

PŘÍLOHA Č. 6

TŘÍDNÍ PORTFOLIA VYBRANÝCH TŘÍD

TŘÍDNÍ PORTFOLIO

2. TŘÍDA

ZÁŘÍ

1. **Bud'me kamarádi** – preventivní program zaměřený na stmelování kolektivu, cílem bylo, aby si děti uvědomily důležité principy dobrého kamarádství, dokázaly se postavit chování, které by mohlo vést k šikaně, uměly projevit své emoce a potřeby, dokázaly se vžít do emocí druhých a dokázaly na spolužácích ocenit dobré vlastnosti, kompetence: naslouchání druhým, vhodné reakce, zapojení do diskuse, spolupráce s ostatními.



2. **Den v pohybu** - chůze v terénu, poznávání rostlin a stromů, plnění úkolů, kompetence: praktické využití teoretických znalostí, skupinová práce, vzájemná pomoc.



ŘÍJEN

1. **Jak se chránit v nebezpečných situacích** - preventivní program, jehož první část byla nazvána - Co by kdyby..., v ní si žáci měli ve skupinách poradit, jak by se zachovali v různých situacích, ty byly popsány na kartičkách, potom následovala práce s pracovním listem s probíranými situacemi, které si žáci rozstříhali a nalepili na barevný papír, druhá část byla o hraní scének, ve kterých se reagovalo na neočekávané situace, kompetence: naslouchání druhým, vhodné reakce, zapojení do diskuse, spolupráce s ostatními, skupinová práce.



2. **Tvoření s paní Havířovou** – podzimní tvoření v květinářství, práce s přírodním materiálem, výtvar podle vlastní fantazie, kompetence: používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, adaptace na nové pracovní podmínky, vzájemná pomoc.



3. **Divadlo Radost** – Kubula a Kuba Bubikula bylo představení plné loutek, písniček a tance, které zapojovalo žáky do děje a loutky přecházely v živé herce a naopak, kompetence: projevování smyslu pro kulturu, aktivní naslouchání promluvám druhých lidí, vhodné reakce na ně.



- 4. Úprava okolo zasazených stromků –** minulý rok nás poprosila paní Dračková (z komise životního prostředí v našem městysi), abychom zasadili malé stromečky (habry) nad obchodním domem, kde se buduje jedlá zahrada a učebna v jednom. Jámy pro stromky jsme měli vykopané, tak nás čekalo vyndání stromečků z obalů, umístění do jámy a nahrnutí hlíny okolo nich. Letos v naší práci pokračujeme a na podzim jsme vytrhali u těchto stromků trávu, aby každý mohl dýchat. Zároveň jsme se přesvědčili, že stromečky pěkně prospívají a máme z naší práce velkou radost, kompetence: používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, adaptace na nové pracovní podmínky, vzájemná pomoc.



- 5. Den stromů – projektový den + projektový týden –** aby si žáci lépe uvědomili, jak zásadní význam stromy pro člověka mají, připravila jsem týdenní projekt k tomuto tématu. Bylo spoustu aktivit, které si žáci mohli vyzkoušet. Byla to tato témata: Stromy jsou domovem i úkrytem pro živočichy, Plody stromů jsou potravou pro zvěř, Experiment – vyklíčení žaludu, Význam stromů, Stromy léčí lidskou duši, Frotáž listů i kůry, Strom v M (porovnávání čísel), Strom v Č (řazení podle abecedy), Jak to chodí v lese – naučná videa a spoustu dalších aktivit, kompetence: používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, adaptace na nové pracovní podmínky, vzájemná pomoc, naslouchání druhým, vhodné reakce, zapojení do diskuse, spolupráce s ostatními, skupinová práce.

LISTOPAD

1. **Ptačí budka-ve** čtvrtek 3. listopadu žáci sestavovali ptačí budku. Poté jsme ji umístili na parapet, kde nyní můžeme pozorovat různé druhy ptáků, kteří přiletí za potravou. Žáci se naučili, jak vyrobit funkční ptačí krmítko, a dozvěděli se, čím lze ptáky přikrmovat. S realizací nám pomohli manželé Pešovi. Pan Peša nám dovezl připravený polotovar, ze kterého jsme budky sestavili. Doma nám slepil a stloukl stříšku, my jsme kompletovali zbytek. Poté jsme budku natřeli a dílo bylo hotové. Na první pohled jednoduchá a rychlá záležitost, ale opak byl pravdou. Cílem bylo vyrobit budky takové, aby se v nich ptáčkům líbilo. Někdy bylo potřeba i opakovaně práci předělávat. Ale dílo se podařilo a druháci byli pyšní, že si odnáší takový pěkný výrobek, kompetence: používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, adaptace na nové pracovní podmínky, vzájemná pomoc, spolupráce s ostatními.



2. **Malí badatelé** – rozhodla jsem se oživit žákům prvouku o pokusy, které si mohou udělat i doma. Vždy jsme si řekli, co k pokusu potřebujeme, co sledujeme. Prvním pokusem byla **Sopka** (pozorovali jsme reakci na principu sopky) Druhým pokusem byly **Bojácné barvy** (zkusili jsme rozpohybovat mléčnou hladinu a vytvořit na ni barevnou duhu, pomohlo nám povrchové napětí a rozpínavost saponátu) Třetím pokusem byla **Lávová lampa** (zkoumali jsme hustotu různých látek) Čtvrtým pokusem byl **Nafukovací balónek** (jedním z produktů této reakce byl plyn **oxid uhličitý CO₂**, který nám balónek nafoukl a zjistili jsme, že oxid uhličitý má větší objem a dokáže nafouknout balónek). Určitě budeme v pokusech pokračovat, kompetence: adaptace na nové pracovní podmínky, žák přispívá k diskusi, respektuje různá hlediska.



3. **Spolupráce s devátým ročníkem** – paní učitelka TV nám nabídla sportovní hodinku, kterou pro druhé zorganizovala s žákyněmi devátého ročníku. Žáci si vyzkoušeli mnoho sportovních aktivit a udělali něco pro své zdraví, kompetence: vzájemná pomoc, vhodné reakce.



PROSINEC

1. **Čertovská výuka** – k žákům druhého ročníku přišel Mikuláš, čerti a andělé s nadílkou. Dopoledne jsme potom měli čertovskou výuku (házeli jsme uhlíky po pekle, naučili se básničku, žáci si vybrali nejoblíbenější postavu a psali o ní, měli jsme ještě jeden balíček jako sponzorský dar). Dopoledne jsme si užili, kompetence: vzájemná pomoc, vhodné reakce, spolupráce s ostatními.



2. **Malí badatelé** – pokračujeme v dalších pokusech (aneb prvouka hrou). Prvním pokusem byly **Barevné krystaly** (krystalizace slouží k oddělení pevné rozpuštěné látky z roztoku a vznikají při ní krystaly, voda se postupně odpařuje, za pár dnů nám vyrostou na skořápce krásné krystaly). Druhým pokusem byly **Neviditelné perly** (gelové perly jsou přibližně z 95 % tvořeny vodou, pokud je vložíme do nádoby s vodou, jsou obtížně viditelné, protože mají stejný index lomu světla jako voda), kompetence: adaptace na nové pracovní podmínky, žák přispívá k diskusi, respektuje různá hlediska.



3. **Vánoční tvoření s paní Havířovou** – je už tradicí, že nás zve paní Havířová před Vánoci na tvoření. Tentokrát to byl krásný svícen, na který nám poskytla přírodní materiál,

LEDEN

1. **Malí badatelé** – první pokus **Kartotéka otisků prstů** (ukazováček se tře o stranu nosu, poté se přitlačí na papír, z tužky se ořeže grafitový prášek a jemným štětcem přetře otisk. Pro zafixování se přelepí otisk lepicí páskou – tak trošku jsme si zahráli na detektivy). Druhým pokusem bylo **Jak vzniká duha** (světlo procházelo vodou a odráželo se pod různými úhly, po chvílce experimentování se objevila krásná duha), kompetence: žák přispívá k diskusi, respektuje různá hlediska.



