léto - je čas výletů, her, koupání, dovolených.

Podzim - příroda se zbarvuje-stromy, keře, sklízíme plody podzimu/ovoce, zeleninu/.

Zima-nejkrásnější období, přírodu pokryje sníh, staráme se o zvířata, hrajeme si se sněhem, sportujeme.

**Vzdělávací nabídka:**

Pozorování, rozhovory, péče o přírodu, tvořivé činnosti, pokusy, vycházky, výlety.

Jarní a podzimní vycházky s plněním úkolů, sběr přírodnin a tvoření z nich, návštěva jarních, podzimních a vánočních výstav. Pozorování lesních a domácích zvířat, ZOO, výlety za zvířátky-Rybárna, Eden, ZOO, zdobení vánočního stromku pro zvířátka, krmení kačenek na rybníku, pozorování hmyzu v lese.

Bobování, sáňkování, stavění ze sněhu. V létě koupání na školní zahradě, aj.

**Podtémata:**

1. Barevný podzim
2. Ovoce a zelenina na podzim
3. Stromy a keře
4. Pouštíme draka
5. Volně žijící zvířata u vody, na poli, ptáci
6. Přišla zima, stavíme sněhuláka
7. Zimní sporty, přírodní jevy
8. Lesní zvířata, jejich život v zimě
9. Příroda se probouzí-přišlo jaro
10. Domácí zvířata a jejich mláďata
11. Hmyz - motýl, včela, moucha, mravenec
12. Květiny na jaře-zahradní, luční
13. Exotická zvířata
14. Přišlo léto – bezpečnost o prázdninách

**Kompetence:****Kompetence k učení:**

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno se dobrat k výsledkům
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

**Kompetence k řešení problémů:**

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty/má vlastní, originální nápady/, využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost

**Komunikativní kompetence:**

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

**Sociální a personální kompetence:**

- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

**Činnostní a občanské kompetence:**

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

## **Očekávané výstupy**

### **Dítě a jeho tělo:**

- zvládnout prostorovou orientaci
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

### **Dítě a jeho psychika:**

#### **Jazyk a řeč**

- učit se nová slova a aktivně je používat
- popsat situaci, skutečnost
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma

#### **Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie**

- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci
- chápat základní číselné a matematické pojmy
- chápat prostorové pojmy

#### **Sebepojetí, city, vůle**

- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě

### **Dítě a ten druhý:**

- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, dospělými

### **Dítě a společnost:**

- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a spol. normách
- dodržovat pravidla her a jiných činností
- odmítat společensky nežádoucí chování

### **Dítě a svět:**

- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé
- mít povědomí, o významu životního prostředí pro člověka
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

### III. Téma: PROŽÍVÁME SVÁTKY, SLAVNOSTI

#### Charakteristika:

Během celého roku nás provází oslavy narozenin, svátků, výročí. Velikonoce - tradiční oslavou jara, seznamujeme děti s původem a zvyky, které jsou tvořivou inspirací pro současného člověka. Vánoce-jsou nejkrásnější svátky v celém roce, je to čas k radosti, veselí a čas ke štěstí.

#### Vzdělávací nabídka:

Připomínat narozeniny dětí, výročí, Tři krále, masopust, Velikonoce, Den matek, Den dětí, Mikuláše, Vánoce, a jiné. Zařazovat pozorování, rozhovory, tvořivou činnost, karneval, besídky, soutěže na školní zahradě a terase školy aj.

