

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program Základní  
školy Nedvědice 2021

*Společně k cíli!*

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy .....	5
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi.....	6
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	6
2.7	Charakteristika pedagogického sboru.....	6
2.8	Dlouhodobé projekty .....	6
3	Charakteristika ŠVP .....	7
3.1	Zaměření školy .....	7
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	7
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	8
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	11
3.5	Začlenění průřezových témat .....	12
4	Učební plán .....	16
4.1	Celkové dotace - přehled .....	16
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	17
5	Učební osnovy.....	19
5.1	Český jazyk a literatura .....	19
5.2	Anglický jazyk .....	41
5.3	Německý jazyk .....	78
5.4	Matematika.....	97
5.5	Informatika.....	120
5.6	Prvouka .....	139
5.7	Přírodověda.....	148
5.8	Vlastivěda.....	153
5.9	Dějepis.....	158
5.10	Občanská výchova.....	179
5.11	Chemie .....	193
5.12	Přírodopis.....	199
5.13	Zeměpis.....	225
5.14	Fyzika.....	234
5.15	Hudební výchova.....	246
5.16	Výtvarná výchova.....	266

5.17	Tělesná výchova .....	289
5.18	Pracovní činnosti .....	330
5.19	Pracovní výchova .....	344
5.20	Volitelné předměty .....	352
5.20.1	Cvičení z českého jazyka.....	352
5.20.2	Cvičení z matematiky .....	356
5.20.3	Technika administrativy .....	359
5.20.4	Sportovní aktivity .....	362
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	367
6.1	Způsoby hodnocení.....	367
6.2	Kritéria hodnocení.....	367

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program Základní školy Nedvědice 2021

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Společně k cíli!

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Nedvědice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** 592 62 Nedvědice 80

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Eva Šimečková

**KONTAKT:** e-mail: skola@nedvedice.cz, web: <https://skola.nedvedice.cz/>

**IČ:** 43380107

**RED-IZO:** 600130177

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Petr Punčochář

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Městys Nedvědice

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** 592 62 Nedvědice 42

**KONTAKTY:** starosta@nedvedice.cz

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2023

**VERZE SVP:** 2

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 31. 8. 2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 28. 8. 2023

.....  
ředitel školy

Mgr. Eva Šimečková

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Nedvědice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna u rybníka v širším centru obce.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, školními autobusy, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola je částečně bezbariérová. Má vybudovaný bezbariérový přístup do školní budovy a bezbariérové sociální zařízení. Zbytek školy je přístupný s pomocí osobního asistenta.

Škola integruje žáky s různými typy postižení. Od lehkých postižení, kde jsou využívány plány pedagogické podpory, přes vážnější s individuálními plány, případně podporou asistenta pedagoga, až po těžší, kde jsou uplatněny minimální výstupy RVP ZV nebo RVP pro základní školu speciální.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Počet školních budov je 3 provázané, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště a školní dvůr. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, herna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 50 pracovních stanic a 27 tabletů.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební

výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

## **2.5 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

neziskové organizace

obec/město

školská rada

školské poradenské zařízení

## **2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, Vánoční koledování a Zahradní slavnost.

## **2.7 Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí okolo 10 až 20 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Nedílnou součástí pedagogického sboru jsou i asistenti pedagoga.

## **2.8 Dlouhodobé projekty**

Škola se podle svých aktuálních možností zapojuje do různých dlouhodobých projektů, např.: Férová škola, Recyklohraní, Lokomoce, Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol, Skutečně zdravá škola apod.

Z vlastních projektů je to Přejchod z MŠ do ZŠ a Přejchod z 1. stupně na 2. stupeň a také Školní parlament.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly.
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží.
<b>Kompetence komunikativní</b>	Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami. Žáci 1. - 5. ročníku uskutečňují společné akce s dětmi z MŠ. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Pomáháme dětem ze spádové školy v Doubravníku při začleňování se do nových kolektivů (vzájemné návštěvy dětí ze ŠD a 1. stupně ZŠ). Starší žáci (zpravidla 9. ročníku) připravují Mikulášskou nadílku pro mladší spolužáky a pro děti z MŠ a ZŠ.
<b>Kompetence sociální a personální</b>	Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech (při TV, na výletech, exkurzích apod.). Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně stanovených pravidel chování. Pořádáme pro žáky zájezdy na divadelní představení. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.
<b>Kompetence občanské</b>	V naší škole jsou respektovány individuální rozdíly (národnostní, kulturní). Při EV, OSV, MV je kladen důraz na prožitok. Žáci jsou vedeni k úctě ke starým lidem. Je kladen důraz na environmentální výchovu. Žáky vedeme k třídění odpadů.

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence pracovní</b>	Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájem o další orientaci.
<b>Kompetence digitální</b>	Učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení a aplikace a nabádáme k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a společnosti. Vede žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. Podněcujeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

**Plán pedagogické podpory** (dále PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce.

PLPP má písemnou podobu.

Na základě spolupráce jednotlivých vyučujících jsou stanoveny metody práce se žákem, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností.

Výchovný poradce stanoví termín, přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci žáka a vedení školy.

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

**Individuální vzdělávací plán** (dále IVP) je zpracován na základě doporučení školského poradenského zařízení (výchovný poradce, metodik prevence, speciální pedagog, pokud na škole působí)

IVP má písemnou podobu.

V případě doporučení k úpravě minimální úrovně výstupů a vzdělávacího obsahu, vychází škola z RVP ZV a vyhlášky č. 27/16 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přihlédnutím k speciálním vzdělávacím potřebám žáka.

#### Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje se ŠPZ v Jihomoravském kraji a v kraji Vysočina. Spolupráce má formu telefonických konzultací, ale i návštěv pracovníků ŠPZ v naší škole.



### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

**Školské poradenské pracoviště** - výchovný poradce, metodik prevence, speciální pedagog (pokud na škole působí)

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **v oblasti organizace výuky:**

- střídání forem a činností během výuky, - u mladších žáků využívání skupinové výuky, - postupný přechod k systému kooperativní výuky, - v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin nebo dělení a spojování vyučovacích hodin - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka, - respektování pracovního tempa žáka a poskytování dostatečného času k zvládnutí zadaných úkolů, - pro žáky uvedené v §16 odst. 9 Školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků.

#### **v oblasti metod výuky:**

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, - metody a formy práce, které umožní poskytování zpětné vazby žákovi i učiteli, - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu.

#### **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

- vzdělávací obsah je upraven v individuálním vzdělávacím plánu na základě doporučení ŠPZ a individuálních potřeb žáka až na úroveň minimálních výstupů

#### **v oblasti hodnocení:**

- v hodnocení jsou zohledněny individuální potřeby žáka - na žádost zákonného zástupce může být žák hodnocen slovně

### **Předmět speciálně pedagogické péče**

Charakteristika předmětu speciálně pedagogické péče a jeho odborné zajištění

Účelem tohoto podpůrného opatření je podpora žáků, kteří z důvodu svých speciálních vzdělávacích potřeb nemohou dosahovat srovnatelných výsledků ve vzdělávání. Předmět speciálně pedagogické péče může zajistit kompenzaci obtíží žáka, přispět ke kvalitnímu vzdělávání žáka s přihlédnutím k jeho specifickým potřebám. Škola u toho vychází z § 19, § 23 odst. 3 a § 26 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a z ustanovení Přílohy č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Předmět speciálně pedagogické péče je zajišťován pedagogickými pracovníky školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky nebo speciálním pedagogem, případně školským

poradenským zařízením při dodržení nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin. Ve druhém a třetím stupni podpory je zaměřen na nápravu v oblasti logopedických obtíží, specifických poruch učení, rozvoj grafomotorických dovedností a dalších oblastí, přičemž ve druhém stupni podpory je zaměřen na nápravy v oblasti logopedických obtíží, řečové výchovy, specifických poruch učení, vizuálně percepčních dovedností, nácvik sociální komunikace. Ve třetím stupni podpory zahrnuje předměty speciálně pedagogické péče uvedené ve druhém stupni podpůrných opatření, doplněné např. o logopedickou péči, rozvíjení sluchového vnímání, dále se věnuje prostorové orientaci, případně dalším oblastem speciálně pedagogické péče.

Organizace vzdělávání při poskytování podpůrného opatření spočívajícího v odborném zajištění předmětu speciálně pedagogické péče

1. stupeň – 1 nebo 2 hodiny týdně (v závislosti na Doporučení ŠPZ)

2. stupeň – 1 nebo 2 hodiny týdně (v závislosti na Doporučení ŠPZ)

Předmět speciálně pedagogické péče (PSPP) je realizována jako „náprava neboli reedukace“

\* od 2. stupně podpůrných opatření

\* PSPP v této formě nemá osnovy, není uveden na vysvědčení, nehodnotí se

Zajištění předmětů PSPP u konkrétních žáků je vždy podmíněno doporučením školského poradenského zařízení. Toto doporučení bude obsahovat kromě údajů o zařazení žáky do PSPP také počet hodin PSPP a kód NFN (normované finanční náročnosti), který ředitel školy uvede do školské matriky v rámci předávání individuálních dat ze školních matrik na MŠMT, aby mu mohly být přiznány finanční prostředky na realizaci výuky PSPP.

Klíčové kompetence:

Pedagog:

vede žáky ke stálému zdokonalování, vytváří podmínky pro získávání informací potřebných k práci, stanovuje dílčí vzdělávací cíle, hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat další pokrok, vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu, organizuje práci ve skupinách, vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu, vytváří příležitosti pro vhodnou komunikaci mezi žáky, využívá dostupnou literaturu (popř. internet), vede žáky k organizování a plánování učení, evaluuje (efektivnost a zaměření výuky), požaduje dodržování dohodnutých pravidel práce a komunikace.

Žáci:

jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučování (formy práce, metody práce), navrhují různá řešení problémů, dokončují úlohy a zdůvodňují své závěry, vzájemně si radí, pomáhají a řeší

otevřeně všechny problémy, dokáží vyjádřit a obhajovat své myšlenky a názory, respektují pokyny pedagogů, zvládají komunikaci i ve vyhraněných situacích.

#### **Žáci s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka**

U žáků s nedostatečnou znalostí cizího jazyka může být v jejich nejlepším zájmu na základě žádosti zákonného zástupce a z rozhodnutí ředitele školy nahrazen vzdělávací obsah Dalšího cizího jazyka vyučovacím předmětem Český jazyk jako druhý jazyk. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu bude definován v individuálním vzdělávacím plánu a bude vycházet z individuálních potřeb žáka a z Kurikula češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání.

Žáci s nedostatečnou znalostí cizího jazyka, kteří nemají v učebním plánu zařazen další cizí jazyk, mohou na základě žádosti zákonného zástupce a rozhodnutí ředitele školy, navštěvovat volitelný předmět Český jazyk jako druhý jazyk.

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Plán pedagogické podpory (dále PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu.

Na základě spolupráce jednotlivých vyučujících jsou stanoveny metody práce s žákem, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností.

Výchovný poradce stanoví termín přípravy a vyhodnocení PLPP. Organizuje společné schůzky s rodiči, zákonnými zástupci a vedením školy.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

**Individuální vzdělávací plán** (dále IVP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu, ve kterém se projevuje nadání žáka. Při jeho sestavování mu pomáhá školské poradenské pracoviště (metodik prevence, výchovný poradce). Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

IVP může být zpracováno i pro kratší období než je školní rok.

IVP má písemnou podobu. Je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení školského poradenského pracoviště.

Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP. Může také obsahovat termín průběžného hodnocení.

IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

#### Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Spolupracujeme se zájmovými organizacemi z Jihomoravského kraje a z kraje Vysočina.

#### Zodpovědné osoby a jejich role:

**Školské poradenské pracoviště** - výchovný poradce, metodik prevence, speciální pedagog (pokud na škole působí)

#### Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

## 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	HV , PV , PRV , VV , ČJ , AJ , MAT	HV , PV , PRV , VV , ČJ , AJ , MAT	HV , PV , PRV , VV , ČJ , AJ , MAT	HV , PV , PŘV , VL , ČJ , AJ , MAT , INF	HV , PV , PŘV , ČJ , MAT , INF	HV , VV , ČJ , AJ , MAT , INF , OV , F	HV , VV , Z , ČJ , AJ , MAT , INF , F	HV , VV , Z , ČJ , AJ , MAT , INF , F , TA	HV , VV , ČJ , AJ , MAT , INF , F , CvČj
Sebepoznání a sebepojetí	PRV , VV , ČJ	PRV , VV , ČJ , MAT	PRV , VV , ČJ , AJ , MAT	HV , PŘV , VV , ČJ , AJ , MAT	HV , PŘV , VV , ČJ , AJ , MAT	HV , VV	HV , VV , NJ , OV	HV , VV , NJ , SA	HV , VV , NJ
Seberegulace a sebeorganizace	HV , PRV	HV , PRV ,	HV , PRV ,	HV	HV , ČJ , MAT	PČ , AJ , OV	AJ , OV , F	AJ , TA , SA	PČ , AJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		MAT	MAT						
Psychohygiena	HV , PRV , AJ , MAT	HV , PRV , AJ , MAT	HV , PRV , AJ , MAT	HV , PŘV , AJ , MAT	HV , PŘV , MAT	HV	HV , OV	HV	HV
Kreativita	HV , PV , VV , ČJ , AJ	HV , PV , VV , ČJ , AJ MAT	HV , PV , VV , ČJ , AJ	HV , PV , VV , ČJ , AJ , MAT , INF	HV , PV , VV , ČJ , MAT , INF	HV , VV AJ , INF , D	HV , PČ , VV , AJ , INF , D	HV , PČ , VV , AJ , INF , SA	HV , VV , Z , AJ , INF
Poznávání lidí	PRV , ČJ , AJ	PRV , ČJ , AJ	PRV , ČJ	ČJ , AJ	ČJ	OV	VV , OV	VV	VV
Mezilidské vztahy	PRV , ČJ , AJ	PRV , ČJ , AJ	PRV , ČJ , AJ	ČJ , AJ	ČJ	OV	VV , Z , OV	PČ , VV , Z , SA	VV , Z , ČJ , D
Komunikace	PV , PRV , ČJ , AJ	PV , PRV , ČJ , AJ	PV , PRV , ČJ , AJ	PV , PŘV , VL , ČJ , AJ , INF	PV , PŘV , VL , ČJ , AJ , INF	HV , Z , ČJ , AJ , INF , D , OV	HV , Z , ČJ , AJ , NJ , INF , D , OV	HV , PČ , Z , ČJ , AJ , NJ , INF , D , SA	HV , ČJ , AJ , NJ , INF
Kooperace a kompetice	AJ	PRV , AJ	PRV , AJ	AJ		AJ	PČ , AJ	PČ , Z , AJ	Z , AJ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PRV , MAT	PRV , MAT	PRV , MAT	PV , PŘV , VL , ČJ , MAT	PV , VL , ČJ , MAT	PČ , VV , Z , AJ , MAT , F	PČ , VV , AJ , MAT , F	CH , VV , Z , AJ , MAT , F , SA	CH , PČ , VV , Z , AJ , MAT , F
Hodnoty, postoje, praktická etika	PRV , ČJ	PRV , ČJ	ČJ	VL , ČJ	VL , ČJ		OV	PČ , Z	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	PRV	PRV	PRV	VL , ČJ	VL , ČJ	OV			
Občan, občanská společnost a stát				VL , ČJ	VL , ČJ	INF , D , OV	D	D , OV	Z , D
Formy participace občanů v politickém životě				VL	VL		Z	OV	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL , INF	VL , INF	INF , D	INF , D	INF , OV	INF , D
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá	PRV , VV , AJ	PRV , VV , AJ	PRV , VV	VL , AJ , INF	VL	VV , AJ , INF , OV	VV , AJ , INF	Z , AJ , MAT , INF	Z , AJ , INF , D , OV
Objevujeme Evropu a svět			AJ	VL , AJ	VL , AJ	D , OV	NJ , D	Z , NJ , D	NJ , D , OV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Jsme Evropané				VL	VL	D	D	Z	D, OV
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference	PRV, AJ	PRV, AJ	PRV, AJ	VV, AJ	VV	VV, D, OV	VV, D	VV, Z, D	VV
Lidské vztahy	PV, PRV, ČJ	PV, PRV, ČJ	PV, PRV, ČJ	PV, VL, ČJ	PV, VL, ČJ	D, OV	D, OV	PČ, ČJ, D	PŘ, ČJ, D
Etnický původ	PRV	PRV	PRV				Z	Z	PŘ, Z
Multikulturalita				INF	ČJ, INF	AJ, INF, OV	AJ, INF	Z, AJ, INF	AJ, INF
Princip sociálního smíru a solidarity				VL	VL		OV	PČ, D	OV
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy	PRV	PRV	PRV	PŘV, VV	PŘV, VV	PŘ, D	PŘ, D, F	PŘ	PŘ
Základní podmínky života	PRV	PRV	PRV		PŘV	PŘ, VV, F	PŘ	CH, F	CH, Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV	PRV	PRV	PŘV	PŘV	PŘ, VV, F	PŘ, VV, Z, MAT	PŘ, VV, MAT, F	PŘ, VV, Z, OV, F
Vztah člověka k prostředí	PV, PRV	PV, PRV	PV, PRV	PV, PŘV, VL	PV, PŘV, VL	PŘ, OV	PŘ, VV, F	CH, PŘ, VV, Z	CH, PŘ, VV, Z, F
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		PRV		ČJ, INF	ČJ, INF	ČJ, INF, OV	Z, ČJ, INF, OV	PČ, Z, ČJ, INF, OV, F	CH, Z, ČJ, INF, OV
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ	HV, OV	HV, OV	HV, OV	HV, ČJ, D, OV
Stavba mediálních sdělení					ČJ				ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ	ČJ				ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti					PŘV, ČJ	OV		VV	VV, ČJ, D
Tvorba mediálního sdělení					ČJ				ČJ, INF
Práce v realizačním týmu					ČJ	VV	VV	VV	VV, INF

**3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:**

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>CH</b>	Chemie
<b>ČJ</b>	Český jazyk a literatura
<b>CvČj</b>	Cvičení z českého jazyka
<b>D</b>	Dějepis
<b>F</b>	Fyzika
<b>HV</b>	Hudební výchova
<b>INF</b>	Informatika
<b>MAT</b>	Matematika
<b>NJ</b>	Německý jazyk
<b>OV</b>	Občanská výchova
<b>PČ</b>	Pracovní činnosti
<b>PŘ</b>	Přírodopis
<b>PRV</b>	Prvouka
<b>PŘV</b>	Přírodověda
<b>PV</b>	Pracovní výchova
<b>SA</b>	Sportovní aktivity
<b>TA</b>	Technika administrativy
<b>VL</b>	Vlastivěda
<b>VV</b>	Výtvarná výchova
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	7+2	7+3	6+2	4+3	<b>33+10</b>	4+1	4	4	3+1	<b>15+2</b>
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	<b>9+2</b>	3	3	3	3	<b>12</b>
	Německý jazyk								2	2	2	<b>6</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>20+4</b>	4	4	4	3+1	<b>15+1</b>
Informatika	Informatika				1	1	<b>2</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2			<b>5</b>					
	Přírodověda				1	2	<b>3</b>					
	Vlastivěda				1	2	<b>3</b>					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	<b>8</b>
	Občanská výchova							1	1	0+1	0+1	<b>2+2</b>
Člověk a příroda	Chemie									2	2	<b>4</b>
	Přírodopis							2	1+1	2	1+1	<b>6+2</b>
	Zeměpis							1+1	1+1	2	1	<b>5+2</b>
	Fyzika							2	2	1+1	1+1	<b>6+2</b>
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	<b>5</b>	1	1	1	1	<b>4</b>



Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1+1	1	1	5+1
<b>Člověk a zdraví</b>	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	9
<b>Člověk a svět práce</b>	Pracovní činnosti							1+1	1	1	0+2	3+3
	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5					
<b>Volitelné předměty</b>										0+1	0+2	0+3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení z českého jazyka</li> <li>• Cvičení z matematiky</li> <li>• Technika administrativy</li> <li>• Sportovní aktivity</li> </ul>												
<b>Celkem hodin</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Chemie

Vyučovací předmět CHEMIE vznikl integrací vzdělávacího oboru CHEMIE a části vzdělávacího oboru ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE (Práce s laboratorní technikou).