2. **Příprava svačiny** – den před rozdáváním vysvědčení jsme si udělali svačiny sami. Žáci si z domu donesli potraviny, ze kterých si následně vytvořili svačinu. Naučili jsme se něco o přípravě, stolování, hygieně a žáci se přesvědčili, že to maminky s přípravou svačin nemají tak jednoduché. Na svačinu byly toasty, ovocný ježek, malé koblížky, jednohubky, kompetence: přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví.



podložku, svíčku a další ozdoby, kterými se vše mohlo dozdobit. Žáci mě překvapili, jak byli trpěliví a práce jim šla od ruky, kompetence: používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, adaptuje se na nové pracovní podmínky, vzájemná pomoc.



4. **Planetárium v Brně – pořad Kouzelný útes** - moře a oceány naší planety ukrývají neuvěřitelná tajemství a jedním z těch nejceněnějších je útes Kaluoka'hina, kde pestrobarevní obyvatelé tohoto kouzelného místa vždy žili poklidným a nenápadným životem, ale až do okamžiku, kdy došlo k výbuchu nedaleké sopky. Najednou se ocitnuli tváří v tvář velkému nebezpečí! Na konci pořadu jsme se dozvěděli, jestli se vše podaří uvést do pořádku. Před začátkem představení jsme pozorovali noční oblohu, dozvěděli jsme se něco o planetách a souhvězdích, kompetence: samostatně pozoruje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti, naslouchá promluvám druhých lidí, přispívá k diskusi.



ÚNOR

1. **Malí badatelé** – i ve druhém pololetí jsme se rozhodli pokračovat v pokusech, na které se žáci velmi těší. Prvním pokusem bylo **Tání ledové kostky** (kdy teplota tání ledu je za normálních podmínek 0 °C, ale pokud do něj ale přidáme nějakou vhodnou příměs, v našem případě sůl, změníme složení ledu, který už není tvořen pouze vodou. Vznikla nová směs, kostka posypaná solí taje rychleji). Druhým pokusem byla Hydroponie (použili jsme cibulku a zkoumáme, jestli bude růst rychleji v hydroponickém roztoku z výživou, nebo v substrátu). Třetím pokusem byly – **Slepené čůrky** (vzájemné přitahování částic vody, spojení ve vodní provaz), kompetence: adaptace na nové pracovní podmínky, žák přispívá k diskusi, respektuje různá hlediska.



2. **Chov hospodářských zvířat** – vycházka k paní Havířové (narození jehňat, krmení ovcí) – krásné únorové dopoledne jsme strávili s narozenými jehňaty, kde se žáci mohli podívat, jak se ta malinká stvoření krmí mateřským mlékem, mohli nakrmit ovce sušeným chlebem, obilninami a jablky. Někteří si donesli krmení z domu, kompetence: chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.



3. **Recitační soutěž** – na prvním stupni byla vyhlášena školní recitační soutěž. Z naší třídy se přihlásili čtyři druháci. Anička se umístila na 3. místě (společně jsme soutěžili se třetíky). Blahopřejeme a ostatním děkujeme za odvahu, kompetence: ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.



4. **Zdravé svačinky** – v prvním ročníku se žákům líbila příprava zdravých svačinek s paní Hruškovou (regionální koordinátorka Skutečně zdravé školy pro Jihomoravský kraj). Letos jsem paní Hruškovou pozvala znovu. Žáci se rozdělili do skupinek a připravovali celkem čtyři svačiny – paprikovou pomazánku, mrkvové muffiny, okurkové jednohubky, pečená jablka s ořechy. Recepty byly jednoduché, postup přípravy byl žákům vysvětlen. Po dokončení si každý žák mohl ochutnat z každého receptu jednu svačinku. Vyhrála pečená jablka s ořechy, kompetence: přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, účinně spolupracuje ve skupině.



5. **Karneval** – každý rok nám žáci devátého ročníku připravují karneval. Účastní se vždy celý první stupeň, letos i děti z MŠ. Opět bylo připraveno mnoho soutěžních disciplín, u kterých se žáci vyřádili, soutěžilo se o nejlepší masku, tančilo se u známých hitů. Bylo

to rušné, ale krásně prožité dopoledne, kompetence: podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, respektuje, chrání a ocení naše tradice.



BŘEZEN

1. **Malí badatelé** – prvním pokusem bylo **Hoří pomerančové slupky?** Slupky pomeranče obsahují speciální olejnaté sloučeniny, uhlovodíky, které jsou velice hořlavé. Olej vystřikuje ze slupky, míchá se se vzduchem a hořlavá směs se v podobě malých kuliček spaluje. Druhým pokusem bylo **Vzlínání vody** – květina (z bílé květiny barevná).

Do sklenice s barvivem a vodou vložíme bílou květinu a necháme působit. První náznaky pronikání barevné vody do stonků se projeví už po pár desítkách minut, během 24 hodin už budou zbarveny nejen silné cévy, ale barevný nádech získá celý květ, protože voda pronikne i do nejužších vlásečnic. Třetím pokusem bylo **Vodní lupa** – funguje jako čočka a dokáže předmět v nádobce zvětšit až dvakrát (pozorování listů), kompetence: adaptace na nové pracovní podmínky, žák přispívá k diskusi, respektuje různá hlediska.



2. **Pěvecká soutěž** – na prvním stupni byla vyhlášena školní pěvecká soutěž. Z naší třídy se přihlásili čtyři druháci. Anička se umístila na 3. místě (společně jsme soutěžili se třetíky). Blahopřejeme a ostatním děkujeme za odvahu, kompetence: ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.



3. **Projektová výuka TÝDEN S KNIHOU** – týden byl věnovaný knihám, pohádkám, příběhům, literárním postavám i spisovatelům. Žáci si zkusili vyhledávat různé knihy ve

školní knihovně a zábavnou formou luštily literární kvízy. Také poznaly, že díky čtení se dá pomáhat lidem, kteří to potřebují. Troufli si i na spisovatelskou roli = vymýšleli vlastní příběh na zadaná slova. Pokusili se vymyslet pravidla čtení, napsat, co vše dělá správný čtenář, dozvěděli se, jak vzniká kniha. Bylo připraveno mnoho aktivit, ve kterých bylo hlavním cílem ukázat a přiblížit dětem svět knih, kompetence: rozvíjí podnikatelské myšlení a praktické využití získaných poznatků, učí formulovat své myšlenky, vyjadřovat se výstižně a kultivovaně v písemném a ústním projevu, učí se naslouchat druhým, zapojovat se do diskuse, obhajovat svůj názor, argumentovat.



4. **Matematická soutěž: MATEMATICKÝ KLOKAN** – v rámci matematiky jsme se společně na prvním stupni zúčastnili matematické soutěže. Žáci druhé třídy společně soutěžili s žáky třetího ročníku v kategorii CVRČEK. Mezi našimi nejlepšími řešiteli byla Anna Plchová, Veronika Pospíšilová a Michaela Kováčová, kompetence: využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, samostatně řeší problémy, kriticky myslí.



DUBEN

1. **Velikonoční zvyky a tradice** – připomenuli jsme si tradice a zvyky, které se dodržují na Velikonoce (jako oslava jara a probouzení přírody), vyplnili si pracovní list, kde byly pojmenovány jednotlivé dny velikonočního týdne, zazpívali si jarní písničky, vyprávěli si o oslavách Velikonoc u žáků doma, žáci vyhledávali informace na tabletech, kompetence: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, účinně spolupracuje ve skupině, ovládá běžně používaná digitální zařízení.