#### Podtémata:

1. Halloween
2. Přišel k nám čert s Mikulášem
3. Vánoce
4. Tři krále
5. Karneval
6. Velikonoce
7. Čarodějnice
8. Den matek
9. Den dětí

#### Kompetence:

##### Kompetence k učení:

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

##### Kompetence k řešení problémů:

- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

##### Komunikativní kompetence:

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky /řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými/

##### Sociální a personální kompetence:

- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším,
- rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout

**Činnostní a občanské kompetence:**

- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu, se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat

**Očekávané výstupy****Dítě a jeho tělo:**

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

**Dítě a jeho psychika:****Jazyk a řeč**

- porozumět slyšenému
- poznat některá písmena a číslice

**Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie**

- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech

**Sebepojetí, city, vůle**

- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí
- zachytit a vyjádřit své prožitky

**Dítě a ten druhý:**

- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
- respektovat potřeby jiného dítěte

**Dítě a společnost:**

- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek s ohledem na druhé
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy

**Dítě a svět:**

- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma i ve škole opakují

## IV. Téma: POZNÁVÁME SVĚT KOLEM NÁS

### Charakteristika:

V období předškolního věku dětí, je velmi důležitá prevence a péče o zdraví a tělo. Je nutné dbát na správné životní návyky-osobní hygiena, výživa, přiměřené oblékání, otužování, předcházení nemocem, bezpečnost. Děti poznávají předměty denní potřeby, dopravní prostředky, život v ČR a na zeměkouli.

### Vzdělávací nabídka:

Zařazovat hry, pozorování, rozhovory, tvořivou práci, exkurze na hasičku, do Rybárny, knihovny, nádraží, pošty, vycházky, výlety – Drásov, Planetárium. Seznámení s budovou zdravotního střediska, návštěva zdravotní sestry v MŠ – Den zdraví, cvičení s dětmi na správné držení těla – lokomoce. Tvoření s dětmi a rodiči z různých materiálů, třídění odpadu.

### Podtémata:

- 1.Lidské tělo, prevence nemoci
- 2.Materiály-vlastnosti, druhy
- 3.Dopravní prostředky
- 4.Hlavní město-Praha, vlajka, prezident
- 5.Život na zeměkouli, vesmír

### Kompetence:

#### Kompetence k učení:

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

#### Kompetence k řešení problémů:

- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční/vedou k cíli/ a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit

#### Komunikativní kompetence:

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

#### Sociální a personální kompetence:

- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným

#### Činnostní a občanské kompetence:

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí /přírodní i společenské/

## **Očekávané výstupy**

### **Dítě a jeho tělo:**

- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, výtvarnými pomůckami a materiály

### **Dítě a jeho psychika:**

#### **Jazyk a řeč**

- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony
- rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu

#### **Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie**

- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité

#### **Sebepojetí, city, vůle**

- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci ne v situacích, které to vyžadují
- zorganizovat hru

### **Dítě a ten druhý:**

- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc

### **Dítě a společnost:**

- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem s úctou, vážit si jich a jejich práce
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, knížkami
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik

### **Dítě a svět:**

- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat

## V. Téma: VYUŽÍVÁME POHÁDEK K ZLEPŠOVÁNÍ VZÁJEMNÝCH VZTAHŮ

### Charakteristika:

Pohádka je první literární dílo, s kterým se dítě v životě setkává. V pohádce dítě poznává chování lidí a zvířat a bere si z toho ponaučení.

### Vzdělávací nabídka:

Zařazovat poslech, vyprávění, dramatizace, tvořivou činnost, návštěvu divadel v MŠ, ZŠ, návštěvu divadla Radost v Brně, vycházka do pohádky, výlet do Pohádkové vesničky v Podlesí aj.

### Podtémata:

Pohádky dle divadelních představení v MŠ, ZŠ, divadla Radost v Brně aj.