##### Český jazyk a literatura

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA je jako základní předmět posílen o 12 hodin z disponibilní časové dotace.

##### Matematika

MATEMATIKA je jako základní předmět posílen o 5 hodin z disponibilní časové dotace.

### **Občanská výchova**

Občanská výchova vznikla integrací vzdělávacího oboru OBČANSKÁ VÝCHOVA a části vzdělávacího oboru VÝCHOVA KE ZDRAVÍ. Je proto posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

#### **Výchova ke zdraví - integrovaná časová dotace**

- Tělesná výchova - 6. ročník - 1. hodina
- Přírodopis - 8. ročník - 1. hodina

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.</p> <p><b>Hlavními tématy jsou:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jazyková výchova;</li> <li>• Komunikační a slohová výchova;</li> <li>• Literární výchova.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je <b>obsahově vymezen</b> očekávanými výstupy RVP ZV vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.</p> <p><b>Časové vymezení předmětu:</b></p> <p>1. stupeň celkem: 43 hodin</p> <p>1. roč.: 9 h 2. roč.: 9 h 3. roč.: 10 h 4. roč.: 8 h 5. roč.: 7 h</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>2. stupeň celkem 17 hodin:                      - 6. roč. 5h,                      - 7. roč. 4h,                      - 8. roč. 4h,                      - 9. roč. 4h.</p> <p><b>Organizační vymezení předmětu:</b>                      Výuka se realizuje formou vyučovacích hodin v učebně s interaktivní tabulí. Výjimečně také v počítačové učebně, v učebně s videotechnikou či v terénu, při vhodném propojení s výukou.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Učitel                      - motivuje žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu,                      - vede žáky k samostatnému zvládnutí navozených problémů,                      - zadává úkoly, které umožňují volbu různých postupů při zpracování,                      - učí žáky posoudit vlastní pokrok, popř. jakým způsobem by mohli své učení zdokonalit.                      - vede žáky ke stálému zdokonalování se ve čtení                      - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Učitel                      - vede žáky ke kritickému zpracování vlastní práce, aby byli žáci schopni svá rozhodnutí obhájit a nést zodpovědnost za rozhodnutí a výsledky svých činů,                      - učí žáky samostatnosti při řešení problémů.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Učitel                      - vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu (písemnému i ústnímu),                      - učí žáky rozlišit různé typy textů a záznamů,                      - podněcuje k prezentování svých myšlenek a názorů,                      - vytváří příležitost pro komunikaci s žáky.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Učitel                      - vede žáky ke spolupráci při řešení daného problému, organizuje práci ve skupinách</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nabádá žáky k vzájemnému respektu a k respektování pokynů pedagogů,</li> <li>- podněcuje žáky ke kritickému zhodnocení své práce nebo práce druhých,</li> <li>- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří situace, kdy je žák schopen vcítit se do situací druhých lidí a respektovat jejich přesvědčení,</li> <li>- učí žáky respektovat a cenit tradice a kulturní i historické dědictví, aby projevíli pozitivní postoj k uměleckým dílům,</li> <li>- využívá literatury k vytváření pozitivního postoje k přírodě, k životnímu prostředí.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k dodržování vymezených pravidel,</li> <li>- dodává žákům sebedůvěru,</li> <li>- nabádá k dalšímu samostatnému prohloubení nabytých znalostí a zkušeností.</li> <li>- vede žáky k organizování a plánování učení,</li> <li>- zajímá se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky,</li> <li>- požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a nabádá k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; vede žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít,</li> <li>- vede žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, nabádá žáky, aby k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,</li> <li>- podněcuje žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA je jako základní předmět posílen o 12 hodin z disponibilní časové dotace.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky /písmena/, srozumitelně mluví, spisovně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby.	Věta, slovo, slabika, hláska, písmeno malé, velké, tištěné, psané, tečka, čárka, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka, článek, nadpis, řádek, odstavec, dělení slov na konci řádku
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Čte jednoduchý text s porozuměním. Řídí se pokyny přiměřené složitosti. Pravidla společenského chování.	Porozumění mluveným i písemným pokynům přiměřené složitosti, rozhovor
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Recituje krátký básnický text, ve svém mluveném projevu se snaží o pečlivou výslovnost a opravu nesprávné, nedbalé výslovnosti.	Krátký mluvený projev, vyjadřování myšlenek, obrázková osnova
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Seznámení se, procvičování a automatizování základních hygienických návyků spojených s psaním.	Hygienické návyky spojené s psaním
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary jednotlivých písmen, číslic, slabik, slov a jednoduchých vět. Dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu.	Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic, orientace v lineatuře
		Kvalitní znaky písma, psaní a osvojování písmen, slabik, slov
		Psaní krátkých slov a jednoduchých vět
		Opis, přepis, diktát, autodiktát, psaní velkých počátečních písmen a prvního slova věty
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Objevuje nové skutečnosti z přečteného textu, rozšiřuje si slovní zásobu, orientuje se v textu.	Přednes dětských básní a říkanek Poslech literárních textů
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Recituje krátké básně, procvičuje vhodné frázování a tempo, plynule čte jednoduchý literární text s porozuměním.	Tvořivé činnosti s textem, frázování, tempo Rozšiřování slovní zásoby, cvičení paměti Základní literární pojmy

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	<p>Snaží se o vyjádření pocitů. Seznamuje se se základními literárními pojmy. Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.</p>	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Snaží se o vyjádření pocitů ze čteného textu.	Zážitkové čtení a naslouchání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Pracuje s větou jednoduchou jako jednotkou projevu, dodržuje pořádek slov ve větě, rozeznává věty podle postoje mluvčího, používá správná interpunkční znaménka.	Věta jednoduchá
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná,	Seznamuje se se slovy nadřazenými, podřazenými, souřadnými, souznačnými a příbuznými. Vytváří slova	Seznámení - slova protikladná, nadřazená, podřazená, souřadná, souznačná a příbuzná

Český jazyk a literatura	2. ročník	
nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	protikladná.	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Orientuje se v rozdělení hlásek, tvoření slabik. Pracuje s abecedou.	Slovo, slabika, hláska, písmeno
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě v jednoduchých případech. Poznává jména obecná a vlastní. Používá i/y po měkkých a tvrdých souhláskách. Používá párové souhlásky. Seznámí se slovními druhy.	Výslovnost a psaní slov se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Psaní u, ú, ů Velké písmeno na začátku věty Obecná a vlastní jména Tvrdé a měkké souhlásky Párové souhlásky Seznámení se slovními druhy
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte jednoduchý text s porozuměním.	Hlasité i tiché čtení s porozuměním
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Seznámení se základními pravidly společenského chování.	Základní formy společenského styku
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Pracuje s jednoduchou obrázkovou osnovou. Cvičí se ve schopnosti vypravovat.	Tvoření vět ze slov, reprodukce
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše písmena a číslice podle normy v přiměřené velikosti a lineatuře, dodržuje sklon písma, správně spojuje písmena, slabiky. Píše slova a jednoduché věty.	Psaní písmen a číslic, slov, jednoduchých vět, textu, opis, přepis, diktát, autodiktát Čitelnost, úhlednost, kontrola písemného projevu Dělení slov v textu Vlastní psaný projev
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Plynule čte s porozuměním jednoduché texty, recituje báseň. Prostřednictvím četby si obohacuje slovní zásobu.	Přednes básní, čtení a poslech textů
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Domýšlí jednoduché příběhy, převypráví příběh, seznámí se se základními literárními pojmy.	Základní literární pojmy, činnosti s textem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		



Český jazyk a literatura	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Rozpozná jednotlivé významy slov, tvoří slova významem podobná, příbuzná, protikladná.	Slovo a slovní význam
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje slabiky, hlásky, člení slova na slabiky, vyhledá slabikotvorné r, l.	Slovo, slabika, hláska, písmeno
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Odlišuje větu jednoduchou od souvětí.	Věta a souvětí
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Používá vyjmenovaná a příbuzná slova. Píše velká písmena ve vlastních jménech, na začátku věty.	Pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov Určování tvaru slova, slov příbuzných Vlastní jména, velká písmena na začátku věty
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Seznamuje se se slovními druhy v základním tvaru.	Slovní druhy

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Seznamuje se s pády podstatných jmen, určuje rod, číslo.	Podstatná jména, přídavná jména, slovesa
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Snaží se o správné dýchání a volbu tempa řeči.	Základní techniky mluveného projevu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Využívá při komunikaci vhodné prostředky.	Výběr vhodných výrazů
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Souvisle se vyjadřuje a klade otázky.	Správné vyjadřování, základní formy společenského styku
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Popisuje jednoduché předměty a činnosti.	Popis
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Používá jednoduché vypravování.	Vypravování
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše jednoduchá sdělení.	Pohlednice, dopis
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše čitelně, úhledně, provádí kontrolu vlastního písemného projevu. Vyjadřuje se v jednoduchých formách písemného projevu.	Technika psaní, upevňování správných tvarů písmen a číslic
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozeznává různé typy vyjadřování autorů písničích pro děti. Čte texty v poezii a próze a rozliší je. Pracuje s pohádkou.	Jednoduchá charakteristika literárních postav
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu, chápe četbu jako zdroj informací. Domýšlí příběhy, osvojuje si tvořivé činnosti s literárním textem. Procvičuje si a osvojuje základní literární pojmy.	Čtení a poslech poezie a prózy, zážitkové čtení a naslouchání, přednes a reprodukce Základní literární pojmy, dramatizace Plynulé, tiché a hlasité čtení Upevňování čtenářských dovedností a návyků Vyjadřování svých postojů ke knize
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Tvoří synonyma, antonyma, homonyma, užívá je ve větách, rozlišuje jejich významy.	Nauka o slově
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Seznamuje se se stavbou slov, rozlišuje předponovou a příponovou část, kořen slova, koncovku.	Stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozlišuje slovní druhy, skloňuje podstatná jména dle vzorů, časuje slovesa.	Slovní druhy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Používá i, y ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných.	Vyjmenovaná slova a slova příbuzná
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Určuje podmět a přísudek.	Podmět a přísudek
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí,	Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí.	Věta jednoduchá a souvětí

Český jazyk a literatura	4. ročník	
vhodně změni větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Spojuje věty v souvětí.	Spojování vět v souvětí
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte správně a plynule přiměřeně náročné texty. Recituje básně přiměřené věku. Reprodukuje obsah textu.	Správné a plynulé čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Procvičuje se v dovednosti rozlišování podstatných a nepodstatných informací, zaznamenávání slyšeného.	Naslouchání a reprodukce
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Seznamuje se s náležitostmi správně vedeného telefonického rozhovoru a jeho zaznamenávání. Stručně telefonuje.	Formy společenského styku
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Rozpoznává úplnost sdělení.	Jednoduchá sdělení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Snaží se o zapamatování nejdůležitějších fakt sdělení, sděluje obsah.	Komunikační žánry
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	V komunikaci využívá intonaci, volí vhodné tempo řeči, využívá přízvuk, pauzu.	Komunikační žánry
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše podle normy psaní v přirozené velikosti a lineatuře se správným sklonem písma a rozstupem. Uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu. Píše dopis s vhodným oslovením, adresou a jiné žánry písemného projevu.	Písemné vyjadřování - vypravování, popis
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Využívání poznatků z četby.	Poslech literárních textů
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Snaží se o volnou reprodukci textu, a to slyšeného i přečteného. Pracuje s různými literárními žánry. Seznamuje se s uměleckými a neuměleckými texty.	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Umělecký a neumělecký text
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Provádí jednoduchý rozbor textů.	Základní literární pojmy
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné	Porovnává význam slov, všímá si spisovné podoby slov a	Podoba slova

Český jazyk a literatura	4. ročník	
tvary	porovnává ji s užívanými nespisovnými slovy.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, vhodně používá v mluveném i písemném projevu synonyma, homonyma, antonyma.	Nauka o slově
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou,	Určuje ve slově část předponovou, příponovou,	Slovo a jeho stavba, tvoření slov, odvozování slov

Český jazyk a literatura	5. ročník	
předponou a koncovku	koncovku, kořen. Pravopis související se stavbou slova.	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozlišuje slovní druhy. Určuje mluvnické kategorie podstatných jmen, přídavných jmen a sloves. Rozlišuje přídavná jména tvrdá a měkká, seznamuje se s druhy zájmen a číslovek.	Osvojování slovních druhů Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Používá spisovnou výslovnost při vyjadřování, všímá si rozdílu mezi spisovnou a nespisovnou výslovností a její využívání.	Technika mluveného projevu, komunikační žánry
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše podle normy psaní. Volí správnou obsahovou a formální stránku písemného projevu.	Technika psaní, žánry písemného projevu, kultura písemného vyjadřování
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Seznamuje se s reklamou a jejím účelem.	Reklama
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Využívá osnovu vyprávění.	Vyprávění, popis
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Zvládá reprodukovat text dle svých schopností. Dle zadání vytváří vlastní literární text.	Volná reprodukce přečteného, slyšeného textu, recitace, dramatizace, tvorba vlastního literárního textu
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Používá správný pravopis vyjmenovaných a příbuzných slov.	Pravopis i, y po obojetných souhláskách
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Určuje základní skladební dvojici. Užívá vhodnou koncovku ve shodě podmětu s přísudkem.	Základní skladební dvojice.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Učí se rozlišovat různé typy uměleckých a neuměleckých textů. Provádí jednoduchý rozbor literárních textů.	Umělecký a neumělecký text, základní literární pojmy Čtení a poslech textů, tvořivé činnosti s textem
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Osvojuje si pravopis koncovek podstatných a přídavných jmen.	Koncovky podstatných jmen
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí.	Věta jednoduchá, souvětí

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Vyhledává samostatně abecedně řazená hesla ve slovníku (v Pravidlech), orientuje se v rejstříku SSČ.	Práce s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozpozná prvky nářečí a obecné češtiny v textu, převádí je do spisovné češtiny.	Jazyk a jeho útvary
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Rozeznává samohlásky, souhlásky znělé, neznělé, dvojhásky, spisovně vyslovuje, klade správně slovní přízvuk, správně intonuje větu.	Samohlásky, dvojhásky, souhlásky znělé a neznělé, spodoba znělosti, slovní přízvuk hlavní a vedlejší, větná melodie, důraz, tempo a pauzy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Určí předponovou část, kořen a příponovou část slova.	Kořen, předpona, přípona, koncovka, střídání a skupiny hlásek při odvozování, pravopis souvisící se stavbou slova
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určuje podmět a přísudek, rozvíjející větné členy.	Podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný, přísudek slovesný a jmenný se sponou, předmět, příslovecné určení místa, času, způsobu, přívlastek shodný, neshodný
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Používá správné koncovky ve shodě přísudku s podmětem (i několikanásobným).	Pravopis shody přísudku s podmětem (i několikanásobným)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozezná rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím, určuje počet vět v souvětí.	Věta jednoduchá, jednoduchá souvětí, interpunkce a spojovací výrazy v souvětí
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Odliší jednotlivé slovní druhy – ohebné, neohebné, používá ve správných gramatických tvarech ohebné slovní druhy.	Druhy podstatných jmen, procvičování tvarů a pravopisu podstatných jmen podle vzorů, druhy přídavných jmen a jejich skloňování, přípony přídavných jmen, stupňování přídavných jmen, druhy zájmen, skloňování některých osobních, přívlastňovací a ukazovacích zájmen, druhy číslovek, jejich užití a skloňování, slovesa – slovesné způsoby, časy
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem	Samostatně vytváří reprodukci vybraného textu (uměleckého).	Vypravování



Český jazyk a literatura	6. ročník	
ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Vhodně stylizuje osobní a úřední dopis.	Osobní dopis Úřední dopis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Samostatně vytváří popis předmětu, osoby, pracovního postupu.	Popis
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Samostatně vytváří zprávu, oznámení a pozvánku, odlišuje je navzájem od sebe.	Zpráva, oznámení, pozvánka
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Vyhledá hlavní myšlenku textu, pořídí si výpisek.	Hlavní myšlenky textu – klíčová slova, výpisek – v heslech nebo ve větách
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Seznamuje se se základními literárními druhy a žánry.	Lyrika, epika, drama – jejich výrazové formy Literární žánry lyriky, epiky
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Seznamuje se se základními představiteli jednotlivých druhů a žánrů.	Čeští a světoví autoři lyriky, epiky. Píseň, ohlasová poezie, elegie, óda, epitaf, epigram, poema, balada, romance, legenda, novela, pohádka (klasická, moderní), bajka, mýtus a báje, pověst, povídka.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Rozpozná v literárním díle jeho základní strukturu, základní charakteristiky jazyka literárního díla.	Základy literární teorie a historie (struktura literárního díla, jazyk literárního díla). Literatura věcná, umělecká a na rozhraní těchto dvou typů
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Pracuje s texty významných autorů.	Texty vybraných autorů
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Seznamuje se s filmovým, popř. dramatickým zpracováním literárních děl	Filmová, popř. dramatická zpracování literárních děl
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Odliší slovní druhy ohebné a neohebné, vhodně používá synonymní tvary neohebných slovních druhů, vhodně používá tvary činného i trpného slovesného rodu.	Ohebné a neohebné slovní druhy, skloňování zájmen jenž, slovesný rod činný a trpný
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, vhodně používá v mluveném i písemném projevu synonyma, pracuje se SSČ a vyhledává věcné významy slov, seznamuje se s frazémy (využívá je v mluvných projevech), vhodně používá slova citově zabarvená.	Slovo a sousloví, frazémy, slova jednoznačná a mnohoznačná, odborné názvy, synonyma, homonyma, antonyma, slova citově zabarvená
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozpoznává jednotlivé způsoby tvoření slov, přechyluje podstatná jména, odvozuje přídavná jména a podstatná jména od sloves, spojuje slova s různými předponami a užívá je ve větách, užívá složeniny, rozlišuje zkratky a zkratková slova.	Způsoby obohacování slovní zásoby, tvoření slov odvozováním, skládáním a zkracováním, odvozování podst. jm., příd. jm. a sloves
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Píše velká písmena ve vlastních jménech.	Pravopis velká/malá písmena
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje větu dvojčlennou a jednočlennou, větný ekvivalent.	Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje všechny typy přísudku a podmětu, rozeznává vedlejší větné členy (včetně jejich druhů), rozlišuje věty hlavní a vedlejší, seznamuje se s druhy vedlejších vět.	Podmět, typy přísudku, rozvíjející větné členy (včetně doplňku), věta jednoduchá a souvětí, věty hlavní a vedlejší, druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Nahrazuje větný člen větou vedlejší, spojuje věty jednoduché vhodnými spojovacími výrazy v souvětí.	Spojovací výrazy, nahrazování větných členů větou vedlejší a naopak
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Vytvoří charakteristiku člověka a popis uměleckého díla.	Charakteristika Popis uměleckého díla
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Seznamuje se s líčením v umělecké literatuře. Pokouší se o vlastní subjektivně zbarvený popis.	Subjektivně zbarvený popis
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Výstižně formuluje ústní i písemnou žádost. Vytváří vlastní životopis.	Žádost Životopis - souvislý i strukturovaný
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Vyhledá hlavní myšlenku textu, pořídí si výtah z textu.	Výtah
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Orientuje se v literární historii od počátku po literaturu období klasicismu a preromantismu (jak světové, tak české).	Počátky literatury, řecká a římská literatura, Bible a křesťanská literatura, středověká literatura, literatura doby husitské, renesance a humanismus, baroko, klasicismus, osvícenství a preromantismus.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Rozpozná v literárním díle jeho základní strukturu, základní charakteristiky jazyka literárního díla.	Opakování základní literární teorie z nižších ročníků
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Pracuje s texty významných autorů	Texty vybraných autorů Filmová popř. dramatická zpracování literárních děl
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Seznamuje se s filmovým, popř. dramatickým zpracováním literárních děl	Filmová popř. dramatická zpracování literárních děl
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