2. **Malí badatelé** – prvním pokusem byla **Kapesní mlha**, kdy jsme mlhu jsme vytvořili trochu obráceně, než v přírodě obvykle vzniká. Díky špejli se nám vlhkost ve sklenici začala kondenzovat v malé kapičky, které jsme viděli jako mlhu. Druhým pokusem byl **Toustový chléb** – zde výsledky jednoduchého pokusu ukazují, že při hygieně rukou je lepší spolehnout se na osvědčenou kombinaci vody a mýdla. Třetím pokusem bylo **Tornádo v lahvi**. Když uvedeme krouživým pohybem lahvi vodu do pohybu, při vzniku víru se povrchová vrstva v přechodu naruší a středem vnikne směrem vzhůru tornádo vzduchu a voda začne protékat středem směrem dolů. Čtvrtým pokusem byly **Tužky v pytlíku**. Plastové sáčky jsou vyrobeny z polymerů. Řetězce molekul, které polymer tvoří, jsou pružné, a proto tužku pevně obalí. Díky této pružnosti se okolí tužky vodotěsně uzavře a voda ze sáčku neuniká, kompetence: adaptace na nové pracovní podmínky, žák přispívá k diskusi, respektuje různá hlediska.



3. **Den Země – celoškolní projekt, pro 1. a 2. ročník – TONDA OBAL** (Tonda se druháčkům líbil, stanoviště byla pestrá, žáci se vyřádili. Žáci se dozvěděli mnoho užitečných informací o třídění odpadu, vše si mohli prakticky vyzkoušet. Do dalších hodin jsem potom zařadila soutěž o nejlepší masku PLASTÁKA = žáci si měli vymyslet kostým a vystačit pouze s plasty, dále pracovní list Desatero ochránce přírody, video Jak třídit, kompetence: používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, adaptace na nové pracovní podmínky, vzájemná pomoc, naslouchání druhým, vhodné reakce, zapojení do diskuse, spolupráce s ostatními, skupinová práce.



4. **Práce se stavebnicí – skládání obrázků (soutěž o nejkrásnější obrázek).** V rámci pracovní výchovy jsem vyhlásila soutěž o nejkrásnější obrázek ze stavebnice geometrických tvarů. Žáci si připomněli geometrické tvary, učili se spolupráci, všem se obrázky moc povedly,

kompetence: vzájemná pomoc, naslouchání druhým, vhodné reakce, spolupráce s ostatními, skupinová práce.



KVĚTEN

1. **Malí badatelé** – prvním pokusem byl pokus **Kouzelné pravítko**, kdy jsme pravítko třeli o vlasy a pod proudem vody zkoumali, jak se proud vody zatočil okolo pravítka. Druhým pokusem byla **Dětská plenka** – prozkoumali jsme obsah dětské plenky a vysvětlili si, co znamená absorbce. Třetím pokusem bylo **Zmizení beze stopy** - kdy jsme dali šnečí ulitu do octa, a poté sledovali její rozpuštění. Ulita se rozpustila během 24 hodin a nezbylo po ní vůbec nic. kompetence: adaptace na nové pracovní podmínky, žák přispívá k diskusi, respektuje různá hlediska.



ČERVEN

1. **Den dětí** – počasí nám přálo, a tak jsme oslavili s žáky jejich svátek. Devátáci pro ně nachystali spoustu aktivit a kartičky, kam se zaznamenalo jejich splnění. Žáci si den opravdu užili, kompetence: vzájemná pomoc, naslouchání druhým, vhodné reakce, spolupráce s ostatními.



2. **Preventivní program – Kamarádi online** – žáci dozvěděli, jak se bezpečně chovat při hraní online her. Zopakovali si přitom pravidla ohledně chování nejen na internetu, ale i ve třídě. Žáci se seznámili s pojmem kyberšikana. Nakonec si všichni sdělovali své zkušenosti, které mají s počítačem či tabletem. Tento program se žákům velmi líbil a doufám, že byl pro žáky přínosný, kompetence: zapojení do diskuse, naslouchání druhým.



3. **Výlet do Sloupsko-šošůvských jeskyní** – společně se třetíáky jsme navštívili jeskyně, kde je zde rozsáhlý komplex domů, chodeb a podzemních propastí, ležící na severním okraji Moravského krasu u městečka Sloup. Ponorový dvoupatrový jeskynní systém, vytvořený erozní činností Sloupského potoka, je součástí nejdelšího jeskynního systému v ČR. Tyto jeskyně jsou významným nalezištěm koster jeskynní fauny (medvědi, lvi, hyeny), kompetence: naslouchání druhým, vhodné reakce.

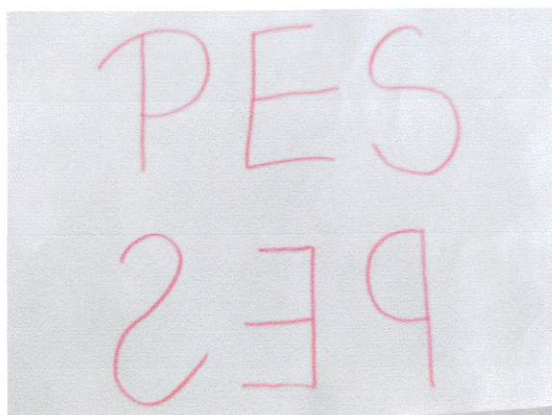


4. **Hudební skupina Marbo** – výchovný koncert ve škole na téma Písničky a jejich úkoly. Hudebně vzdělávací pořad, který doplnil výuku hudební výchovy. Byly zařazeny i nové písničky z vlastní tvorby pro děti, kompetence: rozumí různým typům zvuků a jiných komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji.



5. **Malí badatelé** – měsíc červen nám zakončí netradiční výuku prvouky, kdy jsme se naučili poznávat různé materiály a provádět pokusy s látkami, které jsou dostupné i v domácnostech. První pokus – **Poselství ze zrcadla**, kde jsme psali slova, která byla díky zrcadlu stranově převrácená. Učili jsme se psát zrcadlově, abychom slovo přečetli,

druhým pokusem byly **Vyjící balónky**, kdy nafouknutý balónek pod tlakem vyluzoval sténavý zvuk, protože když vzduch z balónku rychle utíká a proudí okolo zápalky, generuje zvukové vlny, kompetence: adaptace na nové pracovní podmínky, žák přispívá k diskusi, respektuje různá hlediska.



6. Porta coeli – exkurze



7. **Požární poplach** – jako každý rok byl v červnu vyhlášený požární poplach. Po nástupu na hřiště a sečtení času jsme se přesunuli na školní dvůr, kde jsme sledovali zásah hasičů. Potom jsme se šli podívat k rybníku na hasičskou techniku, která se líbila hlavně klukům, kompetence: naslouchání druhým, vhodné reakce.



8. Týden naruby – předposlední týden školního roku si devátáci vyzkoušeli učení na prvním stupni. Zapojila se asi polovina devátého ročníku. Žáci zjistili, že upoutat a udržet pozornost je opravdu složité. Někteří měli hodiny pěkně připravené, střídali činnosti, vysvětlili úkoly, hodina měla spád, kompetence: naslouchání druhým, adaptace na nové podmínky.



9. Příprava divadla na Slavnosti



10. Vysvědčení – a je to tady! Vytoužený den celého školního roku. Děkuji všem dětem za vzornou přípravu na vyučování a přeji jim krásné a zasloužené -

PRÁZDNINY

TŘÍDNÍ PORTFOLIO

4. TŘÍDA

ZÁŘÍ

1. **Projekt *Můj prvňák má prima čtvrtáka*** - Téma a cíl: Mezitřídního projekt snadnější adaptace prvňáčků na prostředí školy (zřejměna prvního stupně), kompetence: sociální a personální a komunikativní.