### Kompetence:

#### Kompetence k učení:

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výsledky druhých

#### Kompetence k řešení problémů:

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou  
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává/knižky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp./

#### Sociální a personální kompetence:

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky  
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat přijímat a uzavírat kompromisy  
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

#### Činnostní a občanské kompetence:

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem  
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá  
- uvědomuje si svá i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

### Očekávané výstupy

#### Dítě a jeho tělo:

- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu  
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí



**Dítě a jeho psychika:****Jazyk a řeč**

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- naučit se z paměti krátké texty
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- chápat slovní vtíp a humor
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film

**Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie**

- naučit se nazpaměť krátké texty, vybavit a zapamatovat

**Sebepojetí, city, vůle**

- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z kulturních krás a setkávání se s uměním

**Dítě a ten druhý:**

- spolupracovat s ostatními
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování

**Dítě a společnost:**

- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky

**Podtémata:**

1. Různé druhy pohádek
2. Kniha je můj kamarád

**7. EVALUAČNÍ SYSTÉM**

Školní vzdělávací program bude pravidelně podrobován analýze. Analyzován bude i běžný pedagogický proces a z výsledků této každodenní analýzy budou vyvozovány závěry a ty budou podnětem pro další vzdělávání pedagoga, zkvalitňování jeho práce. Cílem evaluace bude zlepšovat kvalitu veškerých činností a podmínek školy.

**Konkrétní oblasti, na které se ve vyhodnocování své práce zaměříme:**

- hodnocení ŠVP PV - soulad ŠVP PV a RVP PV, naplňování cílů programu - hodnocení TVP - výchovně vzdělávacího procesu/komunikativnost, spontánnost dětí, prožitkové učení, tvořivost/
- realizace tematických bloků, hodnocení tematických částí, každodenní prolínání vzdělávacích oblastí - hodnocení podmínek vzdělávání
- hodnocení a sebehodnocení pedagogů, pedagogický styl, cíle a postupy tvořivost, improvizace
- spolupráce s rodiči
- hodnocení individuálního vývoje každého dítěte, individuální pokroky
- hodnocení výsledků vzdělávání v každé třídě

### **Formy a metody, které využíváme k získávání informací pro vyhodnocení sledovaných jevů:**

- rozhovory, diskuse
- pedagogické a provozní porady
- kontrolní a hospitační činnost vedoucí učitelky
- návštěva pedagogických pracovníků MŠ v jiných MŠ, ZŠ
- dotazníky pro rodiče
- sebehodnocení učitelek, dotazníky pro učitelky, autoevaluace

### **Časový harmonogram:**

1x za 3 roky hodnocení ŠVP PV zod. zástupkyně ředitele pro MŠ

2x za rok hodnocení ŠVP PV zod. zástupkyně ředitele pro MŠ/na pedagogických radách

2x za rok hodnocení TVP p. učitelky z každé třídy na pedagogické radě - leden, červen

1x za týden hodnocení podtématu p. učitelky na třídách/zda bylo dobře naplánováno, odpovídalo potřebám a zájmům dětí/

Denní hodnocení práce dětí a sebehodnocení dětí, hodnocení pravidel třídy, hodnocení dne – jak se mi líbilo v MŠ

Denní konzultace učitelek - zod. uč. na třídách

1x za 3 roky hodnocení práce školy /dotazníky pro rodiče/

1x za rok hodnocení podmínek vzděl./p.uč. na ped.radách/

1x za 3roky sebehodnocení učitelky /p.uč. - evaluační dotazník/

1x za rok spolupráce s rodiči /p. uč. na ped.radách/

Záznamy o dětech, fotodokumentace, diagnostika předškoláků, portfolio dítěte - zod. uč. na třídách.

Diagnostika dítěte předškolního věku /školní zralost/ – Klokanův kufr – zod.uč.ve třídě předškoláků

Testy školní připravenosti, Isophi

3x za rok pedagogické rady a provozní porady /zod. Zástupkyně ředitele pro MŠ/

### **Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání dětí:**

#### **Vedeme záznamy o dětech:**

Sledujeme rozvoj a osobní vzdělávací pokroky u každého dítěte zvlášť a důležité informace průběžně dokumentujeme.

Mapujeme, v čem je dítě úspěšné, v čem má problémy a z toho vyvozujeme důsledky pro svoji práci. Tyto záznamy jsou důvěrné a přístupné pouze pedagogům MŠ a rodičům.