<b>Český jazyk a literatura</b>	<b>7. ročník</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

<b>Český jazyk a literatura</b>	<b>8. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Odlišuje hovorovou vrstvu jazyka od obecné češtiny.	Útvary českého jazyka
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Seznámí se s obecným poučením o jazyce.	Čeština jako jazyk národní, rozvrstvení národního jazyka, jazyk a komunikace, skupiny jazyků
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zopakuje si způsoby obohacování slovní zásoby a způsoby tvoření českých slov, seznamuje se se slovy přejatými – jejich významem, pravopisem a výslovností.	Slovní zásoba a tvoření slov, slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Skloňuje obecná jména přejatá, cizí jména vlastní, vhodně užívá zájmeno týž, tentýž, na základě rozpoznání slovesného vidu, tříd a vzorů správně tvoří všechny slovesné tvary.	Skloňování obecných jmen přejatých, cizích vlastních jmen, zájmeno týž, tentýž, slovesný vid, slovesné třídy a vzory, tvoření odpovídajících slovesných tvarů
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Seznamuje se s významovými poměry mezi jednotlivými složkami několikanásobných větných členů a poměry mezi jednotlivými větami v souvětí, znázorňuje graficky větu jednoduchou i souvětí, odlišuje souvětí souřadné a podřadné, rozezná přístavkový vztah.	Významové poměry – mezi několikanásobnými větnými členy, mezi souřadně spojenými větami vedlejšími, mezi větami hlavními (v souvětí souřadném), grafické znázornění věty jednoduché a souvětí, přístavkový vztah
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Vytvoří charakteristiku literární postavy na základě přečteného uměleckého díla.	Charakteristika literární postavy – charakteristika vnější a vnitřní, subjektivní hodnocení lit. postavy

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Zopakuje si učivo o výtahu, vytvoří jednoduchý výklad.	Výtah – opakování, jednoduchý výklad
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Samostatně vypracuje úvahu.	Úvaha
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Orientuje se v literární historii české i světové v období 19. století.	Národní obrození, český a světový romantismus, světový realismus a naturalismus, realismus v české literatuře, májovci, ruchovci a lumírovci, venkovská próza, historická próza, realistické drama
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Pracuje s texty významných autorů tohoto období.	Texty vybraných autorů
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Seznamuje se s filmovým, popř. dramatickým zpracováním literárních děl	Filmová, popř. dramatická zpracování literárních děl
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Rozeznává samohlásky, souhlásky znělé, neznělé, dvojhásky, spisovně vyslovuje, klade správně slovní přízvuk, správně intonuje větu.	Samohlásky, dvojhásky, souhlásky znělé a neznělé, spodoba znělosti, slovní přízvuk hlavní a vedlejší, větná melodie, důraz, tempo a pauzy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Určí předponovou část, kořen a příponovou část slova.	Kořen, předpona, přípona, koncovka, střídání a skupiny hlásek při odvozování
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Správně používá předpony s, z, vz, zdvojené souhlásky, skupiny souhlásek, skupiny bě/bje, mě/mně, vě/vje, pě, rozliší vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná od ostatních, píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	Kořen, předpona, přípona, koncovka, střídání a skupiny hlásek při odvozování Pravopis souvisící se stavbou slova
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, vhodně používá v mluveném i písemném projevu synonyma, pracuje se SSČ a vyhledává věcné významy slov, seznamuje se s frazémy (využívá je v mluvných projevech), vhodně používá slova citově zbarvená.	Slovo a sousloví, frazémy, slova jednoznačná a mnohoznačná, odborné názvy, synonyma, homonyma, antonyma, slova citově zbarvená, pravopis slov přejatých
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Skloňuje slovní druhy ohebné, vhodně užívá slovní druhy neohebné, vhodně používá tvary slov, určuje všechny mluvnické významy slov.	Slovní druhy (shrnutí tématu)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Dodržuje pravidla skladby českého jazyka v ústním i písemném projevu.	Věty podle postoje mluvčího, mluvnický zápor, shoda, řízenost, přimykání, věty jednočlenné, dvojčlenné, základní větné členy, shoda podmětu s přísudkem, rozvíjející větné členy, věta hlavní a vedlejší, věta řídicí a závislá, druhy vedlejších vět, souvětí souřadné a podřadné, druhy významového poměru mezi souřadně spojenými větami nebo větnými členy, řeč

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje.</p>	<p>přímá a nepřímá, samostatný větný člen Věty podle postoje mluvčího, mluvnický zápor, shoda, řízenost, přimykání, věty jednočlenné, dvojčlenné, základní větné členy, shoda podmětu s přísudkem, rozvíjející větné členy, věta hlavní a vedlejší, věta řídící a závislá, druhy vedlejších vět, souvětí souřadné a podřadné, druhy významového poměru mezi souřadně spojenými větami nebo větnými členy, řeč přímá a nepřímá, samostatný větný člen</p>
<p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<p>Tvoří souvislý text podle všech jazykových norem.</p>	<p>Tvoření vět, valenční teorie</p>
<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>Shrne si a prohloubí znalosti o vypravování, popisu (včetně charakteristiky a líčení) a výkladu.</p>	<p>Vypravování, popis, charakteristika, líčení, výklad – závěrečné shrnutí</p>
<p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p>	<p>Umí samostatně vypracovat úvahu na dané téma.</p>	<p>Úvaha – závěrečné shrnutí</p>
<p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p>	<p>Samostatně vytvoří proslov na téma jemu blízké.</p>	<p>Proslov</p>
<p>ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p>	<p>Zapojuje se, ale i řídí diskusi na témata pro něj zajímavá.</p>	<p>Diskuse</p>
<p>ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p>	<p>Rozezná manipulativní působení projevu, pokouší se o kritické (analytické, hodnotící) čtení, seznámí se se základními publicistickými útvary.</p>	<p>Publicistické útvary – zpráva, úvodník, komentář, fejeton, reportáž</p>
<p>ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p>	<p>Objasňuje charakteristiku základních literárních směrů a vyjadřuje charakteristiku literární historie od počátku 20. století po současnost. Aplikuje všechny získané znalosti při rozboru ukázek literárních děl.</p>	<p>Moderní literární směry ve světové literatuře na přelomu 19. a 20. století, česká literární moderna, anarchismus a dekadence, česká a světová poezie a próza mezi válkami, meziválečné drama, česká poválečná próza a poezie, současná próza</p>
<p>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p>		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Diskutuje o specifikách literárního, dramatického a filmového zpracování téhož díla.	Filmová, popř. dramatická zpracování literárních děl
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Porovnává informace vyhledávané z různých zdrojů (katalogy, knihovny, internet).	Návštěva knihovny, práce s knižními katalogy, encyklopediemi, s internetem
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Použije osvojené znalosti při tvorbě vlastního textu.	Tvorba vlastního literárního textu
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Pracuje s texty významných autorů	Texty vybraných autorů
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		



## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p> <p>Zaměřuje se na: Poslech s porozuměním, Mluvení, Čtení s porozuměním, Psaní</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je obsahově vymezen očekávanými výstupy v RVP ZV vzdělávacího oboru Anglický jazyk.</p> <p><b>Časové vymezení předmětu:</b></p> <p>1. stupeň celkem: 11 hodin týdně</p> <p>1. ročník - 1 hodina 2. ročník - 1 hodina 3. ročník - 3 hodiny 4. ročník - 3 hodiny 5. ročník - 3 hodiny</p> <p>2. stupeň celkem: 12 hodin</p> <p>6. ročník - 3 hodiny 7. ročník - 3 hodiny 8. ročník - 3 hodiny 9. ročník - 3 hodiny</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p><b>Organizační vymezení předmětu:</b>                      Výuka se realizuje formou vyučovacích hodin ve třídách, v počítačové učebně s interaktivní tabulí.                      Výjimečně také v terénu při vhodném propojení s učivem.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Učitel                      - vede žáky k ověřování výsledků                      - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Učitel                      - klade vhodné otázky                      - umožní volný přístup k informačním zdrojům</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Učitel                      - vede žáky k výstižnému a souvislému projevu                      - vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky                      - vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně nebo ve dvojicích</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Učitel                      - vede žáky k výstižnému a souvislému projevu                      - vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky                      - vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně nebo ve dvojicích</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      Učitel                      - vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů                      - vede žáky k diskuzi                      - vede žáky k vzájemnému naslouchání si</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Učitel                      - napomáhá při cestě ke správnému řešení</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
	<b>Kompetence digitální:</b> Učitel - učí žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení a aplikace a nabádá k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; vede žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít,  - podněcuje žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.

Anglický jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí jednoduchým pokynům učitele	- jednoduché pokyny
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- pracuje s obrázkovými a poslechovémi materiály	- poslech písniček, říkanky - práce s obrázkovým materiálem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Anglický jazyk	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- pracuje s obrázkovými a poslechovémi materiály	- práce s obrázkovým materiálem - poslech písniček, říkanky
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí jednoduchým pokynům učitele	- jednoduché pokyny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Anglický jazyk	2. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	

Anglický jazyk	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- používá základní pravidla výslovnosti
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- poslouchá s porozuměním běžné pokyny a sdělení
	- základní pravidla výslovnosti
	- porozumění běžným pokynům
	- poslech a porozumění mluvenému textu
	Poslechy a práce s tématy: říkanky, básničky, písničky, pracovní listy k tematickým okruhům, tělo, prázdniny, Vánoce, pozdravy, jídlo a nápoje, škola, školní potřeby, třída, nálady a pocity, zvířata, hračky, číslovky, barvy, abeceda, hláskování

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- rozlišuje základní gramatické struktury	- hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- porozumí sdělení s možností využití vizuální opory	- práce s obrázkovým materiálem - poslech a porozumění s vizuální podporou
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- umí použít abecední slovník	- práce se slovníčky
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- čte a překládá jednoduchý text	- čtení a překlad jednoduchého textu Poslechy a práce s tématy: říkanky, básničky, písničky, pracovní listy k tematickým okruhům, tělo, prázdniny, Vánoce, pozdravy, jídlo a nápoje, škola, školní potřeby, třída, nálady a pocity, zvířata, hračky, číslovky, barvy, abeceda, hláskování
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- umí použít slovní zásobu	- člen neurčitý a základní podstatná jména - pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen - základní přídavná jména - zájmena - slovesa to have got, to like, to be - předložky Poslechy a práce s tématy: říkanky, básničky, písničky, pracovní listy k tematickým okruhům, tělo, prázdniny, Vánoce, pozdravy, jídlo a nápoje, škola, školní potřeby, třída, nálady a pocity, zvířata, hračky, číslovky, barvy, abeceda, hláskování
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- umí odpovědět na jednoduchou otázku, umí položit jednoduchou otázku	- otázky, odpovědi
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		- jednoduchá žádost
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální	- provádí jednoduché dialogy	- jednoduchý dialog

Anglický jazyk	3. ročník	
oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		- pozdrav - představení se - souhlas a nesouhlas
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- umí napsat a vyslovit naučená slovíčka	- pravopis slov Poslechy a práce s tématy: říkanky, básničky, písničky, pracovní listy k tematickým okruhům, tělo, prázdniny, Vánoce, pozdravy, jídlo a nápoje, škola, školní potřeby, třída, nálady a pocity, zvířata, hračky, číslovky, barvy, abeceda, hláskování
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- umí napsat krátké věty s využitím naučených slovíček a gramatiky	- pravopis slov - krátké věty Poslechy a práce s tématy: říkanky, básničky, písničky, pracovní listy k tematickým okruhům, tělo, prázdniny, Vánoce, pozdravy, jídlo a nápoje, škola, školní potřeby, třída, nálady a pocity, zvířata, hračky, číslovky, barvy, abeceda, hláskování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- používá základní pravidla výslovnosti	- základní pravidla výslovnosti Poslechy a práce s tématy: dny v týdnu, měsíce v roce, roční období, přivlastňovací zájmena, množné číslo podstatných jmen, určitý, neurčitý člen, číslovky 0-100, abeceda – hláskování, celé hodiny, rodina – jednoduchý popis rod. Příslušníků, sporty, město, byt, nákupy zboží, předložky
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí běžným pokynům učitele	- porozumění jednoduchým pokynům
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- čte jednoduché texty	- čtení a překlad jednoduchých vět Poslechy a práce s tématy: dny v týdnu, měsíce v roce, roční období, přivlastňovací zájmena, množné číslo podstatných jmen, určitý, neurčitý člen, číslovky 0-100, abeceda – hláskování, celé hodiny, rodina – jednoduchý popis rod. Příslušníků, sporty, město, byt, nákupy zboží, předložky
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- používá dvojjazyčný slovník,	- práce se slovníky Poslechy a práce s tématy: dny v týdnu, měsíce v roce, roční období, přivlastňovací zájmena, množné číslo podstatných jmen, určitý, neurčitý člen, číslovky 0-100, abeceda – hláskování, celé hodiny, rodina – jednoduchý popis rod. Příslušníků, sporty, město, byt, nákupy zboží, předložky
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,	- pracuje s jednoduchým textem, vyhledává informace	- říkanky, písně



Anglický jazyk	4. ročník	
pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		<ul style="list-style-type: none"> <li>- obrázkové materiály</li> <li>- pracovní listy k jednotlivým tématům</li> </ul>
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- pracuje s obrázkovými a poslechovými materiály	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obrázkové materiály</li> <li>- texty a poslechy k tématům</li> </ul> <p>Poslechy a práce s tématy: dny v týdnu, měsíce v roce, roční období, přivlastňovací zájmena, množné číslo podstatných jmen, určitý, neurčitý člen, číslovky 0-100, abeceda – hláskování, celé hodiny, rodina – jednoduchý popis rod. Příslušníků, sporty, město, byt, nákupy zboží, předložky</p>
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	- reprodukuje jednoduché dialogy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dialogy</li> <li>- jednoduché rozhovory</li> </ul>
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- pozdrav, představení, seznámení, poděkování, prosba, omluva	- pozdrav, představení, poděkování, prosba – opakování
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- poskytování základních informací,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konverzační otázky</li> <li>- adresa</li> </ul>
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- doplňuje tvary slovesa to be, to can, to have got	- tvary slovesa to be, to have got, to can
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- píše jednoduché věty, formuluje otázky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přivlastňovací pád</li> <li>- vazba there is/are</li> <li>- přítomný čas prostý</li> <li>- přítomný čas průběhový</li> </ul>
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- zvládá pořádek slov ve větě	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pořádek slov ve větě</li> <li>- tázací zájmena a příslovce</li> </ul>
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- napíše vánoční blahopřání, přání k narozeninám	- jednoduchá přání

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- doplňuje na základě poslechu informace do zadaného textu	- poslechy k tématům: Introduction, Friends and family, My world, Time, Places, People
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- odpovídá na otázky na základě poslechu	- poslechy k tématům: Introduction, Friends and family, My world, Time, Places, People
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého	- z nabídky určuje věci, o kterých se v poslechu hovořilo	- poslechy k tématům: Introduction, Friends and

Anglický jazyk	5. ročník	
mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		family, My world, Time, Places, People
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- přiřazuje slova podle poslechu	- poslechy k tématům: Introduction, Friends and family, My world, Time, Places, People
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- na základě poslechu přiřazuje obrázky ke jménům	- poslechy k tématům: Introduction, Friends and family, My world, Time, Places, People
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- seřazuje obrázky dle poslechu	- poslechy k tématům: Introduction, Friends and family, My world, Time, Places, People
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně	- podle poslechu rozlišuje, zda je zadaná věta pravdivá nebo nepravdivá	- poslechy k tématům: Introduction, Friends and family, My world, Time, Places, People

Anglický jazyk	5. ročník	
a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	- zapojuje se do rozhovorů, kde získává a předává základní informace	- slovní zásoba k tématům: Introduction, Friends and family, My world, Time, Places, People
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	- zapojuje se do rozhovorů, kde získává a předává informace o osvojovaných tématech	- slovní zásoba k tématům: Introduction, Friends and family, My world, Time, Places, People - texty k tématům: Introduction, Friends and family, My world, Time, Places, People
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	- ptá se a odpovídá na otázky podle obrázků	- texty k tématům: Introduction, Friends and family, My world, Time, Places, People - časopisové články, texty z internetu
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí a reaguje na položené otázky	- slovní zásoba k tématům: Introduction, Friends and family, My world, Time, Places, People
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí a reaguje na pokyny	- slovní zásoba k tématům: Introduction, Friends and family, My world, Time, Places, People
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	- ptá se učitele	- slovní zásoba k tématům: Introduction, Friends and

Anglický jazyk	5. ročník	
učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		family, My world, Time, Places, People
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí základní informace týkající se sebe samého nebo osvojovaných témat	- slovní zásoba k tématům: Introduction, Friends and family, My world, Time, Places, People - texty k tématům: Introduction, Friends and family, My world, Time, Places, People
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- mluví o činnostech, které provádí	- slovní zásoba k tématům: Introduction, Friends and family, My world, Time, Places, People
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- doplňuje z textu informace	- texty k tématům: Introduction, Friends and family, My world, Time, Places, People - originální písničky a filmy - časopisové články, texty z internetu
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- odpovídá na otázky na základě přečteného textu	- slovní zásoba k tématům: Introduction, Friends and family, My world, Time, Places, People - texty k tématům: Introduction, Friends and family, My world, Time, Places, People - časopisové články, texty z internetu
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- z nabídky určuje věci, o kterých bylo v textu napsáno	- texty k tématům: Introduction, Friends and family, My world, Time, Places, People - časopisové články, texty z internetu
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- přiřazuje slova podle textu	- texty k tématům: Introduction, Friends and family, My world, Time, Places, People - časopisové články, texty z internetu
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- na základě přečteného textu přiřazuje obrázky ke jménům	- texty k tématům: Introduction, Friends and family, My world, Time, Places, People - časopisové články, texty z internetu
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- seřazuje obrázky dle přečteného textu	- texty k tématům: Introduction, Friends and family, My world, Time, Places, People - časopisové články, texty z internetu
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z	- podle přečteného textu rozlišuje, zda je zadaná věta	- slovní zásoba k tématům: Introduction, Friends and