2. **Projekt *Můj prvňák má prima čtvrtáka* - Děti čtou dětem** - Téma a cíl: Žáci první třídy .67přišli navštívit svoje kamarády do čtvrtého ročníku, aby jim ukázali, která písmenka již znají. První třída četla z Živé abecedy písmena M,A. Na oplátku jim čtvrtáci přečetli úvodní kapitolu z knihy Pipi dlouhá punčocha. Poté v rámci společné kooperace žáci první třídy vyhledávali za pomoci staršího čtvrtáka písmena v textu, která již znali, kompetence: sociální a personální, k řešení problému, komunikativní.



3. **Projektový den - Den v pohybu** - Téma a cíl: V rámci společného projektu 1. a 4. třídy jsme vyrazili na cestu za pokladem - směr Černvír. Cíle je spolupráce v kombinaci s pohybovými aktivitami. Cestou žáci plnili společné úkoly zaměřené na seznámení, komunikaci, spolupráci ve spojení s pohybem, kompetence: komunikativní, sociální a personální, k řešení problému, k učení.



4. **Podpora zdraví nohou napříč předměty** - Téma a cíl: S žáky čtvrté třídy využíváme senzomotorický chodník, který rozmístíme po třídě ve všech hodinách. Žáci se po něm pohybují ve chvíli, kdy jdou k tabuli, střídají se v centrech aktivit nebo ve výtvarné výchově, kdy už se po náročném dni potřebují protáhnout, kompetence: sociální a personální, k učení.



ŘÍJEN

5. **Divadlo Radost** - Téma a cíl: Kulturní divadelní představení v divadle Radost - dětská inscenace zahrnující loutkové a hrané divadlo i muzikál. Kompetence - sociální a personální, občanská.
6. **Projektový den - Zdravé svačinky** - Téma a cíl: Příprava zdravých pokrmů z kvalitních surovin, propojeno s popisem pracovního postupu a výtvarnou výchovou. Žák dokáže popsat pracovní postup přípravy pokrmu, zvolí výčet ingrediencí a pomůcek. Pracuje ve skupině. Popíše svoji zkušenost a zhodnotí postup přípravy. Kompetence - k řešení problému, k učení, sociální a personální.
7. **Dramatická výchova - Schvalování zákona** - Téma a cíl: Dramatizace děje schvalování zákona - politická zastoupení, formální komunikace, objektivní proces schvalování a rozhodování. Kompetence - k řešení problému, k učení, občanská, komunikativní.



8. **Projektový den - Den stromů - 20.10.2022** Téma a cíl: Oslava dne stromů, cílem přiblížit si stromy v našem okolí, poznávání přírodnin, dramatizace, tvoření z přírodnin, badatelství. vypracování TO DO listu. Kompetence komunikativní, sociální a personální, k učení, občanská, k řešení problému.



LISTOPAD

9. Projektový den - 17. listopad

Žákům jsme přiblížili události 17. listopadu uměřeně jejich věku, vedli jsme diskuzi, prezentovali vlastní nápady. Kompetence občanská, komunikativní.

10. Celoroční projekt s 1. ročníkem - pomoc s adaptací na práci s tablety

Kompetence - k řešení problému, k učení, občanská, komunikativní.



PROSINEC

- 11. Projektová hodina - Vánoční zvyky a tradice-** Žáci na základě různých zdrojů zjišťovali informace o tradičních vánočních zvycích, které potom zpracovávali do prezentace, kterou před ostatními ústně prezentovali. Motivací pro děti byla hra, kdy vystupovali se svým pořadem v rámci večerního programu. Ostatní žáci hodnotili prezentaci dle předem stanovených kritérií. Kompetence - k řešení problému, k učení, komunikativní, sociáln



LEDEN

- 12. Můj zájmový kroužek (projekt)-** Žáci měli ve dvojici zpracovat vlastní plakát na zájmový kroužek. Vymýšleli vlastní koncepci, strukturu plakátu s důležitými náležitostmi. Poté ústně prezentovali a snažili se zbytek třídy přesvědčit, aby si vybrali jejich kroužek. Kompetence - k řešení problému, k učení, komunikativní, sociální a personální.



13. Projekt s 1. ročníkem - Co si obléknu na své první vysvědčení?

Projekt kooperace 1. a 4. ročníku - pracovní výchova, tvorba modelů pro první vysvědčení ve smíšených skupinách. Kompetence komunikativní, pracovní, k řešení problému.



- 14. Elektrosauři - projekt** - Čtvrtý a devátý ročník se pustil do plnění dalšího osvětového úkolu v programu recyklohraní. Tentokrát byl zaměřený na staré elektrospotřebiče, které máme v domácnostech. Žáci pracovali s pracovními listy, kde měli spočítat všechny spotřebiče v domácnosti a najít ten nejstarší. Kompetence komunikativní, k řešení problému.



ÚNOR

15. Projektová hodina Vlastivědy - Kraje ČR

Cílem bylo z různých zdrojů podle osnovy vypracovat projekt na A5 o vybraném kraji ČR. Žáci svůj projekt poté prezentovali ústně. Kompetence k řešení problému, k učení, sociální a personální, občanská.



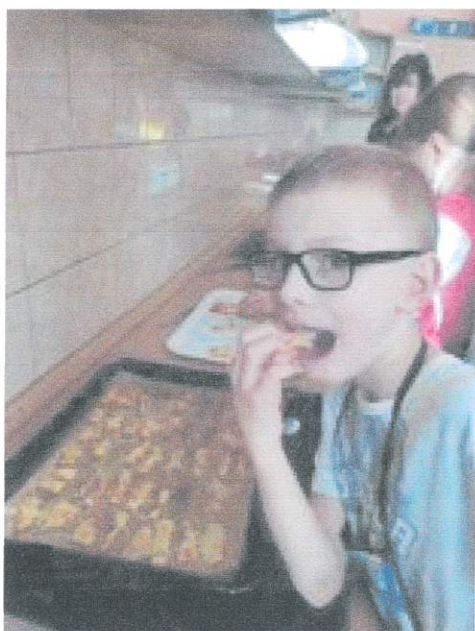
16. Projekt - Můj vlastní hudební nástroj

Cílem vytvořit ve dvojici rytmický či melodický hudební nástroj, odprezentovat ho, zhodnotit sebe sama při přípravě a realizaci. Kompetence k řešení problému, komunikativní.



BŘEZEN

17. Pečení na Den otevřených dveří - Cílem bylo přichystat, upéct a naservírovat dobroty pro rodiče na Den otevřených dveří. Kompetence k řešení problému, pracovní.



18. Projekt Jedlá zahrada - Cílem bylo vytvořit návrh jedlé zahrady očima dětí. Kompetence k řešení problému, sociální a personální.



19. Den s knihou - projektový den strávený v knihovně a v muzeu, kde jsme si měli možnost prohlédnout prostory staré školy.



20. Velikonoční tvoření pro EDEN - Cílem vytvořit Velikonoční dekorace pro Farmu Eden výměnou za volný vstup. Kompetence občanská, sociální a personální, pracovní.





KVĚTEN

22. Besip - Cílem bylo žáky seznámit s pravidly a chováním v silničním provozu. Kompetence sociální a personální, komunikativní, k učení.



23. Den dětí - Žáci první dvě vyučovací hodiny trávili na školním dvoře soutěžními hrami mezi dvojicemi, družstvy. Cílem zábavných aktivit byla zejména spolupráce, schopnost domluvit se (kompromis), apod. Důležitým cílem bylo také vytvořit bezpečné prostředí v rámci soutěžení. S žáky jsme se naučili zásady chování pro soutěžní hry. Kompetence k řešení problému, komunikativní, sociální a personální, k učení.



ČERVEN

24. Marbo - hudební skupina - Hudební skupina Marbo obohatila hodinu hudební výchovy o známé hity v moderním zpracování. Kompetence k učení.



25. Školní výlet - Na školní výlet jsme se v rámci celoročního projektu v 1. třídou vydali do bystřického centra Eden, se kterým jsme v průběhu roku spolupracovali v rámci projektu Velikonoční tvoření s centrem Eden. Kompetence občanská, sociální a personální, komunikativní.