Jsou to:

- přehled o rozvoji osobních vzdělávacích pokroků dítěte
- diagnostika předškoláků
- testy školní připravenosti
- dětské portfolio/dětské práce - výkresy, pracovní listy, výrobky/

#### **Hodnocení zaměstnanců:**

- práce pedagogů – hospitace 2x ročně u každé uč. nebo dle potřeby /zod. zástupkyně ředitele pro MŠ/
- práce provozních pracovníků – dle potřeby/zod. zástupkyně ředitele pro MŠ/

## **8. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

### **Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) dítěte se SVP**

Pro děti s priznaným podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP PV podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s priznanými podpůrnými opatřeními od 2. stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

PLPP sestavuje paní učitelka. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učitelkami s cílem stanovení metod práce s dítětem, způsobu kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Bude stanoven termín přípravy PLPP a p. učitelka zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte (v souladu s právními předpisy- novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. A vyhláškou č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných). Vyhodnocení PLPP bude prováděno 1x za 3 měsíce. Vyhodnocení IVP 1x za rok.

Při vzdělávání dětí naše MŠ spolupracuje s SPC Žďár nad Sázavou, psychologkou PPP Žďár nad Sázavou Mgr. Palečkovou.

Pracovníci obou institucí poskytují konzultace podle potřeby a 2x za rok navštěvují MŠ. MŠ spolupracuje se školním speciálním pedagogem. Zodpovědnou osobou za vypracování PLPP a IVP jsou paní učitelky na třídách.

#### **Záměry:**

- Budeme spolupracovat s odborníky z PPP a SPC Žďár nad Sázavou, Brno.
  - Na začátku škol. roku zjistíme děti, které potřebují PLPP a IVP dle doporučení SPC nebo PPP a vypracujeme je.
- PLPP budeme hodnotit 1x za 3 měsíce a IVP 1x za rok.

## 9. Vzdělávání dětí nadaných

### **Pravidla a průběh tvorby realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) nadaného dítěte nebo mimořádně nadaného dítěte.**

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP.

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování IVP, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením (v souladu s právními předpisy – novelou školského zákona č. 82/2015Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných).

#### **Záměry:**

- Pro nadané děti vytvoříme PLPP a děti mimořádně nadané dle domluvy s rodiči necháme vyšetřit v SPC a na základě jejich doporučení vypracujeme IVP.

## 10. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

### **Podmínky vzdělávání dětí:**

Paní učitelky ve třídě, kde jsou zařazeny děti od dvou do tří let, jsou stabilní, mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie. V přímé výchovné práci se překrývají od 9,45 hod do 12, 15 hod.

Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času na stravování, dostatečný odpočinek). Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí.

Pro zajištění bezpečnosti jsou zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

V MŠ jsou podněcovány pozitivní vztahy, které vedou ke spolupráci s rodiči dětí.

### **Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými.

Ve vzdělávání budeme uplatňovat individuální nebo skupinovou formu činností dle potřeb a volby dětí. Budeme vytvářet podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší 3 let budeme vycházet z jednoduchých principů:

- jednoduchost, časová nenáročnost, známé prostředí, smysluplnost a podnětnost,
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dětí

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využijeme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- spontánní sociální učení (nápodoba), prožitkové učení
- učení hrou a činnostmi

#### **Záměry:**

- Budeme se snažit začlenit děti od dvou do tří let do kolektivu dětí MŠ. Plánovat výchovně vzdělávací nabídku tak, aby odpovídala věku dětí. Do budoucna zakoupíme hračky a didaktické pomůcky pro tuto věkovou skupinu.

**V MŠ máme 2 projekty:**

**„Přechod z MŠ do ZŠ“**

**„Mezitřídní spolupráce“**

**Aktualizace ŠVP PV k 31. 8. 2020**

**Aktualizace ŠVP PV k 31. 8. 2021**

**Aktualizace ŠVP PV k 31. 8. 2022**

**Aktualizace ŠVP PV k 31. 8. 2023**