Anglický jazyk	5. ročník	
běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pravdivá nebo nepravdivá	family, My world, Time, Places, People - texty k tématům: Introduction, Friends and family, My world, Time, Places, People - časopisové články, texty z internetu
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- vyplní údaje ve formuláři	- slovní zásoba k tématům: Introduction, Friends and family, My world, Time, Places, People
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- popíše, co je na obrázku	- slovní zásoba k tématům: Introduction, Friends and family, My world, Time, Places, People - texty k tématům: Introduction, Friends and family, My world, Time, Places, People - časopisové články, texty z internetu
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- stručně shrne obsah poslechu	- poslechy k tématům: Introduction, Friends and family, My world, Time, Places, People
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- napíše odpovědi na zadané otázky	- slovní zásoba k tématům: Introduction, Friends and family, My world, Time, Places, People - texty k tématům: Introduction, Friends and family, My world, Time, Places, People
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- rozumí jednoduchému textu	- slovní zásoba k tématům: Introduction, Friends and family, My world, Time, Places, People
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		- texty k tématům: Introduction, Friends and family, My world, Time, Places, People
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- používá slovní zásobu osvojovaných témat	- slovní zásoba k tématům: Introduction, Friends and family, My world, Time, Places, People
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se		

Anglický jazyk	5. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- dokáže napsat krátké věty o osvojovaných tématech	- slovní zásoba k tématům: Introduction, Friends and family, My world, Time, Places, People
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- doplňuje na základě poslechu informace do zadaného textu	- poslechy k tématům: My life, Animals, Holidays, Food, The world, Entertainment
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a	- z nabídky určuje věci, o kterých se v poslechu hovořilo	- poslechy k tématům: My life, Animals, Holidays, Food, The world, Entertainment

Anglický jazyk	6. ročník	
zřetelně		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- přiřazuje slova podle poslechu	- poslechy k tématům: My life, Animals, Holidays, Food, The world, Entertainment
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- na základě poslechu přiřazuje obrázky ke jménům	- poslechy k tématům: My life, Animals, Holidays, Food, The world, Entertainment
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- seřazuje obrázky dle poslechu	- poslechy k tématům: My life, Animals, Holidays, Food, The world, Entertainment
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- podle poslechu rozlišuje, zda je zadaná věta pravdivá nebo nepravdivá	- poslechy k tématům: My life, Animals, Holidays, Food, The world, Entertainment
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- vytváří z poslechu seznam dle zadání	- poslechy k tématům: My life, Animals, Holidays, Food, The world, Entertainment
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		



Anglický jazyk	6. ročník	
osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- vede dialog, kde získává a předává základní informace	- slovní zásoba k tématům: My life, Animals, Holidays, Food, The world, Entertainment
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- vede dialog, kde získává a předává o osvojovaných tématech	- slovní zásoba k tématům: My life, Animals, Holidays, Food, The world, Entertainment
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- ptá se a odpovídá na otázky podle obrázků	- slovní zásoba k tématům: My life, Animals, Holidays, Food, The world, Entertainment
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- omlouvá se učiteli	- slovní zásoba k tématům: My life, Animals, Holidays, Food, The world, Entertainment
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- ptá se učitele	- slovní zásoba k tématům: My life, Animals, Holidays, Food, The world, Entertainment
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- vede interview	- slovní zásoba k tématům: My life, Animals, Holidays, Food, The world, Entertainment
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole,		

Anglický jazyk	6. ročník	
volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- popíše svého mazlíčka- porovná různé osoby, zvířata nebo věci	- slovní zásoba k tématům: My life, Animals, Holidays, Food, The world, Entertainment
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- mluví o činnostech, které provádí	- slovní zásoba k tématům: My life, Animals, Holidays, Food, The world, Entertainment
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- doplňuje z textu informace	- texty k tématům: My life, Animals, Holidays, Food, The world, Entertainment
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		- časopisové články, texty z internetu
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- odpovídá na otázky na základě přečteného textu	- texty k tématům: My life, Animals, Holidays, Food, The world, Entertainment
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		- časopisové články, texty z internetu
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- z nabídky určuje věci, o kterých bylo v textu napsáno	- texty k tématům: My life, Animals, Holidays, Food, The world, Entertainment
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		- časopisové články, texty z internetu
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- přiřazuje slova podle textu	- texty k tématům: My life, Animals, Holidays, Food, The world, Entertainment
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		- časopisové články, texty z internetu
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v	- na základě přečteného textu přiřazuje obrázky ke	- texty k tématům: My life, Animals, Holidays, Food,

Anglický jazyk	6. ročník	
jednoduchých každodenních autentických materiálech	jménům	The world, Entertainment
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		- časopisové články, texty z internetu
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- seřazuje obrázky dle přečteného textu	- texty k tématům: My life, Animals, Holidays, Food, The world, Entertainment
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		- časopisové články, texty z internetu
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- podle přečteného textu rozlišuje, zda je zadaná věta pravdivá nebo nepravdivá	- texty k tématům: My life, Animals, Holidays, Food, The world, Entertainment
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		- časopisové články, texty z internetu
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní údaje ve formuláři	- slovní zásoba k tématům: My life, Animals, Holidays, Food, The world, Entertainment
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- popíše, co je na obrázku	- texty k tématům: My life, Animals, Holidays, Food, The world, Entertainment
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše krátký text o probíraném tématu	- slovní zásoba k tématům: My life, Animals, Holidays, Food, The world, Entertainment
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduchý formální dopis	- slovní zásoba k tématům: My life, Animals, Holidays, Food, The world, Entertainment
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- stručně písemně shrne obsah poslechu	- poslechy k tématům: My life, Animals, Holidays, Food, The world, Entertainment
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- porovná různé osoby, zvířata nebo věci	- texty k tématům: My life, Animals, Holidays, Food, The world, Entertainment
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše		

Anglický jazyk	6. ročník	
osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše odpovědi na zadané otázky	- slovní zásoba k tématům: My life, Animals, Holidays, Food, The world, Entertainment
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- stručně písemně shrne obsah textu	- slovní zásoba k tématům: My life, Animals, Holidays, Food, The world, Entertainment
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- shrne informace vyplývající z obrázků	- texty k tématům: My life, Animals, Holidays, Food, The world, Entertainment
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- odpovídá na otázky na základě poslechu	- poslechy k tématům: My life, Animals, Holidays, Food, The world, Entertainment
		- originální písničky a filmy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam využívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa, život dětí jiných zemí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- doplňuje na základě poslechu informace do zadaného textu	- poslechy a texty k tématům: Introduction, My life, The future, Times and places, Cities, Experiences, What's up?
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		- originální písničky a filmy
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- odpovídá na otázky na základě poslechu	- poslechy a texty k tématům: Introduction, My life, The future, Times and places, Cities, Experiences, What's up?
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		- originální písničky a filmy
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- z nabídky určuje věci, o kterých se v poslechu hovořilo	- poslechy a texty k tématům: Introduction, My life, The future, Times and places, Cities, Experiences, What's up?
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		- originální písničky a filmy
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- přiřazuje slova podle poslechu	- poslechy a texty k tématům: Introduction, My life, The future, Times and places, Cities, Experiences, What's up?
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně		- originální písničky a filmy

Anglický jazyk	7. ročník	
vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- na základě poslechu přiřazuje obrázky ke jménům	- poslechy a texty k tématům: Introduction, My life, The future, Times and places, Cities, Experiences, What's up?
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		- originální písničky a filmy
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- seřazuje obrázky dle poslechu	- poslechy a texty k tématům: Introduction, My life, The future, Times and places, Cities, Experiences, What's up?
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		- originální písničky a filmy
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- podle poslechu rozlišuje, zda je zadaná věta pravdivá nebo nepravdivá	- poslechy a texty k tématům: Introduction, My life, The future, Times and places, Cities, Experiences, What's up?
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		- originální písničky a filmy
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- vytváří z poslechu seznam dle zadání	- poslechy a texty k tématům: Introduction, My life, The future, Times and places, Cities, Experiences, What's up?
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		- originální písničky a filmy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- vede dialog, kde získává a předává základní informace	- slovní zásoba k tématům: Introduction, My life, The future, Times and places, Cities, Experiences, What's up?
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- vede dialog, kde získává a předává o osvojovaných tématech	- slovní zásoba k tématům: Introduction, My life, The future, Times and places, Cities, Experiences, What's up?
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- ptá se a odpovídá na otázky podle obrázků	- texty k tématům: Introduction, My life, The future, Times and places, Cities, Experiences, What's up?
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- omlouvá se učiteli	- slovní zásoba k tématům: Introduction, My life, The future, Times and places, Cities, Experiences, What's up?
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- ptá se učitele	- slovní zásoba k tématům: Introduction, My life, The future, Times and places, Cities, Experiences, What's up?
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- vede interview	- slovní zásoba k tématům: Introduction, My life, The future, Times and places, Cities, Experiences, What's up?
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- popíše svého mazlíčka	- slovní zásoba k tématům: Introduction, My life, The future, Times and places, Cities, Experiences, What's up?

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		up?
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- porovná různé osoby, zvířata nebo věci	- slovní zásoba k tématům: Introduction, My life, The future, Times and places, Cities, Experiences, What's up?
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- mluví o činnostech, které provádí	- slovní zásoba k tématům: Introduction, My life, The future, Times and places, Cities, Experiences, What's up?
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- doplňuje z textu informace	- časopisové články
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		- texty z internetu
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- odpovídá na otázky na základě přečteného textu	- časopisové články
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		- texty z internetu
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- z nabídky určuje věci, o kterých bylo v textu napsáno	- časopisové články
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		- texty z internetu
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- přiřazuje slova podle textu	- časopisové články
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		- texty z internetu



Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- na základě přečteného textu přiřazuje obrázky ke jménům	- texty k tématům: Introduction, My life, The future, Times and places, Cities, Experiences, What's up?
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- seřazuje obrázky dle přečteného textu	- texty k tématům: Introduction, My life, The future, Times and places, Cities, Experiences, What's up?
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- podle přečteného textu rozlišuje, zda je zadaná věta pravdivá nebo nepravdivá	- texty k tématům: Introduction, My life, The future, Times and places, Cities, Experiences, What's up?
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vyplní údaje ve formuláři- popíše, co je na obrázku- napíše krátký text o probíraném tématu	- texty k tématům: Introduction, My life, The future, Times and places, Cities, Experiences, What's up?
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduchý formální dopis	- texty k tématům: Introduction, My life, The future, Times and places, Cities, Experiences, What's up?
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- shrne informace vyplývající z obrázků, stručně písemně shrne obsah poslechu	- texty k tématům: Introduction, My life, The future, Times and places, Cities, Experiences, What's up?
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše odpovědi na zadané otázky	- texty k tématům: Introduction, My life, The future, Times and places, Cities, Experiences, What's up?
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- stručně písemně shrne obsah textu	- texty k tématům: Introduction, My life, The future, Times and places, Cities, Experiences, What's up?
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	7. ročník	
	význam využívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	komunikace v různých situacích	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	cvičení dovednosti zapamatování	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa, život dětí jiných zemí	

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- doplňuje na základě poslechu informace do zadaného textu	- poslechy k tématům: Introduction, Past and present, Fame and fortune, Health and safety, Heroes, Our environment, Relationships
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat		- písničky a filmy
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a	- odpovídá na otázky na základě poslechu	- poslechy k tématům: Introduction, Past and present, Fame and fortune, Health and safety, Heroes, Our

Anglický jazyk	8. ročník	
zřetelně		environment, Relationships
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		- písničky a filmy
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- z nabídky určuje věci, o kterých se v poslechu hovořilo	- poslechy k tématům: Introduction, Past and present, Fame and fortune, Health and safety, Heroes, Our environment, Relationships
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		- písničky a filmy
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- přiřazuje slova podle poslechu	- poslechy k tématům: Introduction, Past and present, Fame and fortune, Health and safety, Heroes, Our environment, Relationships
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		- písničky a filmy
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- na základě poslechu přiřazuje obrázky ke jménům	- poslechy k tématům: Introduction, Past and present, Fame and fortune, Health and safety, Heroes, Our environment, Relationships
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		- písničky a filmy
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- seřazuje obrázky dle poslechu	- poslechy k tématům: Introduction, Past and present, Fame and fortune, Health and safety, Heroes, Our environment, Relationships
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- podle poslechu rozlišuje, zda je zadaná věta pravdivá nebo nepravdivá	- poslechy k tématům: Introduction, Past and present, Fame and fortune, Health and safety, Heroes, Our environment, Relationships
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		- písničky a filmy

Anglický jazyk	8. ročník	
osvojovaných témat		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- vytváří z poslechu seznam dle zadání- vede dialog, kde získává a předává základní informace	- poslechy k tématům: Introduction, Past and present, Fame and fortune, Health and safety, Heroes, Our environment, Relationships - písničky a filmy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- vede dialog, kde získává a předává o osvojovaných tématech	- slovní zásoba k tématům: Introduction, Past and present, Fame and fortune, Health and safety, Heroes, Our environment, Relationships
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- ptá se a odpovídá na otázky podle obrázků	- slovní zásoba k tématům: Introduction, Past and present, Fame and fortune, Health and safety, Heroes, Our environment, Relationships
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- omlouvá se učiteli	- slovní zásoba k tématům: Introduction, Past and present, Fame and fortune, Health and safety, Heroes, Our environment, Relationships
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- ptá se učitele	- slovní zásoba k tématům: Introduction, Past and present, Fame and fortune, Health and safety, Heroes, Our environment, Relationships
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- vede interview	- slovní zásoba k tématům: Introduction, Past and present, Fame and fortune, Health and safety, Heroes, Our environment, Relationships
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole,		

Anglický jazyk	8. ročník	
volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- popíše svého mazlíčka	- slovní zásoba k tématům: Introduction, Past and present, Fame and fortune, Health and safety, Heroes, Our environment, Relationships
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- porovná různé osoby, zvířata nebo věci	- slovní zásoba k tématům: Introduction, Past and present, Fame and fortune, Health and safety, Heroes, Our environment, Relationships
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- mluví o činnostech, které provádí	- slovní zásoba k tématům: Introduction, Past and present, Fame and fortune, Health and safety, Heroes, Our environment, Relationships
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- doplňuje z textu informace	- texty k tématům: Introduction, Past and present, Fame and fortune, Health and safety, Heroes, Our environment, Relationships
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		- časopisové články - texty z internetu
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- odpovídá na otázky na základě přečteného textu	- texty k tématům: Introduction, Past and present, Fame and fortune, Health and safety, Heroes, Our environment, Relationships
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		- časopisové články - texty z internetu

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- z nabídky určuje věci, o kterých bylo v textu napsáno	- texty k tématům: Introduction, Past and present, Fame and fortune, Health and safety, Heroes, Our environment, Relationships
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		- časopisové články - texty z internetu
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- přiřazuje slova podle textu	- texty k tématům: Introduction, Past and present, Fame and fortune, Health and safety, Heroes, Our environment, Relationships
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		- časopisové články - texty z internetu
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- na základě přečteného textu přiřazuje obrázky ke jménům	- texty k tématům: Introduction, Past and present, Fame and fortune, Health and safety, Heroes, Our environment, Relationships
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		- časopisové články - texty z internetu
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- seřazuje obrázky dle přečteného textu	- texty k tématům: Introduction, Past and present, Fame and fortune, Health and safety, Heroes, Our environment, Relationships
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		- časopisové články - texty z internetu
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- podle přečteného textu rozlišuje, zda je zadaná věta pravdivá nebo nepravdivá	- texty k tématům: Introduction, Past and present, Fame and fortune, Health and safety, Heroes, Our environment, Relationships
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		- časopisové články - texty z internetu
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní údaje ve formuláři	- slovní zásoba k tématům: Introduction, Past and present, Fame and fortune, Health and safety, Heroes, Our environment, Relationships
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- popíše, co je na obrázku	- slovní zásoba k tématům: Introduction, Past and present, Fame and fortune, Health and safety, Heroes, Our environment, Relationships

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše krátký text o probíraném tématu	- slovní zásoba k tématům: Introduction, Past and present, Fame and fortune, Health and safety, Heroes, Our environment, Relationships
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduchý formální dopis- shrne informace vyplývající z obrázků	- slovní zásoba k tématům: Introduction, Past and present, Fame and fortune, Health and safety, Heroes, Our environment, Relationships
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- stručně písemně shrne obsah poslechu	- slovní zásoba k tématům: Introduction, Past and present, Fame and fortune, Health and safety, Heroes, Our environment, Relationships
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše odpovědi na zadané otázky	- slovní zásoba k tématům: Introduction, Past and present, Fame and fortune, Health and safety, Heroes, Our environment, Relationships
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- stručně písemně shrne obsah textu	- slovní zásoba k tématům: Introduction, Past and present, Fame and fortune, Health and safety, Heroes, Our environment, Relationships
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam využívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Anglický jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa, život dětí jiných zemí		

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- doplňuje na základě poslechu informace do zadaného textu	- poslechy k tématům: Introduction, Problems, The future, Risks, Can I ask?, Buying and selling, Protest
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		- písničky a filmy
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- odpovídá na otázky na základě poslechu	- poslechy k tématům: Introduction, Problems, The future, Risks, Can I ask?, Buying and selling, Protest
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		- písničky a filmy
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- z nabídky určuje věci, o kterých se v poslechu hovořilo	- poslechy k tématům: Introduction, Problems, The future, Risks, Can I ask?, Buying and selling, Protest
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		- písničky a filmy



Anglický jazyk	9. ročník	
osvojovaných témat		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- přiřazuje slova podle poslechu- na základě poslechu přiřazuje obrázky ke jménům	- poslechy k tématům: Introduction, Problems, The future, Risks, Can I ask?, Buying and selling, Protest
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		- písničky a filmy
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- seřazuje obrázky dle poslechu	- poslechy k tématům: Introduction, Problems, The future, Risks, Can I ask?, Buying and selling, Protest
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		- písničky a filmy
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- podle poslechu rozlišuje, zda je zadaná věta pravdivá nebo nepravdivá	- poslechy k tématům: Introduction, Problems, The future, Risks, Can I ask?, Buying and selling, Protest
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		- písničky a filmy
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- vytváří z poslechu seznam dle zadání	- poslechy k tématům: Introduction, Problems, The future, Risks, Can I ask?, Buying and selling, Protest
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- vede dialog, kde získává a předává základní informace	- slovní zásoba k tématům: Introduction, Problems, The future, Risks, Can I ask?, Buying and selling, Protest
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně	- vede dialog, kde získává a předává o osvojovaných	- slovní zásoba k tématům: Introduction, Problems,

Anglický jazyk	9. ročník	
reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	tématech	The future, Risks, Can I ask?, Buying and selling, Protest
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- ptá se a odpovídá na otázky podle obrázků	- slovní zásoba k tématům: Introduction, Problems, The future, Risks, Can I ask?, Buying and selling, Protest
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- omlouvá se učiteli	- slovní zásoba k tématům: Introduction, Problems, The future, Risks, Can I ask?, Buying and selling, Protest
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	-ptá se učitele	- slovní zásoba k tématům: Introduction, Problems, The future, Risks, Can I ask?, Buying and selling, Protest
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- vede interview	- slovní zásoba k tématům: Introduction, Problems, The future, Risks, Can I ask?, Buying and selling, Protest
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole,	- popíše svého mazlíčka	- slovní zásoba k tématům: Introduction, Problems, The future, Risks, Can I ask?, Buying and selling, Protest