26. Den s hasiči



27. Hrad Pernštejn - Cesta za gotikou - V hodině Vlastivědy děti čekalo téma Gotika. A jak jinak ho dětem přiblížit než v rámci vycházky a následné prohlídky gotického hradu Pernštejn. Cestu hradu nám zpestřovala hra na Stopovanou. Děti hledaly správnou cestu k hradu pomocí žlutých fáborků, pokud po cestě našli červený fáborek, museli splnit úkol z pergamenu. Úkoly byly zaměřeny na seznámení s Gotikou. Kompetence občanská, k učení, řešení problému.



28. Den s 7. ročníkem - Žáci 6. ročníku uspořádaly “pokémonový” den pro děti 2. a 4. ročníku na sportovním hřišti. Kompetence k pracovní, k řešení problému, sociální a personální.



29. Procházka zakončená opékáním špekáčků v Černvíře - Na konci školního roku jsme se vydali na procházku do přírody zdejší rezervace Pod horou směrem do Černvíra, kde jsme s laskavým svolením pana starosty J. Dufka mohli opékat špekáčky na tamějším dětském hřišti. Využili jsme tuto svačinku i k tomu, abychom se něco dozvěděli o zakládání ohně

bez pomoci zapalovače, úpravě ohniště před zapálením, bezpečnosti a ochrany zdraví v přítomnosti ohně, apod. Kompetence k řešení problému, k učení.



TŘÍDNÍ PORTFOLIO

VI. A

ZÁŘÍ

1. 19. září – 20. září Adaptační kurz - Borovinka

kompetence: komunikativní, sociální, k řešení problému, pracovní - podporování přátelských vztahů ve třídě i mezi třídami, vedení žáků k respektování společně stanovených pravidel, upevňování dobrých mezilidských vztahů, spolupráce, komunikace.



2. 27. září Socha z plastu – edukační program Tišnov

kompetence: sociální a občanské, respektování daných pravidel, pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro tvořivost, vzájemnou spolupráci.



3. 27. září – Kreativní laboratoř – Městská knihovna Tišnov

kompetence: digitální (základy programování, robotiky, hlavolamy), komunikativní (vzájemná komunikace), rozvoj kreativity



4. 29. září - Den v pohybu – projektový den

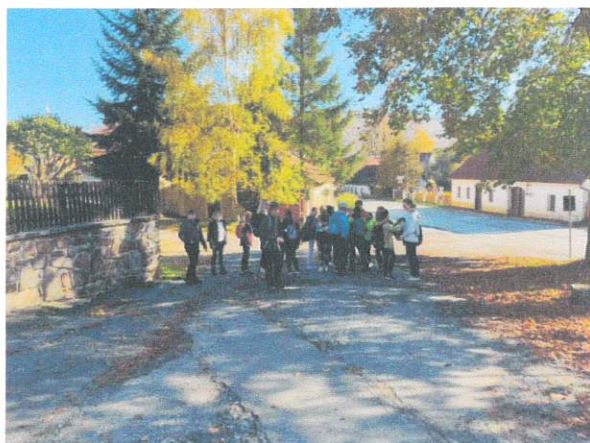
kompetence: podpora vzájemné komunikace ve třídě, dodržování pravidel, aktivní zapojení do pohybových činností



ŘÍJEN

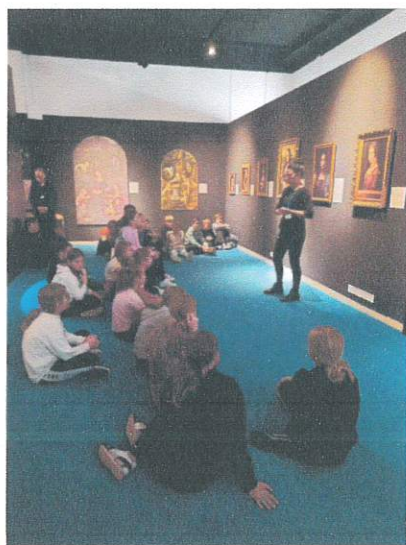
1. 19. října – projektový den – Den stromů

kompetence: podpora vzájemné komunikace ve třídě, dodržování pravidel, aktivní zapojení do pohybových činností. Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků,



2. 25. října – Technické muzeum Brno -Stroje Leonarda da Vinci

kompetence: sociální a personální – efektivní spolupráce s druhými, práce ve skupině. Kompetence k učení – samostatné pozorování a experimentování



LISTOPAD

1. 14. listopadu – beseda s kronikářem městyse Nedvědice panem J. Šmídem
Komunikativní kompetence – naslouchání druhým, zapojování se do diskuze



PROSINEC

1. Vystoupení na adventních trzích – 3. 12. 2022 – dívky z 8. A a 8. B

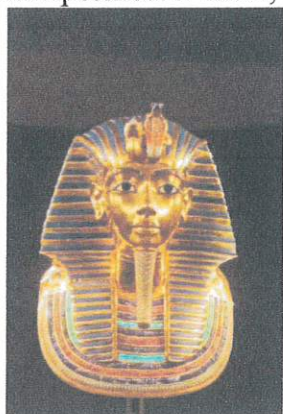
kompetence: realizace vlastních nápadů, podněcování tvořivosti žáků, podporování přátelských vztahů ve třídách a mezi třídami, vytváření si pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty, projevování pozitivního postoje, smyslu pro kulturu a tvořivost, aktivní zapojení se do kulturního dění



LEDEN

1. Exkurze Tutanchamon

kompetence: k učení, k řešení problémů, k učení, komunikativní, sociální, personální a pracovní



ÚNOR

1. Exkurze Anthropos

kompetence: k učení, k řešení problémů, k učení, komunikativní, sociální, personální a pracovní



BŘEZEN

1. Bruslení v Bystřici nad Pernštejnem - 9. březen 2023 -

kompetence: podpora vzájemné komunikace ve třídě, dodržování pravidel, aktivní zapojení do pohybových činností



2. Den s knihou

kompetence: podpora vzájemné komunikace ve třídě, dodržování pravidel, aktivní zapojení do pohybových činností



DUBEN

1. Den Země – projektový den

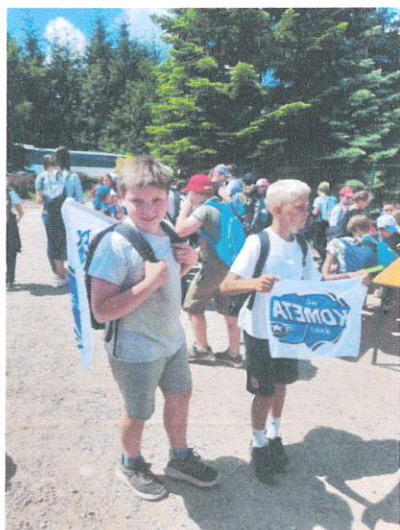
kompetence: podpora vzájemné komunikace ve třídě, dodržování pravidel, aktivní zapojení do pohybových činností



ČERVEN

1. Ekoden s Kometou

kompetence: podpora vzájemné komunikace ve třídě, dodržování pravidel, aktivní zapojení do pohybových činností



2. Preventivní program – Cesta za poznáním vlastních emocí

kompetence: podpora vzájemné komunikace ve třídě, dodržování pravidel, aktivní zapojení do pohybových činností



TŘÍDNÍ PORTFOLIO

6.B TŘÍDA

ZÁŘÍ

- 1. Adaptační pobyt** (Stmelovací pobyt žáků 6. ročníku, kompetence: k učení k řešení problémů, k učení, komunikativní, sociální, personální a pracovní)



- 2. Galerie J. Jambora Tišnov** (téma: Socha z plastu, robotické hračky, kompetence: k učení, k řešení problémů, k učení, komunikativní, sociální, personální a pracovní)



- 3. Den v pohybu aneb výšlap po naučných stezkách v okolí Nedvědice**
(Nedvědice-Černvír-Doubravník-Sejřek-Nedvědice (13,5km), kompetence: k řešení problémů, k učení, komunikativní, sociální, personální)



ŘÍJEN

4. **Den stromů** (k učení, k řešení problémů, k učení, komunikativní, sociální, personální a pracovní)
5. **Technické muzeum Brno** (Stroje Leonarda da Vinci, kompetence: k učení, k řešení problémů, k učení, komunikativní, sociální, personální a pracovní)



LEDEN

6. **Exkurze Tutanchamon** (kompetence: k učení, k řešení problémů, k učení, komunikativní, sociální, personální a pracovní)

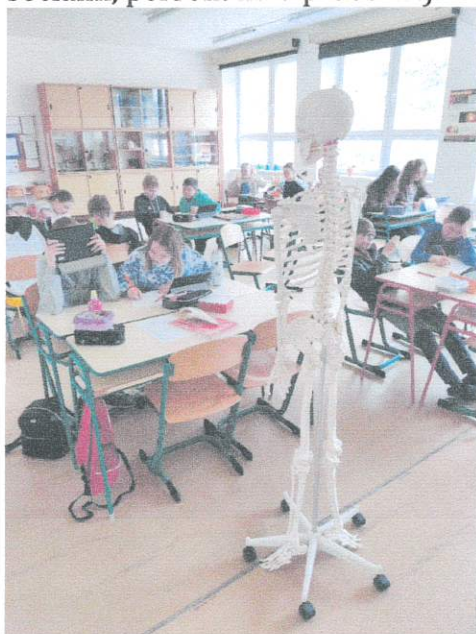


ÚNOR

7. **Exkurze Anthropos** (kompetence: k učení, k řešení problémů, k učení, komunikativní, sociální, personální a pracovní)

BŘEZEN

8. **Den s knihou** (kompetence: k učení, k řešení problémů, k učení, komunikativní, sociální, personální a pracovní)



DUBEN

9. **Den Země** (kompetence: k učení, k řešení problémů, k učení, komunikativní, sociální, personální a pracovní)



KVĚTEN

10. Den Linky 155 (kompetence: k učení, k řešení problémů, k učení, komunikativní, sociální, personální a pracovní)

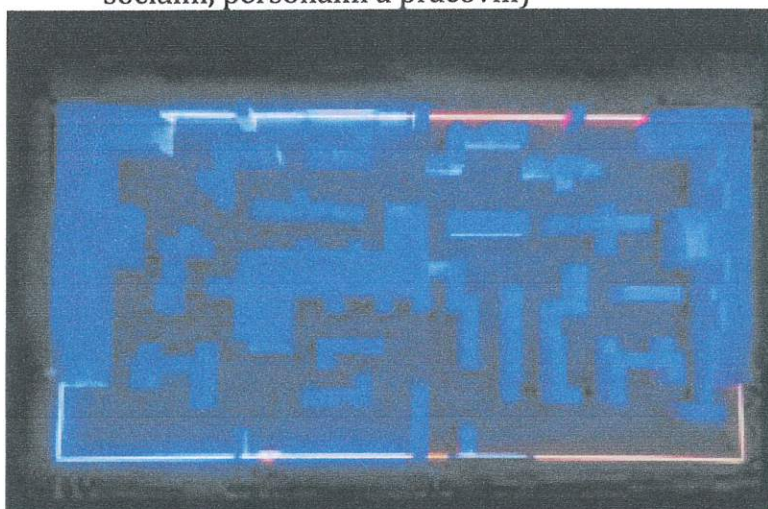


ČERVEN

11. Ekoden s Kometou (kompetence: k učení, k řešení problémů, k učení, komunikativní, sociální, personální a pracovní)



12. Výlet Laser game (kompetence: k učení, k řešení problémů, k učení, komunikativní, sociální, personální a pracovní)



13. Cesta za poznáním vlastních emocí (kompetence: k učení, k řešení problémů, k učení, komunikativní, sociální, personální a pracovní)



TŘÍDNÍ PORTFOLIO

VIII. A

ZÁŘÍ

1. Osmáci spolu ☺ (projekt Kdo jsem; vycházka) – 2. 9. 2022

kompetence: podněcování tvořivosti, vedení žáků ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli, asistentkou pedagoga ve škole i mimo školu, podporování přátelských vztahů ve třídách i mezi třídami, vedení žáků k respektování společně stanovených pravidel, upevňování dobrých mezilidských vztahů



2. Stroje Leonarda da Vinci – exkurze do Technického muzea v Brně – 27. 9. 2022

kompetence: naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim, vhodné reagování na ně; oceňování zkušeností druhých lidí; čerpání poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají; respektování a oceňování kulturního i historického dědictví, projevování pozitivního postoje k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost



3. Den v pohybu – projektový den – 29. 9. 2022

kompetence: aktivní zapojení do sportovních aktivit, respektování požadavků na kvalitní životní

prostředí, podíl na utváření příjemné atmosféry v týmu, upevňování dobrých mezilidských vztahů, podporování přátelských vztahů ve třídách i mezi třídami



ŘÍJEN

1. Edukační program Socha z plastu v Galerii J. Jambora v Tišnově a Multimediální dílna v městské knihovně v Tišnově – 14. 10. 2022

kompetence: podněcování tvořivosti, bezpečné a účinné používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel, naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim, reagování na ně, účinné zapojení do diskuse, obhájení svého názoru a vhodná argumentace, účinná spolupráce ve skupině, chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, správné rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti, vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků



2. Vlastenecká jména našich osmáků ☺

kompetence: využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení, vytváření si pozitivní představy o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj žáka; respektování, ochrana a ocenění kulturního i historického dědictví



3. Den stromů a osmáci ☺ - 20. 10. 2022

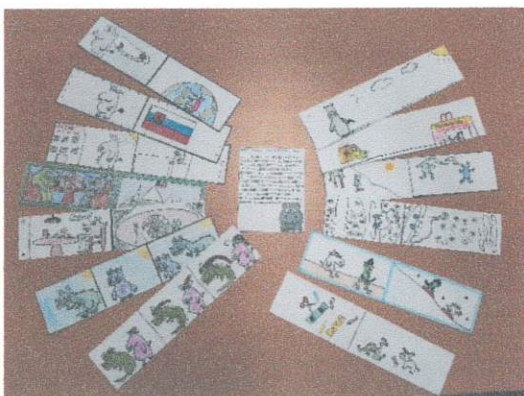
kompetence: využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvalé hledání konečného řešení problému, naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim, vhodné reagování na ně, chápání potřeby

efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňování zkušeností druhých lidí, respektování různých hledisek a čerpání poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají, bezpečné a účinné používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel



4. Mezinárodní projekt – Záložka do knih spojuje školy, 8. A a 8. B - v ČJ a VV

kompetence: porozumění různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů, zapojení se do diskuse v malé skupině i k debatě celé třídy, chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňování zkušeností druhých lidí, realizace vlastních nápadů, podněcování tvořivosti žáků, účelné používá materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel



LISTOPAD

1. Ústava ČR – společný projekt 8. A a 8. B – v hodinách občanské výchovy

kompetence: využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení, kladení důrazu na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a třídění informací, realizace vlastních nápadů, podněcování tvořivosti žáků, podporování přátelských vztahů ve třídách a mezi třídami, používání skupinové práce a vzájemné pomoci při učení



PROSINEC

1. Vystoupení na adventních trzích – 3. 12. 2022 – dívky z 8. A a 8. B

kompetence: realizace vlastních nápadů, podněcování tvořivosti žáků, podporování přátelských vztahů ve třídách a mezi třídami, vytváření si pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty, projevování pozitivního postoje, smyslu pro kulturu a tvořivost, aktivní zapojení se do kulturního dění