Anglický jazyk	9. ročník	
volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- porovná různé osoby, zvířata nebo věci	- slovní zásoba k tématům: Introduction, Problems, The future, Risks, Can I ask?, Buying and selling, Protest
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- mluví o činnostech, které provádí	- slovní zásoba k tématům: Introduction, Problems, The future, Risks, Can I ask?, Buying and selling, Protest
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- doplňuje z textu informace	- texty k tématům: Introduction, Problems, The future, Risks, Can I ask?, Buying and selling, Protest
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		- časopisové články - texty z internetu
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- odpovídá na otázky na základě přečteného textu	- texty k tématům: Introduction, Problems, The future, Risks, Can I ask?, Buying and selling, Protest
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		- časopisové články - texty z internetu
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- z nabídky určuje věci, o kterých bylo v textu napsáno	- texty k tématům: Introduction, Problems, The future, Risks, Can I ask?, Buying and selling, Protest
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		- časopisové články - texty z internetu
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- přiřazuje slova podle textu	- texty k tématům: Introduction, Problems, The future, Risks, Can I ask?, Buying and selling, Protest
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		- časopisové články - texty z internetu

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- na základě přečteného textu přiřazuje obrázky ke jménům	- texty k tématům: Introduction, Problems, The future, Risks, Can I ask?, Buying and selling, Protest
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		- časopisové články - texty z internetu
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- seřazuje obrázky dle přečteného textu	- texty k tématům: Introduction, Problems, The future, Risks, Can I ask?, Buying and selling, Protest
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		- časopisové články - texty z internetu
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- podle přečteného textu rozlišuje, zda je zadaná věta pravdivá nebo nepravdivá	- texty k tématům: Introduction, Problems, The future, Risks, Can I ask?, Buying and selling, Protest
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		- časopisové články - texty z internetu
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní údaje ve formuláři	- slovní zásoba k tématům: Introduction, Problems, The future, Risks, Can I ask?, Buying and selling, Protest
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- popíše, co je na obrázku	- slovní zásoba k tématům: Introduction, Problems, The future, Risks, Can I ask?, Buying and selling, Protest
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- napíše krátký text o probíraném tématu	- slovní zásoba k tématům: Introduction, Problems, The future, Risks, Can I ask?, Buying and selling, Protest
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- napíše jednoduchý formální dopis	- slovní zásoba k tématům: Introduction, Problems, The future, Risks, Can I ask?, Buying and selling, Protest
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- shrne informace vyplývající z obrázků, stručně písemně shrne obsah poslechu	- slovní zásoba k tématům: Introduction, Problems, The future, Risks, Can I ask?, Buying and selling, Protest
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše odpovědi na zadané otázky	- slovní zásoba k tématům: Introduction, Problems, The future, Risks, Can I ask?, Buying and selling, Protest
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- stručně písemně shrne obsah textu	- slovní zásoba k tématům: Introduction, Problems, The future, Risks, Can I ask?, Buying and selling, Protest
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam využívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa, život dětí jiných zemí		

## 5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><u>Vzdělávací obsah:</u>                      Předmět je obsahově vymezen očekávanými výstupy v RVP ZV vzdělávacího oboru Německý jazyk.  <u>Časové vymezení předmětu:</u> 6 hodin                      7. roč. 2h                      8. roč. 2h                      9. roč. 2h  <u>Organizační vymezení předmětu:</u>                      Výuka se realizuje formou vyučovacích hodin ve třídách, v počítačové učebně. Výjimečně také v terénu při vhodném propojení s učivem.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<b>Kompetence k učení:</b> učitel:

Název předmětu	Německý jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací</li> <li>• vede žáky k používání odborné terminologie</li> <li>• vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi</li> <li>• vede žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů</li> <li>• vede žáky k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci</li> <li>• vede žáky k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků</li> <li>• vede žáky k odpovědím na otevřené otázky</li> <li>• vede žáky k práci s chybou</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navozuje situace, kdy žáci komunikují mezi sebou a s učitelem a dodržují při tom předem stanovená pravidel vzájemné komunikace</li> <li>• vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých</li> <li>• vede žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k využívání skupinového vyučování</li> <li>• vede žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání</li> <li>• vede žáky k ochotě pomoci a o pomoc požádat</li> <li>• vede žáky k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků</li> <li>• vede žáky k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů</li> <li>• vede žáky k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>• vede žáky k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu</li> <li>• vede žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a nabádá k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; vede žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít,</li> <li>• vede žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, nabádá žáky, aby k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,</li> <li>• podněcuje žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.</li> </ul>

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	



Německý jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Postupně si osvojuje základní výslovnostní návyky, ovládá fonetickou podobu abecedy.	Erste Schritte - Das ABC - Grüße - Namen - Wochentage - Farben - Číslovky 0–20 - Internacionalizmy
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Hláskuje své jméno, pozdraví německy.	Erste Schritte - Das ABC - Grüße - Namen - Wochentage - Farben - Číslovky 0–20 - Internacionalizmy
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozezná německá chlapecká a dívčí jména.	Erste Schritte - Das ABC - Grüße - Namen - Wochentage - Farben - Číslovky 0–20 - Internacionalizmy
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Vyjmenuje dny v týdnu a základní barvy.	Erste Schritte - Das ABC - Grüße - Namen - Wochentage - Farben - Číslovky 0–20 - Internacionalizmy
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Počítá od 0–20.	Erste Schritte - Das ABC - Grüße - Namen - Wochentage - Farben - Číslovky 0–20 - Internacionalizmy
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Poslouchá s porozuměním běžné pokyny vyučujícího. Porozumí jednoduchému textu.	Ich heiße, ich wohne in - Zusammen - Formular - Neu in der Schule - Länder und Leute - Wer ist das? - Wer wohnt wo? - Wir lesen Comics - Familiensuche
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Dle svých schopností vyplní formulář, představí sebe i jiné osob.	Ich heiße, ich wohne in - Zusammen - Formular - Neu in der Schule - Länder und Leute - Wer ist das? - Wer wohnt wo? - Wir lesen Comics - Familiensuche
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Sdělí základní osobní údaje, poprosí a poděkuje.	Ich heiße, ich wohne in - Zusammen - Formular - Neu in der Schule - Länder und Leute - Wer ist das? - Wer wohnt wo? - Wir lesen Comics - Familiensuche

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Odpoví ano – ne na jednoduché otázky.	Ich heiße, ich wohne in - Zusammen - Formular - Neu in der Schule - Länder und Leute - Wer ist das? - Wer wohnt wo? - Wir lesen Comics - Familiensuche
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Získává informace od spolužáků.	Ich heiße, ich wohne in - Zusammen - Formular - Neu in der Schule - Länder und Leute - Wer ist das? - Wer wohnt wo? - Wir lesen Comics - Familiensuche
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Napíše několik informací o sobě.	Ich heiße, ich wohne in - Zusammen - Formular - Neu in der Schule - Länder und Leute - Wer ist das? - Wer wohnt wo? - Wir lesen Comics - Familiensuche
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Časuje pravidelná slovesa.	Ich heiße, ich wohne in - Zusammen - Formular - Neu in der Schule - Länder und Leute - Wer ist das? - Wer wohnt wo? - Wir lesen Comics - Familiensuche
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Odpoví na W- otázky a sám jednoduché tvoří.	Ich heiße, ich wohne in - Zusammen - Formular - Neu in der Schule - Länder und Leute - Wer ist das? - Wer wohnt wo? - Wir lesen Comics - Familiensuche
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Představí členy své rodiny, popíše rodinnou fotografii a získá základní informace o rodinných příslušnících	Meine Familie - Bei uns zu Hause - Familienfotos - Gegenteile - Corinne erzählt - Das ist Familie Nowák - Bildergeschichte
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Dle svých možností porozumí krátkému textu, vypráví jednoduchý obrázkový příběh	Meine Familie - Bei uns zu Hause - Familienfotos - Gegenteile - Corinne erzählt - Das ist Familie Nowák - Bildergeschichte
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Pracuje s přivlastňovacími zájmeny. Tvoří protiklady.	Meine Familie - Bei uns zu Hause - Familienfotos - Gegenteile - Corinne erzählt - Das ist Familie Nowák - Bildergeschichte
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí jednoduchým textům. Jednoduše popíše svého kamaráda. Vyjádří, co rád dělá, co má a nemá rád.	Ich heiße, ich wohne in - Zusammen - Formular - Neu in der Schule - Länder und Leute - Wer ist das? - Wer wohnt wo? - Wir lesen Comics - Familiensuche
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Freunde - Zum Training - Personen beschreiben - Was spielst du am liebsten? - Rate mal! Wer ist das? - Mein Freund - Spiel
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Zeptá se, kdy někdo přijde a jak dlouho zůstane. Orientuje se v časových údajích.	Freunde - Zum Training - Personen beschreiben - Was spielst du am liebsten? - Rate mal! Wer ist das? - Mein Freund - Spiel
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Dle svých možností pracuje se slovníkem německého jazyka.	Freunde - Zum Training - Personen beschreiben - Was spielst du am liebsten? - Rate mal! Wer ist das? - Mein Freund - Spiel
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Pojmenuje školní pomůcky, zeptá se na předměty, jednoduše popíše věci, osoby, zvířata.	Schule, Schule - Schulsachen - Rate mal! - Die neugierige Rita - Was ist richtig? Meine Schulsachen - Was passt zusammen? - Bilder aus Deutschland
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Posoudí správnost popisu jednotlivých předmětů.	Schule, Schule - Schulsachen - Rate mal! - Die neugierige Rita - Was ist richtig? Meine Schulsachen - Was passt zusammen? - Bilder aus Deutschland
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Rozumí základním příkazům.	Schule, Schule - Schulsachen - Rate mal! - Die neugierige Rita - Was ist richtig? Meine Schulsachen - Was passt zusammen? - Bilder aus Deutschland
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá zápor.	Schule, Schule - Schulsachen - Rate mal! - Die neugierige Rita - Was ist richtig? Meine Schulsachen - Was passt zusammen? - Bilder aus Deutschland
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Rozlišuje určitý a neurčitý člen podstatných jmen.	Schule, Schule - Schulsachen - Rate mal! - Die neugierige Rita - Was ist richtig? Meine Schulsachen - Was passt zusammen? - Bilder aus Deutschland
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Orientuje se v mapě Německa.	Schule, Schule - Schulsachen - Rate mal! - Die neugierige Rita - Was ist richtig? Meine Schulsachen -

Německý jazyk	7. ročník	
osvojovaných témat		Was passt zusammen? - Bilder aus Deutschland
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Jednoduše hovoří o svých koníčcích, popíše koníčky svých kamarádů.	Mein Hobby - Spielrap - Chattenrap - Wer ist fleißig? - Dialoge - Katkas Post - Katka antwortet - Hobbymosaik - Unsere Post nach Deutschland
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Používá základní obraty při telefonování.	Mein Hobby - Spielrap - Chattenrap - Wer ist fleißig? - Dialoge - Katkas Post - Katka antwortet - Hobbymosaik - Unsere Post nach Deutschland
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Pracuje s jednoduchým textem, rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči.	Mein Hobby - Spielrap - Chattenrap - Wer ist fleißig? - Dialoge - Katkas Post - Katka antwortet - Hobbymosaik - Unsere Post nach Deutschland
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Píše jednoduché, gramaticky správné věty dle svých schopností.	Mein Hobby - Spielrap - Chattenrap - Wer ist fleißig? - Dialoge - Katkas Post - Katka antwortet - Hobbymosaik - Unsere Post nach Deutschland
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Správně vyslovuje.	Mein Hobby - Spielrap - Chattenrap - Wer ist fleißig? - Dialoge - Katkas Post - Katka antwortet - Hobbymosaik - Unsere Post nach Deutschland
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Časuje pravidelná slovesa a sloveso sein.	Mein Hobby - Spielrap - Chattenrap - Wer ist fleißig? - Dialoge - Katkas Post - Katka antwortet - Hobbymosaik - Unsere Post nach Deutschland
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Vytvoří jednoduchý projekt o sobě.	Mein Hobby - Spielrap - Chattenrap - Wer ist fleißig? - Dialoge - Katkas Post - Katka antwortet - Hobbymosaik - Unsere Post nach Deutschland
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	

Německý jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše činnost u počítače.	Ich habe einen Computer - Max telefoniert - Was kauft Oskar? - Wir haben viele Sachen - Die Tiere von Ute - Hast du Tiere? - Katkas Brief - Ich stelle Wien vor
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Užívá 4. pád podstatných jmen.	Ich habe einen Computer - Max telefoniert - Was kauft Oskar? - Wir haben viele Sachen - Die Tiere von Ute - Hast du Tiere? - Katkas Brief - Ich stelle Wien vor
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Vyjmenuje některá zvířata, podle slyšeného popisu je rozliší, samostatně zvládne jednoduchým způsobem popsat své domácí zvíře.	Ich habe einen Computer - Max telefoniert - Was kauft Oskar? - Wir haben viele Sachen - Die Tiere von Ute - Hast du Tiere? - Katkas Brief - Ich stelle Wien vor
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše krátký dopis o sobě.	Ich habe einen Computer - Max telefoniert - Was kauft Oskar? - Wir haben viele Sachen - Die Tiere von Ute - Hast du Tiere? - Katkas Brief - Ich stelle Wien vor
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Učí se aktivně pracovat se slovníkem.	Ich habe einen Computer - Max telefoniert - Was kauft Oskar? - Wir haben viele Sachen - Die Tiere von Ute - Hast du Tiere? - Katkas Brief - Ich stelle Wien vor
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Vyjmenuje některé pamětihodnosti Vídně.	Ich habe einen Computer - Max telefoniert - Was kauft Oskar? - Wir haben viele Sachen - Die Tiere von Ute - Hast du Tiere? - Katkas Brief - Ich stelle Wien vor
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Časuje některá nepravidelná slovesa a další pravidelná slovesa.	Ich habe einen Computer - Max telefoniert - Was kauft Oskar? - Wir haben viele Sachen - Die Tiere von Ute - Hast du Tiere? - Katkas Brief - Ich stelle Wien vor
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Formuluje otázky a tvoří odpovědi, reprodukuje a tvoří	Ich habe einen Computer - Max telefoniert - Was kauft
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	jednoduché dialogy.	Oskar? - Wir haben viele Sachen - Die Tiere von Ute - Hast du Tiere? - Katkas Brief - Ich stelle Wien vor
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Počítá do 100, provádí základní matematické úkony.	Wo und wann? - Wie alt bist du? - Mäuse, Mäuse - Die Uhrzeit - Monate, Jahreszeiten - Wann hast du Geburtstag?
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zeptá se na přesný čas a na takovou otázku odpoví.	Wo und wann? - Wie alt bist du? - Mäuse, Mäuse - Die Uhrzeit - Monate, Jahreszeiten - Wann hast du Geburtstag?
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí přesný věk a telefonní číslo.	Wo und wann? - Wie alt bist du? - Mäuse, Mäuse - Die Uhrzeit - Monate, Jahreszeiten - Wann hast du Geburtstag?
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Určí roční období a měsíce.	Wo und wann? - Wie alt bist du? - Mäuse, Mäuse - Die Uhrzeit - Monate, Jahreszeiten - Wann hast du Geburtstag?
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše pozvánku na oslavu.	Wo und wann? - Wie alt bist du? - Mäuse, Mäuse - Die Uhrzeit - Monate, Jahreszeiten - Wann hast du Geburtstag?
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Určí dobu a místo (předložky um, am, im).	Wo und wann? - Wie alt bist du? - Mäuse, Mäuse - Die Uhrzeit - Monate, Jahreszeiten - Wann hast du Geburtstag?
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Vyjádří přání, kam by chtěl cestovat, požádá o službu.	Ferien - Wer wohnt wo? - Ein Brief - Wohin möchten sie reisen? - Eine Traumreise - Wohin fahren alle? - Dialoge Am Schalter im Hotel - Grüße aus Olmütz
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se		

Německý jazyk	8. ročník	
jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí jednoduchému textu z učebnice.	Ferien - Wer wohnt wo? - Ein Brief - Wohin möchten sie reisen? - Eine Traumreise - Wohin fahren alle? - Dialoge Am Schalter im Hotel - Grüße aus Olmütz
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchému projevu.	Ferien - Wer wohnt wo? - Ein Brief - Wohin möchten sie reisen? - Eine Traumreise - Wohin fahren alle? - Dialoge Am Schalter im Hotel - Grüße aus Olmütz
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Vypiše údaje o sobě.	Ferien - Wer wohnt wo? - Ein Brief - Wohin möchten sie reisen? - Eine Traumreise - Wohin fahren alle? - Dialoge Am Schalter im Hotel - Grüße aus Olmütz
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Slova, která nezná, najde ve slovníku.	Ferien - Wer wohnt wo? - Ein Brief - Wohin möchten sie reisen? - Eine Traumreise - Wohin fahren alle? - Dialoge Am Schalter im Hotel - Grüße aus Olmütz
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	Napíše krátký pozdrav z dovolené.	Ferien - Wer wohnt wo? - Ein Brief - Wohin möchten sie reisen? - Eine Traumreise - Wohin fahren alle? -

Německý jazyk	8. ročník	
osvojovaných témat DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Dialoge Am Schalter im Hotel - Grüße aus Olmütz
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Koupí si jízdenku, objedná ubytování.	Ferien - Wer wohnt wo? - Ein Brief - Wohin möchten sie reisen? - Eine Traumreise - Wohin fahren alle? - Dialoge Am Schalter im Hotel - Grüße aus Olmütz
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Vhodně a správně používá podmiňovací způsob slovesa mögen.	Ferien - Wer wohnt wo? - Ein Brief - Wohin möchten sie reisen? - Eine Traumreise - Wohin fahren alle? - Dialoge Am Schalter im Hotel - Grüße aus Olmütz
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Sdělí základní informace o sobě.	Ferien - Wer wohnt wo? - Ein Brief - Wohin möchten sie reisen? - Eine Traumreise - Wohin fahren alle? - Dialoge Am Schalter im Hotel - Grüße aus Olmütz
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Dorozumí se v běžných každodenních situacích, porozumí jednoduchému textu.	Wohnung, Wohnen - Traumhaus, Traumwohnung - Traumzimmer - Martins Jahr
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči.	Wohnung, Wohnen - Traumhaus, Traumwohnung - Traumzimmer - Martins Jahr
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,		



Německý jazyk	8. ročník	
které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Popíše místo, kde bydlí.	Wohnung, Wohnen - Traumhaus, Traumwohnung - Traumzimmer - Martins Jahr
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Nahlas vyjádří představy o svém budoucím bydlení, hovoří o činnostech během roku v jednotlivých ročních obdobích.	Wohnung, Wohnen - Traumhaus, Traumwohnung - Traumzimmer - Martins Jahr
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Používá vazbu „es gibt“.	Wohnung, Wohnen - Traumhaus, Traumwohnung - Traumzimmer - Martins Jahr
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Používá předložky se 3. 4. pádem.	Wohnung, Wohnen - Traumhaus, Traumwohnung - Traumzimmer - Martins Jahr
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá podstatná jména s určitým členem ve 4. pádě.	Wohnung, Wohnen - Traumhaus, Traumwohnung - Traumzimmer - Martins Jahr
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Jednoduše popíše cestu, umí se zeptat na směr cesty, přijme a odmítne pozvání.	Wie komme ich...? - Meine Stadt - Pozvání, dopis - Stadtplan
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Používá předložky se 3. a 4. pádem.	Wie komme ich...? - Meine Stadt - Pozvání, dopis - Stadtplan
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Tvoří otázky.	Wie komme ich...? - Meine Stadt - Pozvání, dopis - Stadtplan
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Poskládá slovosled ve větě.	Wie komme ich...? - Meine Stadt - Pozvání, dopis - Stadtplan
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Vhodně používá osobní zájmena.	Wie komme ich...? - Meine Stadt - Pozvání, dopis - Stadtplan
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Používá předložku für (se 4. pádem).	Wie komme ich...? - Meine Stadt - Pozvání, dopis - Stadtplan
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Hovoří o sobě, o svých koníčcích, schopnostech a povinnostech.	Mein Tag - Tagesprogramm - Pflichten und Hobby - Lebensmittel - Im Geschäft
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Pracuje s časovými údaji v průběhu dne.	Mein Tag - Tagesprogramm - Pflichten und Hobby - Lebensmittel - Im Geschäft
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Časuje některá způsobová slovesa a slovesa se změnou kmenové samohlásky.	Mein Tag - Tagesprogramm - Pflichten und Hobby - Lebensmittel - Im Geschäft
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá přivlastňovací zájmena.	Mein Tag - Tagesprogramm - Pflichten und Hobby - Lebensmittel - Im Geschäft
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Používá číslovky větší než 100.	Mein Tag - Tagesprogramm - Pflichten und Hobby - Lebensmittel - Im Geschäft
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	Používá třetí pád podstatných jmen.	Mein Tag - Tagesprogramm - Pflichten und Hobby -

Německý jazyk	8. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Lebensmittel - Im Geschäft
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Vyjadřuje se k organizaci svého volného času.	Meine Woche - Stundenplan, Unterricht - Freizeitangebot - In der Schule
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Sestaví svůj rozvrh hodin, pracuje s ním.	Meine Woche - Stundenplan, Unterricht - Freizeitangebot - In der Schule
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše, co se ve škole smí a nesmí. Rozumí jednoduchým textům.	Meine Woche - Stundenplan, Unterricht - Freizeitangebot - In der Schule
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Tvoří perfektum některých sloves.	Meine Woche - Stundenplan, Unterricht - Freizeitangebot - In der Schule
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyhledá základní informace o Berlínu.	Meine Woche - Stundenplan, Unterricht - Freizeitangebot - In der Schule
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Používá podmět „man“	Meine Woche - Stundenplan, Unterricht - Freizeitangebot - In der Schule
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše části těla a vyjádří, co ho bolí.	Was tut dir weh? - die Körperteile - bei dem Arzt - das Gesicht - was müssen wir machen - präteritum
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Dá někomu příkaz, pokyn.	Was tut dir weh? - die Körperteile - bei dem Arzt - das Gesicht - was müssen wir machen - präteritum
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Jednoduše popíše, kde byl(a).	Was tut dir weh? - die Körperteile - bei dem Arzt - das Gesicht - was müssen wir machen - präteritum
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se	Vypráví jednoduchý příběh v minulosti.	Was tut dir weh?

Německý jazyk	9. ročník	
jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		<ul style="list-style-type: none"> <li>- die Körperteile</li> <li>- bei dem Arzt</li> <li>- das Gesicht</li> <li>- was müssen wir machen</li> <li>- préteritum</li> </ul>
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Používá osobní zájmena ve 3. pádě.	Was tut dir weh? <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Körperteile</li> <li>- bei dem Arzt</li> <li>- das Gesicht</li> <li>- was müssen wir machen</li> <li>- préteritum</li> </ul>
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Používá minulý čas (préteritum) pomocných sloves.	Was tut dir weh? <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Körperteile</li> <li>- bei dem Arzt</li> <li>- das Gesicht</li> <li>- was müssen wir machen</li> <li>- préteritum</li> </ul>
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Používá předložky se 3. pádem.	In der Stadt, auf dem Lande <ul style="list-style-type: none"> <li>- in der Stadt</li> <li>- der Stadtplan</li> <li>- die Verkehrsmittel</li> </ul>
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Časuje některá způsobová slovesa.	In der Stadt, auf dem Lande <ul style="list-style-type: none"> <li>- in der Stadt</li> <li>- der Stadtplan</li> <li>- die Verkehrsmittel</li> </ul>
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Poskládá správný slovosled v souvětí.	In der Stadt, auf dem Lande <ul style="list-style-type: none"> <li>- in der Stadt</li> <li>- der Stadtplan</li> <li>- die Verkehrsmittel</li> </ul>
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Mluví o počasí.	Das Wetter <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jahreszeiten und Monaten</li> <li>- die Grußkarten</li> <li>- die Kleidung</li> <li>- was tragen wir gern</li> </ul>

Německý jazyk	9. ročník	
		- die Mode
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Popíše svoje oblečení.	Das Wetter - Jahreszeiten und Monaten - die Grüßkarten - die Kleidung - was tragen wir gern - die Mode
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Jednoduše popíše událost.	Das Wetter - Jahreszeiten und Monaten - die Grüßkarten - die Kleidung - was tragen wir gern - die Mode
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Pojmenuje roční období a měsíce.	Das Wetter - Jahreszeiten und Monaten - die Grüßkarten - die Kleidung - was tragen wir gern - die Mode
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše pohled.	Das Wetter - Jahreszeiten und Monaten - die Grüßkarten - die Kleidung - was tragen wir gern - die Mode
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Popíše zvyky a tradice.	Das Wetter - Jahreszeiten und Monaten - die Grüßkarten - die Kleidung - was tragen wir gern - die Mode
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Vyčasuje některá další nepravidelná slovesa.	Das Wetter - Jahreszeiten und Monaten - die Grüßkarten

Německý jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- die Kleidung</li> <li>- was tragen wir gern</li> <li>- die Mode</li> </ul>
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vypráví o svých plánech, co dělal, kde byl.	Wieder Ferien - meine Pläne - was mache ich in den Ferien - Traumferien
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Tvoří perfektum některých pravidelných sloves.	Wieder Ferien - meine Pläne - was mache ich in den Ferien - Traumferien
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Vystupňuje některá přídavná jména a příslovce.	Wieder Ferien - meine Pläne - was mache ich in den Ferien - Traumferien
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zpracuje prezentaci na dané téma	Reálie německy mluvících zemí
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchému projevu.	Meine Woche - Stundenplan, Unterricht - Freizeitangebot - In der Schule
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Was tut dir weh? - die Körperteile - bei dem Arzt - das Gesicht - was müssen wir machen - préteritum
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		In der Stadt, auf dem Lande - in der Stadt - der Stadtplan - die Verkehrsmittel Das Wetter

Německý jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jahreszeiten und Monaten</li> <li>- die Grußkarten</li> <li>- die Kleidung</li> <li>- was tragen wir gern</li> <li>- die Mode</li> </ul> <p>Wieder Ferien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- meine Pläne</li> <li>- was mache ich in den Ferien</li> <li>- Traumferien</li> </ul> <p>Reálie německy mluvících zemí</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		



## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu matematika směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech (odhady, měření)</li> <li>• rozvíjení zásoby matematických nástrojů (početní operace, algoritmy, metody řešení) a jejich efektivní využívání</li> <li>• poznání, že realita je složitější než její matematický model</li> <li>• dovednost provádět rozbor problému, plánovat řešení a vyhodnocovat</li> <li>• schopnost přesně a stručně se vyjadřovat za použití matematického jazyka včetně symboliky</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení vyučovacímho předmětu:</b>                      Předmět je obsahově vymezen očekávanými výstupy v RVP ZV vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace pro 2. stupeň.                      Čtyři tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čísla a početní operace</li> <li>• Závislosti, vztahy a práce s daty</li> <li>• Geometrie v rovině a v prostoru</li> <li>• Nestandardní aplikační úlohy a problémy</li> </ul> <p><b>Časové vymezení předmětu:</b>  <b>1. stupeň</b>                      1. roč. 4h                      2. roč. 5h                      3. roč. 5h</p>

Název předmětu	Matematika
	4. roč. 5h 5. roč. 5h <b>2. stupeň</b> 16 hodin 6. roč. 4h 7. roč. 4h 8. roč. 4h 9. roč. 4h <b>Organizační vymezení předmětu:</b> Výuka se realizuje formou vyučovacích hodin ve třídách, v počítačové učebně nebo také v terénu při vhodném propojení s učivem.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Učitel                      - zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami                      - vede žáky k plánování postupů a úkolů                      - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů                      - zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií                      - vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Učitel                      - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení                      - vede žáky k ověřování výsledků</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Učitel                      - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky                      - podle potřeby pomáhá žákům</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Učitel                      - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat                      - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</p>

Název předmětu	Matematika
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky</li> <li>- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů</li> <li>- vede žáky k ověřování výsledků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a nabádá k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; vede žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>- vede žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, nabádá žáky, aby k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>- podněcuje žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</li> <li>- seznamuje žáky s novými technologiemi; ukazuje na jejich přínosy, ale také na limity a rizika jejich využívání</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	MATEMATIKA je jako základní předmět posílen o 5 hodin z disponibilní časové dotace.

Matematika	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Spočítá prvky konkrétního souboru do 20. Vytvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 20. Porovnává čísla a soubory prvků s počtem do 20. Přečte a zapíše čísla 0-20. Provádí operace v rámci finanční gramotnosti.	Číslo a početní operace Číselná řada 0 – 20 Vztahy menší, větší, rovno Číslice - znaménka +, -, <, >, = Finanční gramotnost
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá čísla v oboru do 20. Provádí z paměti početní operace sčítání a odčítání s přirozenými čísly do 20.	Součet a rozdíl čísel
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy.	Řešení a vytváření slovních úloh
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Orientuje se v prostoru. Rozeznává a pojmenovává geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh.	Geometrie v rovině a v prostoru Geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	Geometrická tělesa, geometrické útvary
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Orientuje se na číselné ose 0-20.	Číselná osa
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché souměrné útvary.	Osová souměrnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Spočítá prvky daného konkrétního souboru do 100. Vytvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100. Provádí operace v rámci finanční gramotnosti. Porovnává čísla do 100 a vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů.	Číselný obor 0 – 100 Finanční gramotnost Číselná řada 0 – 100 - porovnávání čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Zaokrouhluje čísla na desítky. Sčítá a odčítá čísla v oboru do 100. Násobí a dělí čísla 2, 3, 4, 5, 10. Užívá násobení a dělení v praktických situacích.	Zaokrouhlování čísel na desítky Součet a rozdíl čísel do 100 Násobení a dělení přirozených čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Orientuje se na číselné ose. Provádí lineární uspořádání (před, za, mezi), provádí z paměti početní operace s přirozenými čísly.	Číselná osa Pamětné početní operace
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy.	Řešení a vytváření slovních úloh
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Tabulky
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	Orientace v čase
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Práce s daty, závislosti, vztahy
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v	Orientuje se v prostoru. Rozeznává geometrické tvary: čtverec, obdélník,	Geometrie v prostoru a v rovině

Matematika	2. ročník	
realitě jejich reprezentaci	trojúhelník, kruh. Kreslí a rýsuje různé druhy čar. Rozeznává a pracuje s geometrickými tělesy a geometrickými útvary.	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Měří délku úsečky.	Seznámení s délkovými jednotkami.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Čte a píše trojčiferná čísla. Sčítá a odčítá čísla do 1000. Provádí operace v rámci finanční gramotnosti.	Číselný obor 0 až 1000 Finanční gramotnost
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Pracuje s číselnou osou.	Znázornění čísel na číselné ose
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Používá sčítání a odčítání v daném oboru při řešení praktických úloh.	Slovní úlohy Písemné algoritmy sčítání a odčítání

Matematika	3. ročník	
	Provádí odhad a kontrolu výsledku řešení, řeší slovní úlohy.	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Automaticky užívá spoje všech násobílek, čte a používá tabulky násobků. Násobí pamětně dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech. Určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech.	Sčítání a odčítání násobků 100 Násobení a dělení v oboru násobílek Dělení se zbytkem
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel.	Tabulky, schémata, posloupnosti čísel
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Orientuje se v prostoru. Označí bod, krajní bod úsečky, průsečík dvou přímek.	Geometrie v rovině a v prostoru Kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Provádí odhad délky, vzdálenosti. Převádí jednotky délky.	Geometrické útvary a jednotky délky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Určuje obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran. Užívá jednoduché konstrukce.	Rovinné obrazce
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhlování čísel na stovky, desítky.	Zaokrouhlování čísel na stovky, desítky
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává čísla do 1000.	Číselný obor 0 až 1000
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Počítá do 1 000 000. Porovnává čísla do 1 000 000. Pamětně sčítá a násobí.	Číselný obor 0 až 1 000 000 Porovnávání čísel do 1 000 000 Sčítání a násobení čísel do 1 000 000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose.	Číselná osa
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje čísla.	Zaokrouhlování čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Rozkládá čísla v desítkové soustavě. Písemně sčítá, odčítá, násobí, dělí.	Zápis čísel v desítkové soustavě Vlastnosti sčítání, odčítání, násobení, dělení
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší slovní úlohy.	Řešení slovních úloh
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem. Využívá názorných obrázků k určování. Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny.	Zlomky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data, zapisuje do tabulky. Poznává a používá římské číslice.	Závislosti, tabulky, vztahy Římské číslice Práce s daty
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek	Určí a sestrojí vzájemnou polohu dvou přímek. Sčítá a odčítá graficky úsečky.	Úsečka, mnohoúhelník



Matematika	4. ročník	
jeho stran	Počítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí kolmici k dané přímce (pomocí pravítka s ryskou).	Kolmice, kolmost
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem, průměr kružnice. Narýsuje a znázorňuje rovinné útvary.	Kružnice, kruh, střed a poloměr, průměr kružnice Rýsování rovinných útvarů
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Pozná a nakreslí souměrný útvar, určí osu souměrnosti. Určí obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě.	Souměrnost, čtvercová síť
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky. Provádí operace v rámci finanční gramotnosti.	Řešení slovních úloh
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Pracuje s jednoduchými tabulkami a diagramy.	Tabulky a diagramy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Matematika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose.	Číselná osa
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla.	Zaokrouhlování přirozených čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Zapisuje dané přirozené číslo v požadovaném tvaru v desítkové soustavě. Sčítá a odčítá přirozená čísla. Písemně dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem.	Přirozená čísla a početní operace
	Řeší jednoduché a složené slovní úlohy.	Slovní úlohy
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení. Provádí operace sčítání a násobení.	Početní operace s přirozenými čísly
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny.	Početní operace se zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem.	Zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Zapisuje desetinná čísla.	Desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až + 100.	Záporná čísla
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data.	Práce s daty
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Tabulky a diagramy Aritmetický průměr
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rýsuje geometrické útvary a užívá jednoduché konstrukce.	Geometrické útvary
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské	Řeší slovní úlohy.	Slovní úlohy

Matematika	5. ročník	
matematiky		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě.	Obsah rovinných obrazců
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla zobrazuje přirozené číslo na číselné ose zaokrouhluje provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně	<b>ROZŠÍŘENÉ OPAKOVÁNÍ</b> - přirozená čísla - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě - čísla a číslice - zobrazení na číselné ose - porovnávání a zaokrouhlování - početní operace s přirozenými čísly
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá	rozlišuje druhy čar a používá geometrické symboly a technické písmo k popisu geometrických útvarů, dbá na kvalitu rýsování	- základní pravidla rýsování

Matematika	6. ročník	
potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	poznává a určuje základní geometrické útvary, rýsuje základní rovinné útvary	-základní geometrické útvary
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	převádí jednotky	- převody jednotek
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníku, obvod trojúhelníku	- obvod a obsah čtverce a obdélníku, obvod trojúhelníku
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte a zapisuje desetinná čísla, umí zobrazit desetinné číslo na číselné ose	DESETINNÁ ČÍSLA
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje a porovnává desetinná čísla	- zaokrouhlování a porovnávání desetinných čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla z paměti i písemně	- početní operace s desetinnými čísly
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozumí pojmu násobek a dělitele, používá znaky dělitelnosti	DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozpozná prvočísla a čísla složená, čísla složená rozkládá na součin prvočísel	- prvočísla a čísla složená
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určuje a užívá násobky a dělitele, umí určit nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele	- společný dělitel a společné násobky
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší jednoduché problémy, v nichž využívá znaků dělitelnosti a společného násobku a dělitele	- slovní úlohy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozumí pojmu úhel, úhel rýsuje, přenesení graficky úhel a sestrojí jeho osu	ÚHEL - pojem, rýsování a přenesení úhlu, osa úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů	- velikost úhlu, rozdělení úhlů podle velikosti
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	graficky sčítá i odčítá úhly, provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách)	- početní operace s velikostmi úhlů graficky i početně

Matematika	6. ročník	
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů využívá jejich vlastností, pozná souhlasné a střídavé úhly	- dvojice úhlů
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	vysvětlí pojem shodné útvary	OSOVÁ SOUMĚRNOST - shodné útvary
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného obrazce v osové souměrnosti, určuje osu souměrnosti osově souměrného obrazce	- osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí osově souměrný útvar, najde jeho osy	- osově souměrné útvary
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	pojmenuje, znázorní a správně využívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...)	TROJÚHELNÍK
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	určuje, znázorňuje a sestrojí různé druhy trojúhelníků, využívá jejich vlastností	- druhy trojúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí výšky, těžnice, stření příčky trojúhelníku	- výšky, těžnice, střední příčky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí trojúhelníku opsanou a vepsanou kružnici	- kružnice opsaná, vepsaná
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozlišuje prostorové útvary, charakterizuje jejich vlastnosti	KRYCHLE A KVÁDR
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a narýsuje síť a z ní vymodeluje těleso	- síť těles
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání	- zobrazování těles
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá povrch krychle, kvádrů užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí, odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádrů	- povrch a objem
	Shrnutí učiva 6. ročníku	ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	6. ročník	
Obvod - určení obvodu pozemku apod. Obsah - plocha pokoje, pozemku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Desetinná čísla - odhad a určení např. ceny nákupu		

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	používá s porozuměním učivo z předchozích ročníků	OPAKOVÁNÍ UČIVA 6. ROČNÍKU
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vysvětlí pojem zlomek, číselník a jmenovatel a smíšené číslo; modeluje a zapisuje zlomek část celku	ZLOMKY - úvod do zlomků
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	porovnává zlomky, uspořádá podle velikosti, popřípadě rozhoduje o jejich rovnosti a znázorní zlomek na číselné ose.	- porovnávání zlomků
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	převádí zlomky na desetinná čísla a naopak, upravuje smíšené číslo na zlomek a naopak	- zlomky, desetinná čísla a smíšená čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozšiřuje a krátí zlomek, upravuje zlomek na základní tvar	- rozšíření a krácení zlomku, základní tvar zlomku
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky	- početní operace se zlomky

Matematika	7. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – ve slovních úlohách	- slovní úlohy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte a zapisuje celá čísla, rozlišuje kladná a záporná čísla, číslo nula	CELÁ ČÍSLA - úvod do celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zobrazuje kladná a záporná čísla na svislé i vodorovné ose a porovnává je	- porovnání celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určuje opačná čísla, rozumí pojmu absolutní hodnota čísla, umí ji určit a chápe její geometrický význam	- čísla opačná, absolutní hodnota
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s celými čísly	- početní operace
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	porovná dvě a více veličin poměrem, řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem	POMĚR. PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST - poměr, převrácený poměr, postupný poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	upravuje poměr rozšiřováním a krácením, upravuje poměr na základní tvar	- krácení a rozšiřování poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru	- zvětšení a zmenšení v daném poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší úlohy s využitím znalostí o dělení celku na části v daném poměru	- rozdělení celku v daném poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	pracuje s měřítky map a plánů, řeší slovní úlohy na výpočet skutečné vzdálenosti, vzdálenosti na mapě a měřítko mapy	- měřítko plánu a mapy
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti z textu úlohy, z tabulky a grafu	- přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem	- rovnice a graf přímé a nepřímé úměrnosti
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s	sestaví úměru a vypočítá neznámý člen úměry	- úměra