LEDEN

1. Kraje České republiky - společný projekt 8. A a 8. B – v hodinách občanské výchovy

kompetence: realizace vlastních nápadů, podněcování tvořivosti žáků, podporování přátelských vztahů ve třídách a mezi třídami, rozvoj kooperativního učení a spolupráce při vyučování, práce s informacemi z různých zdrojů, používání internetu, vyhledávání, třídění a využívání informací vhodným způsobem, ocenění naší tradice a kulturního i historického dědictví



ÚNOR

1. Bruslení na stadionu v Bystřici nad Pernštejnem – 2. 2. 2023

kompetence: vhodná komunikace se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu, podporování přátelských vztahů ve třídách a mezi třídami, využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi, vytváření pozitivní představy o sobě samém, aktivní zapojení se do sportovních aktivit



2. SPŠ Sokolská Brno – praktická cvičení – 9. 2. 2023

kompetence: vhodná komunikace se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu, podporování přátelských vztahů ve třídách a mezi třídami, využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi, vytváření pozitivní představy o sobě samém, samostatné pozorování a experimentování, poznávání smyslu a cíle učení, naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim, chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňování zkušeností druhých lidí, využívání digitální technologie, chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi



3. Valentýn nejen v hodinách VV – 14. 2. 2023

kompetence: podporování přátelských vztahů ve třídách a mezi třídami, využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi, formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů, podpora pozitivního postoje k uměleckým dílům a smyslu pro kulturu a tvořivost



4. Umění na talíři – příprava palačinek a vafelí v hodině VV

kompetence: utváření příjemné atmosféry v týmu, upevňování dobrých mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, účelné používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel, podpora pozitivního postoje k uměleckým dílům a smyslu pro kulturu a tvořivost, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat



BŘEZEN

1. Den s knihou – projektový den – 24. 3. 2023

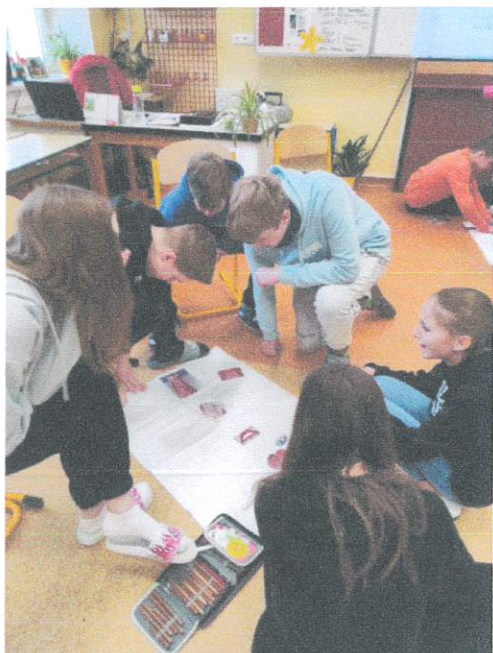
kompetence: umožnění realizace vlastních nápadů, podněcování tvořivosti, vedení žáků ke vhodné komunikaci se spolužáky a s učiteli ve škole, vedení žáků ke spolupráci, k obhajobě vlastního názoru vhodnou formou a zároveň naslouchání názorům jiných, porozumění jim, vhodné reagování na ně, zapojování se do diskuze, chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, podněcování přátelských vztahů ve třídách a mezi třídami, podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu, porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlení o nich, reagování na ně, projevování pozitivního postoje k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost



DUBEN

1. Zdravý životní styl – preventivní program - 13. 4. 2023

kompetence: podněcování přátelských vztahů ve třídách a mezi třídami naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim, vhodné reagování na ně, účinné zapojení se do diskuse, obhájení svého názoru a vhodné argumentování, účinná spolupráce ve skupině, rozhodování se v zájmu v zájmu podpory a ochrany zdraví



2. Den Země (Plast je past) - projektový den – 24. 4. 2023

kompetence: naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim, vhodné reagování na ně, oceňování zkušeností druhých lidí, podporování přátelských vztahů ve třídách a mezi třídami, kladení důrazu na environmentální výchovu, chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti



KVĚTEN

1. Společné čtení – 3. a 8. ročník – 11. 5. 2023

kompetence: naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim, vhodné reagování na ně, využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi, vytváření si pozitivní představy o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj žáka, ovládání a řízení svého jednání a chování tak, aby žák dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty, projevování pozitivního postoje k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost, aktivní zapojování se do kulturního dění, podporování přátelských vztahů ve třídách a mezi třídami, kladení důrazu na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací



ČERVEN

1. Den dětí – výlet do Brna – 1. 6. 2023

kompetence: respektování společně stanovených pravidel chování, podporování přátelských vztahů ve třídách a mezi třídami, vhodná komunikace se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými mimo školu, respektování, ochrana a ocenění našich tradic a kulturního a historického dědictví, projevování pozitivního postoje k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost



2. Ekoden s Kometou – 15. 6. 2023

Kompetence: vedení žáků ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými mimo školu, podporování přátelských vztahů ve třídách a mezi třídami, kladení důrazu na environmentální výchovu, spolupráce ve skupině, podílení se na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivní ovlivňování kvality společné práce, podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu, chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, vytváření si pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládání a řízení svého chování pro dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty, aktivní zapojení se do sportovních aktivit, chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti



3. Festival vzdělávání a moderních technologií Kuřim – 22. 6. 2023

kompetence: vhodná komunikace se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými mimo školu, podporování přátelských vztahů ve třídách a mezi třídami, využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi, respektování společně stanovených pravidel chování, samostatné pozorování a experimentování, oceňování zkušeností druhých lidí, využívání digitální technologie



4. Školní výlet Brno (Game Center a Motýlí dům) – 28. 6. 2023

kompetence: respektování společně stanovených pravidel chování vedení žáků ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými mimo školu, oceňování zkušeností druhých lidí, podporování přátelských vztahů ve třídách a mezi třídami, spolupráce ve skupině, podílení se na vytváření pravidel práce v týmu, chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, vytváření si pozitivní představy o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj žáka, aktivní zapojení se do sportovních aktivit, ovládání digitálních zařízení



TŘÍDNÍ PORTFOLIO

VIII. B

ZÁŘÍ

1. Osmáci spolu ☺ (projekt Kdo jsem; vycházka) – 2. 9. 2022

kompetence: podněcování tvořivosti, vedení žáků ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli, asistentkou pedagoga ve škole i mimo školu, podporování přátelských vztahů ve třídách i mezi třídami, vedení žáků k respektování společně stanovených pravidel, upevňování dobrých mezilidských vztahů



2. Stroje Leonarda da Vinci – exkurze do Technického muzea v Brně – 27. 9. 2022

kompetence: naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim, vhodné reagování na ně; oceňování zkušeností druhých lidí; čerpání poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají; respektování a oceňování kulturního i historického dědictví, projevování pozitivního postoje k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost



3. Den v pohybu – projektový den – 29. 9. 2022

kompetence: aktivní zapojení do sportovních aktivit, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, podíl na utváření příjemné atmosféry v týmu, upevňování dobrých mezilidských vztahů, podporování přátelských vztahů ve třídách i mezi třídami

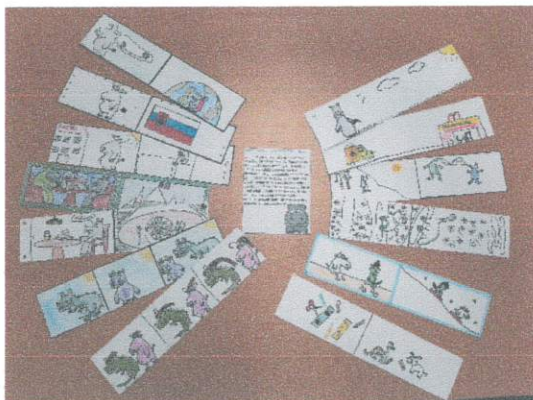


kompetence: využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvalé hledání konečného řešení problému, naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim, vhodné reagování na ně, chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňování zkušeností druhých lidí, respektování různých hledisek a čerpání poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají, bezpečné a účinné používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel



4. Mezinárodní projekt – Záložka do knih spojuje školy, 8. A a 8. B - v ČJ a VV

kompetence: porozumění různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů, zapojení do diskuse v malé skupině i k debatě celé třídy, chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňování zkušeností druhých lidí, realizace vlastních nápadů, podněcování tvořivosti žáků, účelné používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel



ŘÍJEN

1. Edukační program Socha z plastu v Galerii J. Jambora v Tišnově a Multimediální dílna v městské knihovně v Tišnově – 14. 10. 2022

kompetence: podněcování tvořivosti, bezpečné a účinné používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel, naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim, reagování na ně, účinné zapojení do diskuse, obhájení svého názoru a vhodná argumentace, účinná spolupráce ve skupině, chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, správné rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti, vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků



2. Vlastenecká jména našich osmáků ☺

kompetence: využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení, vytváření si pozitivní představy o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj žáka; respektování, ochrana a ocenění kulturního i historického dědictví



3. Den stromů a osmáci ☺ - 20. 10. 2022

LISTOPAD

1. Ústava ČR – společný projekt 8. A a 8. B – v hodinách občanské výchovy

kompetence: využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení, kladení důrazu na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a třídění informací, realizace vlastních nápadů, podněcování tvořivosti žáků, podporování přátelských vztahů ve třídách a mezi třídami, používání skupinové práce a vzájemné pomoci při učení



PROSINEC

1. Vystoupení na adventních trzích – 3. 12. 2022 – dívky z 8. A a 8. B

kompetence: realizace vlastních nápadů, podněcování tvořivosti žáků, podporování přátelských vztahů ve třídách a mezi třídami, vytváření si pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty, projevování pozitivního postoje, smyslu pro kulturu a tvořivost, aktivní zapojení se do kulturního dění



LEDEN

ÚNOR

1. Bruslení na stadionu v Bystřici nad Pernštejnem – 2. 2. 2023

kompetence: vhodná komunikace se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu, podporování přátelských vztahů ve třídách a mezi třídami, využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi, vytváření pozitivní představy o sobě samém, aktivní zapojení se do sportovních aktivit



2. SPŠ Sokolská Brno – praktická cvičení – 9. 2. 2023

kompetence: vhodná komunikace se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu, podporování přátelských vztahů ve třídách a mezi třídami, využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi, vytváření pozitivní představy o sobě samém, samostatné pozorování a experimentování, poznávání smyslu a cíle učení, naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim, chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňování zkušeností druhých lidí, využívání digitální technologie, chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi



3. Valentýn nejen v hodinách VV – 14.2. 2023

kompetence: podporování přátelských vztahů ve třídách a mezi třídami, využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi, formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů, podpora pozitivního postoje k uměleckým dílům a smyslu pro kulturu a tvořivost



4. Umění na talíři – příprava palačinek a vaflí v hodině VV

kompetence: utváření příjemné atmosféry v týmu, upevňování dobrých mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, účelné používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel, podpora pozitivního postoje k uměleckým dílům a smyslu pro kulturu a tvořivost, v případě potřeby poskytně pomoc nebo o ni požádá



BŘEZEN

1. Den s knihou – projektový den - 24. 3. 2023

kompetence: umožnění realizace vlastních nápadů, podněcování tvořivosti, vedení žáků ke vhodné komunikaci se spolužáky a s učiteli ve škole, vedení žáků ke spolupráci, k obhajobě vlastního názoru vhodnou formou a zároveň naslouchání názorům jiných, porozumění jim, vhodné reagování na ně, zapojování se do diskuze, chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, podněcování přátelských vztahů ve třídách a mezi třídami, podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu, porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlení o nich, reagování na ně, projevování pozitivního postoje k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost



DUBEN

1. Zdravý životní styl – preventivní program - 13. 4. 2023

kompetence: podněcování přátelských vztahů ve třídách a mezi třídami naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim, vhodné reagování na ně, účinné zapojení se do diskuse, obhájení svého názoru a vhodné argumentování, účinná spolupráce ve skupině, rozhodování se v zájmu v zájmu podpory a ochrany zdraví



2. Den Země (Plast je past) - projektový den – 24. 4. 2023

kompetence: naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim, vhodné reagování na ně, oceňování zkušeností druhých lidí, podporování přátelských vztahů ve třídách a mezi třídami, kladení důrazu na environmentální výchovu, chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti



KVĚTEN

1. Společné čtení – 3. a 8. ročník – 11. 5. 2023

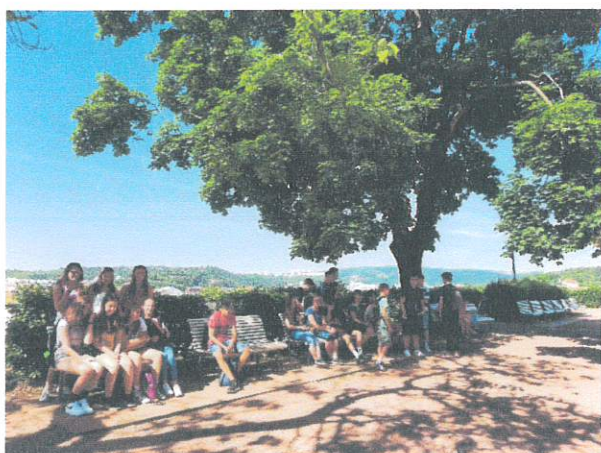
kompetence: naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim, vhodné reagování na ně, využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi, vytváření si pozitivní představy o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj žáka, ovládání a řízení svého jednání a chování tak, aby žák dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty, projevování pozitivního postoje k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost, aktivní zapojování se do kulturního dění, podporování přátelských vztahů ve třídách a mezi třídami, kladení důrazu na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací



ČERVEN

1. Den dětí – výlet do Brna – 1. 6. 2023

kompetence: respektování společně stanovených pravidel chování, podporování přátelských vztahů ve třídách a mezi třídami, vhodná komunikace se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými mimo školu, respektování, ochrana a ocenění našich tradic a kulturního a historického dědictví, projevování pozitivního postoje k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost



2. Ekoden s Kometou – 15. 6. 2023

Kompetence: vedení žáků ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými mimo školu, podporování přátelských vztahů ve třídách a mezi třídami, kladení důrazu na environmentální výchovu, spolupráce ve skupině, podílení se na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivní ovlivňování kvality společné práce, podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu, chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, vytváření si pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládání a řízení svého chování pro dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty, aktivní zapojení se do sportovních aktivit, chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti



3. Festival vzdělávání a moderních technologií Kuřim – 22. 6. 2023

kompetence: vhodná komunikace se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými mimo školu, podporování přátelských vztahů ve třídách a mezi třídami, využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi, respektování společně stanovených pravidel chování, samostatné pozorování a experimentování, oceňování zkušeností druhých lidí, využívání digitální technologie



4. Školní výlet Brno (Game Center a Motýlí dům) – 28. 6. 2023

kompetence: respektování společně stanovených pravidel chování vedení žáků ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými mimo školu, oceňování zkušenosti druhých lidí, podporování přátelských vztahů ve třídách a mezi třídami, spolupráce ve skupině, podílení se na vytváření pravidel práce v týmu, chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, vytváření si pozitivní představy o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj žáka, aktivní zapojení se do sportovních aktivit, ovládání digitálních zařízení