Matematika	7. ročník	
využitím funkčních vztahů		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	používá přímou a nepřímou úměrnost při řešení slovních úloh, řeší slovní úlohy úsudkem i trojčlenkou	- trojčlenka
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	rozlišuje a využívá pojmy procento, základ, procentová část, počet procent	PROCENTA - základní pojmy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	odhaduje a počítá procentovou část, základ a počet procent	- výpočet procentové části, základu a počtu procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	použije získané znalosti při řešení slovních úloh z praxe (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- slovní úlohy na procenta
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	vysvětlí pojem shodné geometrické útvary a ověřuje vlastnosti shodných útvarů	SHODNOST A STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST - shodné útvary - věty o shodnosti trojúhelníků - sss, sus, usu
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí trojúhelníky pomocí vět o shodnosti sss, sus, usu a užívá správné symboly k zápisu konstrukce	- konstrukce trojúhelníků
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti	- středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určuje útvary středově souměrné	- středově souměrné útvary
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje pojem rovnoběžníku a lichoběžníku; pozná a popíše vlastnosti čtverce, obdélníku, kosočtverce, kosodélníku, lichoběžníku	ČTYŘÚHELNÍKY - rovnoběžníky a lichoběžníky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí rovnoběžník a lichoběžník	- konstrukce rovnoběžníku a lichoběžníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku	- obvod a obsah rovnoběžníku - obsah trojúhelníku - obvod a obsah lichoběžníku
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje hranoly, analyzuje jejich vlastnosti	HRANOLY - hranol a jeho vlastnosti



Matematika	7. ročník	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne, sestrojí síť hranolu a tělesa vymodeluje	- síť hranolu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítává povrch a objem hranolu	- povrch a objem hranolu
	Shrnutí učiva 7. ročníku	ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poměr - práce s mapou, využití poměru v domácnosti (vaření, míchání barev) PÚ - spotřeba materiálu, benzínu,...; NÚ - zakázky, počet dělníků,... Procenta - slevy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Poměr - práce s mapou, využití poměru v domácnosti (vaření, míchání barev) PÚ - spotřeba materiálu, benzínu,...; NÚ - zakázky, počet dělníků,...		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Procenta - stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek		

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Používá s porozuměním učivo předchozích ročníků, zobecňuje poznatky a využívá je při řešení reálných problémů, vytváří si zásobu matematických nástrojů, využívá vztahy mezi nimi	OPAKOVÁNÍ UČIVA 7. ROČNÍKU
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a	určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí	DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA

Matematika	8. ročník	
racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	tabulek a kalkulačtoru, provádí odhady	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	zná a chápe Pythagorovu větu, využívá potřebnou matematickou symboliku	PYTHAGOROVA VĚTA
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určuje, zda daný trojúhelník je pravoúhlý	- obrácená Pythagorova věta
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	využívá Pythagorovu větu pro výpočet velikosti odvěsny a přepony pravoúhlého trojúhelníku	- výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníku
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší jednoduché slovní úlohy z praxe, matematizuje jednoduché životní situace, v nichž využívá Pythagorovu větu, odhaduje výsledek a ověřuje jeho reálnost	- užití Pythagorovy věty
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	určuje mocniny s přirozeným mocnitelem výpočtem, pomocí tabulek (třetí mocnina) a kalkulačtoru, provádí odhady	MOCNINY S PŘIROZENÝM MOCNITELEM
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapiše číslo v desítkové soustavě s užitím mocnin o základu 10	- zápis čísla pomocí mocnin deseti
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu	provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem, využívá pravidla pro počítání s mocninami	- početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem

Matematika	8. ročník	
a odmocninu		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí číselný výraz, vypočítá hodnotu číselného výrazu	VÝRAZY - číselné výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	pozná algebraický výraz, provádí základní úpravy algebraického výrazu, vypočítá jeho hodnotu, zapíše slovní text s pomocí výrazu s proměnnými	- výrazy s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí početní operace s mnohočleny - sčítá, odčítá a násobí mnohočleny	- mnohočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- rozklad mnohočlenu na součin a algebraické vzorce
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice o jedné neznámé pomocí ekvivalentních úprav, ověří správnost řešení zkouškou	LINEÁRNÍ ROVNICE - lineární rovnice s jednou neznámou
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		- ekvivalentní úpravy rovnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří hodnotu neznámé ze vzorce	- výpočet neznámé ze vzorce
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	matematizuje jednoduché reálné situace a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	- slovní úlohy (společná práce, pohyb)
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	vysvětlí rozdíl mezi kružnicí a kruhem, jejich základní parametry, zápis pomocí geometrické symboliky	KRUH, KRUŽNICE - kružnice, kruh
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh	určí vzájemnou polohu kružnice a přímky	- vzájemná poloha kružnice a přímky

Matematika	8. ročník	
a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí vzájemnou polohu dvou kružnic	- vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu	- délka kružnice, obsah a obvod kruhu
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	rozumí principu Thaletovy kružnice, aplikuje její princip v základních konstrukcích a výpočtech	- Thaletova věta
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určí a charakterizuje válec, analyzuje jeho vlastnosti	VÁLEC
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť válce	- síť válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem válce	- povrch a objem válce
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší jednoduché slovní úlohy z praxe, v nichž využívá osvojený matematický aparát	- slovní úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice) v konstrukčních úlohách, při řešení úloh provede rozbor, popis, konstrukci a diskuzi	KONSTRUKČNÍ ÚLOHY - jednoduché konstrukční úlohy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	znázorní a pojmenuje množiny bodů dané vlastnosti v rovině	- množiny bodů dané vlastnosti
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	orientuje se v základních statistických pojmech, v hodnotách uvedených v tabulkách a diagramech	ZÁKLADY STATISTIKY
M-9-2-02 porovnává soubory dat	provede jednoduché statistické šetření, výsledky zaznamená do tabulky a vyhodnotí je	- základní charakteristiky statistického souboru
M-9-2-02 porovnává soubory dat	určí četnost, aritmetický průměr, modus a medián	- aritmetický průměr, modus a medián
	Shrnutí učiva 8. ročníku.	ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ

Matematika	8. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Kruh - zavlažování pozemku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Válec - objem a povrch nádrže, bazénu,...		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Statistika a slovní úlohy- srovnání států - HDP, počet obyvatel,...		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Slovní úlohy - Ochrana životního prostředí		
Statistika - stav ovzduší		

Matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	používá s porozuměním učivo předchozích ročníků, zobecňuje poznatky a využívá při řešení reálných problémů	OPAKOVÁNÍ UČIVA 8. ROČNÍKU
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	chápe pojem lomený výraz, určuje smysl lomeného výrazu	LOMENÉ VÝRAZY
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	upravuje lomený výraz rozšiřováním a krácením	- krácení a rozšiřování lomených výrazů

Matematika	9. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí početní operace s lomenými výrazy	- početní operace s lomenými výrazy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech, správnost ověřuje zkouškou	- rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací)	SOUSTAVY ROVNIC - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic	- slovní úlohy o pohybu, směsích a společné práci
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	rozhoduje, zda daná závislost mezi dvěma veličinami je funkcí	FUNKCE -úvod do funkcí
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	určuje definiční obor funkce, obor hodnot, funkční hodnotu	- definiční obor, obor hodnot funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjadřuje funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem	- rovnice a graf funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	charakterizuje lineární funkci, vyjadřuje ji tabulkou, rovnicí a grafem	- lineární funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	charakterizuje funkci, vyjadřuje ji tabulkou, rovnicí a grafem	- nepřímá úměrnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s		

Matematika	9. ročník	
využitím funkčních vztahů		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje jednotlivá tělesa	TĚLESA – kužel, jehlan, koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat	- síť kužele a jehlanu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	zná nebo si umí odvodit vzorce pro výpočet povrchu a objemu těles	- povrch a objem těles
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	provádí náčrty v rovnoběžném promítání s vyznačením potřebných údajů	- zobrazení těles
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	aplikuje vzorce pro objem a povrch v úlohách z praxe	- slovní úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	pozná podobné útvary	PODOBNOST - podobnost geometrických útvarů
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	- věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	chápe pojem funkce sinus, kosinus, tangens v pravouhlém trojúhelníku	GONIOMETRICKÉ FUNKCE - funkce sinus, kosinus, tangens
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	aplikuje goniometrické funkce v rovinných útvarech a tělesech	- užití goniometrických funkcí
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	objasní a používá základní pojmy finanční matematiky (jistina, úroková míra, úrok, úrokovací období, daň, inflace)	FINANČNÍ MATEMATIKA
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	určuje úrok z vkladu za období a daň z úroku	- jednoduché úrokování
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	získává základní informace o půjčkách a úvěrech	- úvěry
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro	řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování	- praktické slovní úlohy

Matematika	9. ročník	
případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
	shrnutí učiva	ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Funkce - čtení z grafu, jízdní řády, spotřeba benzínu Finanční matematika - plat, srážky, úroky,...		
Podobnost - plány Objem a povrch těles - spotřeba materiálu ve stavebnictví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Funkce - čtení z grafu, jízdní řády, spotřeba benzínu Finanční matematika - plat, srážky, úroky,...		
Podobnost - plány Objem a povrch těles - spotřeba materiálu ve stavebnictví		

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	



Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém.</p> <p>Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech. K tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivuje žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu,</li> <li>- vede žáky k samostatnému zvládnutí navozených problémů,</li> <li>- zadává úkoly, které umožňují volbu různých postupů při zpracování,</li> <li>- učí žáky posoudit vlastní pokrok, popř. jakým způsobem by mohli své učení zdokonalit.</li> <li>-vede žáky ke stálému zdokonalování se ve čtení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky ke kritickému zpracování vlastní práce, aby byli žáci schopni svá rozhodnutí obhájit a nést</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<p>zodpovědnost za rozhodnutí a výsledky svých činů, - učí žáky samostatnosti při řešení problémů.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel - podněcuje k prezentování svých myšlenek a názorů, - vytváří příležitost pro komunikaci s žáky.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel - vede žáky ke spolupráci při řešení daného problému, organizuje práci ve skupinách - nabádá žáky k vzájemnému respektu a k respektování pokynů pedagogů, - podněcuje žáky ke kritickému zhodnocení své práce nebo práce druhých, - vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel - vytváří situace, kdy je žák schopen vcítit se do situací druhých lidí a respektovat jejich přesvědčení, - využívá literatury k vytváření pozitivního postoje k přírodě, k životnímu prostředí.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel - vede žáky k dodržování vymezených pravidel, - dodává žákům sebedůvěru, - nabádá k dalšímu samostatnému prohloubení nabytých znalostí a zkušeností. - vede žáky k organizování a plánování učení, - zajímá se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky, - požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel - učí žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a nabádá k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; vede žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít, - vede žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, nabádá žáky, aby k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají</p>

Název předmětu	Informatika
	konkrétní situaci a účelu, - podněcuje žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Vysvětlí, co je to program a rozdíly mezi člověkem a počítačem	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Příkazy a program
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Edituje digitální text, vytvoří obrázek	Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Přehraje zvuk či video	Přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru Počítačová data, práce se soubory Otevírání souborů

Informatika	4. ročník	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Používá krok zpět, zoom	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Řeší úkol použitím schránky	Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Dodržuje pravidla a pokyny při práci a digitálním zařízením	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Počítačová data, práce se soubory
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní posloupnost prvků	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky	Kritéria kontroly dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní prvky v tabulce	Řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Vizualizace dat v grafu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Příkazy a jejich spojování
		Pohyb a razítkování
		Ovládání pohybu postav
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	v programu najde a opraví chyby	Ladění, hledání chyb
		Modifikace programu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Opakování příkazů
		Pevný počet opakování

Informatika	5. ročník	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	vytvoří a použije nový blok	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	upraví program pro obdobný problém	Kombinace procedur
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	Kreslení čar Programovací projekt
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	Změna vlastností postavy pomocí příkazu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Čtení programů
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Ladění, hledání chyb
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Náhodné hodnoty
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní jev	Schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Model
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	Pohyb a razítkování Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Animace střídáním obrázků

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Používá události ke spuštění činnosti postav	Spouštění pomocí událostí
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Ovládá více postav pomocí zpráv	Vysílání zpráv mezi postavami
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady	Znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos dat, symetrická šifra

Informatika	6. ročník	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Vektorová grafika
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá i binární čísla	Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací těchto dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Kontrola hodnot v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	navrhne tabulku pro záznam dat	Řešení problémů s daty
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	propojí data z více tabulek či grafů	Porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	nainstaluje a odinstaluje aplikaci	Instalace aplikací



Informatika	6. ročník	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Správa souborů, struktura složek
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	porovná různé metody zabezpečení účtů	Fungování a služby internetu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	spravuje sdílení souborů	Správa souborů, struktura složek
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	pomocí modelu znázorní cestu e- mailové zprávy	Fungování a služby internetu Princip e-mailu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	Opakování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Opakování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Podprogram

Informatika	7. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Podprogram
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		Orientované grafy, automaty
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modely, paralelní činnost
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Vytvoření programu
		Opakování s podmínkou
		Události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu

Informatika	7. ročník	
nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		Opakování s podmínkou
		Události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Opakování s podmínkou
		Události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Opakování s podmínkou
		Události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších předmětech	Opakování s podmínkou
		Události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé podprogramy pro řešení problémů	Opakování s podmínkou
		Události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Opakování s podmínkou
		Události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Informatika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problémů	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečteném problému vysvětlí, co vykoná	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	požívá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné

Informatika	8. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav	Větvení programu, rozhodování
		Grafický výstup, souřadnice
		Podprogramy s parametry
		Proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá souřadnice pro programování postav	Větvení programu, rozhodování
		Grafický výstup, souřadnice
		Podprogramy s parametry
		Proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Větvení programu, rozhodování
		Grafický výstup, souřadnice
		Podprogramy s parametry
		Proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Větvení programu, rozhodování
		Grafický výstup, souřadnice
		Podprogramy s parametry
		Proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Větvení programu, rozhodování
		Grafický výstup, souřadnice
		Podprogramy s parametry
		Proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Větvení programu, rozhodování
		Grafický výstup, souřadnice
		Podprogramy s parametry
		Proměnné
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Relativní a absolutní adresy buněk
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a	Funkce s číselnými výstupy

Informatika	8. ročník	
tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Funkce s textovými výstupy
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	řeší problémy výpočtem s daty	Použití vzorců u různých typů dat
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	připíše do tabulky dat nový záznam	Použití vzorců u různých typů dat
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Řazení dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Zpracování výstupů z velkých souborů dat
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Informatika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	řeší problémy sestavením algoritmu	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Popsání problému
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Testování, odladění, odstranění chyb Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování.
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Animace kostýmů postav, události



Informatika	9. ročník	
jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Tvorba hry s ovládním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Komprese a formáty souborů
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	typy, služby a význam počítačových sítí
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vysvětlí vrstevníkoví, jak fungují některé služby internetu	typy, služby a význam počítačových sítí
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	diskutuje o cílech a metodách hackerů	fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat

Informatika	9. ročník	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	struktura a princip internetu, data centra cloud
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
		princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)
		Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznam o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
		fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

## 5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	0	0	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět je obsahově vymezen očekávanými výstupy v RVP ZV pro vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <p>Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Rozmanitost přírody Lidé a čas Člověk a jeho zdraví</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je obsahově vymezen očekávanými výstupy v RVP ZV pro vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.</p> <p>Časové vymezení předmětu: Celkem hodin: 6</p> <p>1. roč.: 1 h 2. roč.: 2 h 3. roč.: 2 h</p> <p>Organizační vymezení předmětu: Výuka se realizuje formou vyučovacích hodin ve třídách, v počítačové učebně, v učebně s interaktivní tabulí nebo také v terénu při vhodném propojení s učivem.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>- žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět, poznávají podstatu zdraví i příčiny nemocí,</p>

Název předmětu	Prvouka
kompetence žáků	<p>- žáci si upevňují preventivní chování,                      - žáci se učí orientovat ve světě informací (časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací),                      - učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií, motivuje žáky pro celoživotní učení.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      - žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých,                      - žáci poznávají a ovlivňují svou jedinečnost,                      - učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      - žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech,                      - žáci jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech,                      - učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů vzájemně si radí a pomáhají si.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      - učitel poskytuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěr poskytuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      - žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti,                      - učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje, vybavení.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      - žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti,                      - učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje, vybavení.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      - učitel vede žáky k využívání digitálních zařízení při učení a při zapojení do života školy,                      - žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci,</p>

Název předmětu	Prvouka
	- žák získává, vyhledává a sdílí data i informace, - žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost.

Prvouka	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Charakterizuje místo svého bydliště a školy. Rozliší a popisuje nebezpečí přiměřeně svému věku ve svém okolí.	Domov, třídění odpadu
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozeznává různá nebezpečí. Uplatňuje a charakterizuje pravidla bezpečného chování v dopravě. Hledá si bezpečná místa pro hru a trávení volného času.	Člověk a jeho prostředí Bezpečnost Doprava
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje základní příbuzenské vztahy. Projevuje toleranci k ostatním osobám.	Vztahy mezi lidmi
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se v čase, rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost.	Lidé a čas
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovnává proměny v přírodě.	Rozmanitost přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle	Poznává a třídí přírodniny a organismy podle znaků v	Živá příroda

Prvouka	1. ročník	
nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	regionu.	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní návyky hygienické, režimové a preventivní. Projevuje vhodným chováním vztah ke zdraví.	Člověk a zdraví
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Přiměřeně reaguje přiměřeně ke svému věku na pokyny při mimořádných událostech.	Přírodní jevy, mimořádné události
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Vyhodnocuje přiměřeně k věku nebezpečné situace a charakterizuje jejich řešení.	Člověk a jeho bezpečí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Orientuje se rámcově v profesi svých rodičů.	Rodina
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Popisuje a uplatňuje elementární poznatky o sobě a své rodině.	Osobnost, rodina
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Prvouka	1. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Charakterizuje místo svého bydliště a školy. Rozliší a popisuje nebezpečí přiměřeně svému věku ve svém okolí.	Domov, třídění odpadu
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Vyhodnocuje přiměřeně k věku nebezpečné situace a charakterizuje jejich řešení.	Člověk a jeho bezpečí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Orientuje se rámcově v profesi svých rodičů.	Rodina
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientuje se v čase, rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost.	Lidé a čas

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se v čase, rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost.	Lidé a čas
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Používá kalendář, sleduje data narození členů rodiny.	Lidé a čas
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Poznává a třídí přírodniny a organismy podle znaků v regionu	Živá příroda
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní návyky hygienické, režimové a preventivní. Projevuje vhodným chováním vztah ke zdraví.	Člověk a zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozeznává různá nebezpečí. Uplatňuje a charakterizuje pravidla bezpečného chování v dopravě. Hledá si bezpečná místa pro hru a trávení volného času.	Člověk a jeho prostředí Bezpečnost Doprava
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovnává proměny v přírodě.	Rozmanitost přírody
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Využívá poznatky o lidském těle k podpoře zdravého způsobu života.	Lidské tělo a zdravý životní styl
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Uplatňuje vhodné chování v dopravě při mimořádných událostech a v situacích ohrožujících zdraví.	Doprava a mimořádné události
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Popisuje a uplatňuje elementární poznatky o sobě a své rodině.	Osobnost a rodina
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné	Provádí jednoduché pokusy.	Neživá příroda



Prvouka	2. ročník	
vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje základní příbuzenské vztahy. Projevuje toleranci k ostatním osobám.	Vztahy mezi lidmi
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Přiměřeně reaguje přiměřeně ke svému věku na pokyny při mimořádných událostech.	Přírodní jevy a mimořádné události
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Prvouka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Začleňuje svoji obec do kraje a ČR. Popíše změny v nejbližším okolí.	Domov
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozeznává různá nebezpečí. Uplatňuje a charakterizuje pravidla bezpečného chování v dopravě. Hledá si bezpečná místa pro hru a trávení volného času.	Člověk a jeho prostředí Bezpečnost Doprava
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje základní příbuzenské vztahy. Projevuje toleranci k ostatním osobám.	Vztahy mezi lidmi
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Poznává a třídí přírodniny a organismy podle znaků v regionu.	Živá příroda
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Využívá poznatky o lidském těle.	Člověk a jeho zdraví
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovnává proměny v přírodě.	Rozmanitost přírody
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné	Provádí jednoduché pokusy.	Neživá příroda

Prvuka	3. ročník	
vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Popisuje a charakterizuje významné prvky a osobnosti v regionu.	Region a významné osobnosti
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Přiměřeně reaguje přiměřeně ke svému věku na pokyny při mimořádných událostech.	Přírodní jevy, mimořádné události
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Provádí úkony se základy finanční gramotnosti.	Základy finanční gramotnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

## 5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět je obsahově vymezen očekávanými výstupy v RVP ZV pro vzdělávací oblast Člověk a jeho svět: Lidé kolem nás Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Celkem hodin: 3 4. roč.: 1,5 h 5. roč.: 1,5 h Výuka se realizuje formou vyučovacích hodin ve třídách, v počítačové učebně, v učebně s interaktivní tabulí nebo také v terénu při vhodném propojení s učivem.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci získávají informace o přírodě,</li> <li>- žáci se učí pozorovat přírodu,</li> <li>- žáci zaznamenávají a hodnotí výsledky svého pozorování,</li> <li>- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se učí řešit zadané úkoly,</li> <li>- žáci se učí správně se rozhodovat v různých situacích,</li> <li>- žáci se učí vyhledávat informace vhodné k řešení problémů,</li> <li>- učitel zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům žáci sami.</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech,</li> <li>- žáci jsou vedeni k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech,</li> <li>- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory podněty jiných,</li> <li>- učitel vede žáky k používání správné terminologie.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci pracují ve skupině,</li> <li>- žáci se učí spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých,</li> <li>- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně, zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě,</li> <li>- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, umožňuje každému žákovi zažít úspěch,</li> <li>- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi,</li> <li>- žáci se učí tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci si vytvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla,</li> <li>- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat,</li> <li>- učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky,</li> <li>- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel vede žáky k využívání digitálních zařízení při učení a při zapojení do života školy</li> <li>- žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci</li> <li>- žák získává, vyhledává a sdílí data i informace</li> <li>- žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Porovnává základní projevy života. Využívá klíče a atlasy.	Základní projevy života Klíče a atlasy
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Zjišťuje vlastnosti látek a uplatňuje je v praxi.	Vlastnosti látek
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Pozoruje život rostlin a živočichů ve vybraných lokalitách regionů.	Život rostlin a živočichů.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Rozlišuje základní ekosystémy / les, potok, rybník, louka, zahrada, pole/ a žijící organismy, vztahy mezi nimi.	Ekosystémy
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Popíše některé základní práce v zemědělství, vodním hospodářství a lese.	Vzájemná závislost organismů
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Prokazuje v určené situaci bezpečné způsoby chování. Rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, která se netolerují.	Člověk a jeho zdraví
		Formy násilí
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající	Uplatňuje účelné způsoby chování v dopravě a v situacích ohrožujících zdraví.	Člověk a jeho zdraví

Přírodověda	4. ročník	
závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Orientuje se v základních formách vlastnictví.	Základy finanční gramotnosti
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientuje se v čase.	Čas
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Využívá knihovnu, sbírky, muzea a galerie.	Exkurze
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Charakterizuje návykové látky, závislosti a zdraví.	Návykové látky a další rizika
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Popíše jednotlivá roční období.	Roční období.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Orientuje se v zásadách první pomoci.	Zásady první pomoci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Popíše postavení Země ve vesmíru.	Vesmír
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Charakterizuje konkrétní činnost člověka v přírodě. Uvede příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí jako celku.	Ochrana přírody
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Využívá poznatků o lidském těle.	Tělo, péče o zdraví
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Poskytne první pomoc.	První pomoc
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Orientuje se ve vztazích mezi lidmi.	Vztahy mezi lidmi
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Orientuje v dopravních situacích, volí účelné způsoby chování v mimořádných událostech.	Návykové látky a zdraví
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života, seznamuje se se stavbou lidského těla.	Člověk a jeho zdraví, tělo
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní	Uplatňuje znalosti a dovednosti o ochraně zdraví.	Ochrana zdraví



Přírodověda	5. ročník	
ochranou		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

## 5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět je obsahově vymezen očekávanými výstupy v RVP ZV pro vzdělávací oblast Člověk a jeho svět: Místo, kde žijeme, Lidé a čas
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<b>Obsahové vymezení předmětu</b> Předmět je obsahově vymezen očekávanými výstupy v RVP ZV pro vzdělávací oblast Člověk a jeho svět Místo, kde žijeme

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Lidé a čas</p> <p><b>Časová vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Celkem hodin: 3</p> <p>4. roč.: 1,5 h</p> <p>5. roč.: 1,5 h 5.</p> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Výuka se realizuje formou vyučovacích hodin ve třídách, v počítačové učebně, v učebně s interaktivní tabulí nebo také v terénu při vhodném propojení s učivem.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se učí vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo,</li> <li>- žáci se učí začlenit obec do příslušného kraje,</li> <li>- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, srozumitelně žákům vysvětluje, co se mají naučit.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.,</li> <li>- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel vede žáky k ověřování výsledků, podněcuje žáky k argumentaci.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci rozlišují vztahy mezi lidmi, národy, odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností,</li> <li>- učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů,</li> <li>- učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci pojmenují některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy),</li> <li>- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků,</li> <li>- učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel se zajímá o názory a zkušenosti žáků,</li> <li>- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů,</li> <li>- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel vede žáky k využívání digitálních zařízení při učení a při zapojení do života školy,</li> <li>- žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci,</li> <li>- žák získává, vyhledává a sdílí data i informace,</li> <li>- žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost.</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Konkretizuje pojem obec, okres, území, kraj a místní oblast.	Obec
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určuje světové strany. Bezpečně se pohybuje v přírodě. Pracuje s turistickou mapou.	Světové strany Pobyt v přírodě Orientace
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledává a charakterizuje region a jeho zvláštnosti.	Region, domov
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Porovnává způsob života a přírodu na Zemi.	Způsob života
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních	Rozlišuje typy map. Pracuje s mapou ČR a mapou Evropy.	Mapa ČR a Evropy

Vlastivěda	4. ročník	
podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Srovnává a hodnotí způsoby života předků v různých obdobích.	Život předků, práce předků
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje hlavní orgány státní moci.	Základní státoprávní pojmy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Konkretizuje pojem – území, poloha, krajina.	Kraj, kde žijeme
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledává a charakterizuje regionální zvláštnosti.	Regionální zvláštnosti
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Porovnává způsob života a přírodu na Zemi.	Člověk a jeho svět
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Srovnává a hodnotí způsob života a práci předků.	Život předků a práce předků
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Charakterizuje život člověka a vztahy mezi lidmi.	Vztahy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Vlastivěda	5. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

## 5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjení vlastního historického vědomí</li> <li>vnímání obrazu hlavních vývojových linií</li> <li>získávání orientace v historickém čase</li> <li>pochození souvislostí dějinných událostí a procesů</li> <li>chápaní kulturní rozmanitosti světa</li> <li>utváření pozitivního hodnotového systému</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<b>Obsahové vymezení vyučovacého předmětu:</b> Předmět je obsahově vymezen očekávanými výstupy v RVP ZV vzdělávacího oboru Dějepis. Je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty – český jazyk, zeměpis, výtvarná výchova, občanská výchova, hudební

Název předmětu	Dějepis
	<p>výchova. Zahrnuje tato témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• člověk v dějinách</li> <li>• počátky lidské společnosti</li> <li>• nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</li> <li>• křesťanství a středověká Evropa</li> <li>• objevy a dobývání, počátky nové doby</li> <li>• modernizace společnosti</li> <li>• moderní doba</li> <li>• rozdělený a integrující se svět</li> </ul> <p><b>Časové vymezení vyučovacího předmětu:</b> 8 hodin 6. roč. 2h 7. roč. 2h 8. roč. 2h 9. roč. 2h</p> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu:</b> Výuka se realizuje formou vyučovacích hodin ve třídách, v počítačové učebně nebo v učebně s interaktivní tabulí. Může být doplněna exkurzemi (návštěvou historických památek, muzeí, galerií apod.).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Fyzika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů,</li> <li>- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky,</li> <li>- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů,</li> <li>- vede žáky k zamyšlení nad historickým vývojem.</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje rozmanité aktivity, diskuse, výklad, kreslení, řešení problému,</li> <li>- zařazuje metody, při kterých žáci docházejí k závěrům,</li> <li>- vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k výstižnému a přesnému vyjadřování,</li> <li>- vede žáky k věcnému argumentování,</li> <li>- vede žáky k práci s různými typy textů,</li> <li>- vede k využívání informačních a komunikačních prostředků.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří příznivé klima třídy,</li> <li>- uplatňuje metody skupinové práce,</li> <li>- dodává žákům sebedůvěru,</li> <li>- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reflektuje při výuce společenské dění,</li> <li>- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé,</li> <li>- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních,</li> <li>- pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce,</li> <li>- umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat,</li> <li>- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení a aplikace a nabádá k jejich využívání při učení i při</li> </ul>



Název předmětu	Dějepis
	zapojení do života školy a do společnosti, - vede žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít, - podněcuje žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Úvod do dějepisu</b>		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	vyjmenuje základní důvody důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Úvod do dějepisu
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	vysvětlí cíl poznávání historie	Úvod do dějepisu
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	vyjmenuje různé zdroje informací o minulosti	Úvod do dějepisu
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	vysvětlí způsob poznávání historie	Úvod do dějepisu
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	vyjmenuje instituce, kde jsou zdroje informací o minulosti shromažďovány	Úvod do dějepisu
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje	vysvětlí rozdíl mezi různými zdroji informací o minulosti a jejich uložení	Úvod do dějepisu

Dějepis	6. ročník	
shromažďovány		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	identifikuje časovou osu a historickou mapu	Úvod do dějepisu
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	vyjmenuje hlavní historické epochy zaznamenaná údaje na časové ose	Úvod do dějepisu
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	chronologicky seřadí hlavní historické epochy	Úvod do dějepisu
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	vyhledává informace na časové ose a v historické mapě	Úvod do dějepisu
<b>Tematický celek - Pravěk</b>		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	seřadí historické epochy pravěku	Doba kamenná
		Doba bronzová
		Doba železná
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	vyjmenuje jednotlivé vývojové fáze člověka	Doba kamenná
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	vybaví si způsob života pravěkých sběračů a lovců	Doba kamenná
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	vyjmenuje příklady nástrojů používaných pravěkými sběrači a lovci	Doba kamenná
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	uvede příklady projevů duchovní kultury pravěkých sběračů a lovců	Doba kamenná
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	vyjádří vlastními slovy, jak žili pravěcí lovci a sběrači	Doba kamenná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	označí oblasti, ve kterých vzniklo zemědělství a dobytkařství	Doba kamenná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní důvody vzniku zemědělství a dobytkařství v těchto oblastech	Doba kamenná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a	vysvětlí změny ve způsobu života, které vznik	Doba kamenná

Dějepis	6. ročník	
zpracování kovů pro lidskou společnost	zemědělství a dobytkářství způsobil	
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	popíše důsledky objevu zpracování kovů pro lidskou společnost	Doba bronzová Doba železná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	vybaví si příklady archeologických kultur na našem území	Úvod do dějepisu Doba kamenná Doba bronzová Doba železná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa	Úvod do dějepisu Doba kamenná Doba bronzová Doba železná
<b>Tematický celek - Starověk</b>		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	vyjmenuje oblasti, ve kterých vznikly první velké zemědělské civilizace	První starověké státy
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	popíše přírodní podmínky v těchto oblastech	První starověké státy
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	vysvětlí vliv přírodních podmínek na vznik prvních velkých zemědělských civilizací	První starověké státy
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	vybaví si příklady významných památek starověku	První starověké státy
D-9-3-03 demonstuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství		
D-9-3-03 demonstuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	vyjmenuje příklady vlivu antické kultury na evropskou civilizaci	Starověké Řecko Starověký Řím
D-9-3-03 demonstuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	vybere několik osobností antiky a vysvětlí jejich význam pro evropskou civilizaci	Starověké Řecko Starověký Řím
D-9-3-03 demonstuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	popíše zrod křesťanství	Starověký Řím

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	vysvětlí společné rysy a rozdíly mezi křesťanstvím a judaismem	Starověký Řím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	vybaví si důvody vzniku antických městských států	Starověké Řecko
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	vyjmenuje hlavní antické městské státy	Starověké Řecko Starověký Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	popíše různé formy vlády v antických městských státech	Starověké Řecko
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	vyjádří vlastními slovy podstatu antické demokracie	Starověké Řecko
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	vybaví si průběh stěhování národů	Starověký Řím
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	vysvětlí příčiny rozpadu a zániku Římské říše	Starověký Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	vysvětlí příčiny přijetí křesťanství v Římské říši	Starověký Řím
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace a sociální dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
člověk a příroda		
příroda a první civilizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Dějepis	6. ročník	
		kreativita – výroba keramiky
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		mezilidské vztahy
		poznání vlastního kulturního zakotvení
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		kulturní diference
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		objevujeme Evropu a svět
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		občanská práva
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		aténská demokracie
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		vliv Říma na raně středověké státy

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	vybaví si průběh stěhování národů	Stěhování národů
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a	popíše vznik raně středověkých států a jejich propojení s křesťanstvím	Vznik raně středověkých států Křesťanství a vznik církve

Dějepis	7. ročník	
církevní mocí		
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	vybaví informace o vzniku, existenci a zániku Velkomoravské říše	Velkomoravská říše
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	vysvětlí příčiny vzniku a zániku Velkomoravské říše	Velkomoravská říše
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	popíše vývoj českého státu	Český stát ve středověku Sámova říše
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí	Český stát ve středověku
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	vysvětlí postavení českého státu v Evropě	Český stát ve středověku Svatá říše římská Boje mezi Anglií a Francií
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	popíše život středověkého člověka	Vznik raně středověkých států Život lidí na venkově a ve městech
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	vysvětlí úlohu církve pro život člověka ve středověku	Křesťanství a vznik církve
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	popíše střety mezi panovníky a představiteli církve	Svatá říše římská
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	objasní postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti	Život lidí na venkově a ve městech
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	vyjmenuje základní prvky románské kultury	Románská kultura
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných		

Dějepis	7. ročník	
kulturních památek		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	vybaví si příklady románské kultury	Románská kultura
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	vyjmenuje základní prvky gotické kultury	Gotická kultura
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	vybaví si příklady gotické kultury	Gotická kultura
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	vybaví si příklady významných památek středověku	Románská kultura Gotická kultura
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	objasní příčiny znovuoobjevení antického ideálu člověka	Renezance a humanismus
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	vyjmenuje základní prvky renezanční kultury	Renezance a humanismus
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které	vybaví si příklady renezanční kultury	Renezance a humanismus

Dějepis	7. ročník	
se staly součástí světového kulturního dědictví		
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		
D-9-5-01 vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	objasní příčiny požadavku reformy církve	Reformace
D-9-5-01 vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vyjmenuje jednotlivé větve reformace	Reformace
D-9-5-01 vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	popíše a srovná jednotlivé větve reformace	Reformace
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vybaví si učení Jana Husa a jeho život	Hus a husitství
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	popíše průběh husitských válek	Hus a husitství
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vysvětlí přínos a negativa husitství	Hus a husitství Jiří z Poděbrad
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	vyjmenuje hlavní objevné cesty	Zámořské objevy
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše průběh zámořských cest	Zámořské objevy
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	objasní příčiny a důsledky objevných cest	Zámořské objevy
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	popíše situaci nejvýznamnějších evropských států v době 16. století	Evropa v 16. století
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	vysvětlí příčiny začlenění českého státu do habsburské monarchie	Vznik a vývoj habsburské monarchie do třicetileté války
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	popíše postavení českého státu v habsburské monarchii	Vznik a vývoj habsburské monarchie do třicetileté války
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté	pojmenuje příčiny a důsledky vzniku třicetileté války	Třicetiletá válka



Dějepis	7. ročník	
války a posoudí její důsledky		
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku třicetileté války	Třicetiletá válka
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	vyjmenuje důsledky třicetileté války	Třicetiletá válka
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	uvede příklad státu, ve kterém byla zavedena konstituční monarchie	Revoluce v Anglii
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	definuje pojem konstituční monarchie	Revoluce v Anglii
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
člověk a příroda		
příroda a první civilizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
mezilidské vztahy		
poznání vlastního kulturního zakotvení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace a sociální dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita – výroba keramiky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Dějepis	7. ročník	
občanská práva		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
aténská demokracie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
vliv Říma na raně středověké státy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
objevujeme Evropu a svět		

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	uvede příklady států a panovníků s absolutistickou vládou	Francie v době Ludvíka XIV. Rusko v 17. a 18. století
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	definuje pojem absolutismus	Francie v době Ludvíka XIV. Rusko v 17. a 18. století
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	uvede příklady států, ve kterých byla zavedena konstituční monarchie	Francouzská revoluce a napoleonské války Evropa po napoleonských válkách Viktoriánská Anglie Rakousko – Uhersko Světové velmoci na přelomu 19. a 20. století
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální,	definuje pojem konstituční monarchie a	Vznik USA

Dějepis	8. ročník	
politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	parlamentarismus	
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	vyjmenuje základní prvky barokní kultury	Baroko
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	vybaví si příklady barokní kultury	Baroko
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	vyjmenuje základní prvky rokoka	Rokoko
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	vybaví si příklady významných památek novověku	Baroko
		Rokoko
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	popíše život lidí v období po třicetileté válce	Život v českých zemích po třicetileté válce
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vyjmenuje reformy, které přispěly k modernizaci společnosti	Marie Terezie, Josef II.
		Osvícenský absolutismus v Prusku
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	definuje pojem osvícenský absolutismus	Marie Terezie, Josef II.
		Osvícenský absolutismus v Prusku
		Osvícenství
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	popíše začátek průmyslové revoluce	Průmyslová revoluce
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií		
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi	popíše průběh francouzské revoluce a napoleonských	Francouzská revoluce a napoleonské války

Dějepis	8. ročník	
Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	válek	
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	popíše vývoj v Evropě po napoleonských válkách	Evropa po napoleonských válkách
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	vysvětlí vliv francouzské revoluce a napoleonských válek na další vývoj v Evropě	Evropa po napoleonských válkách
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	vyjmenuje jednotlivé fáze národního obrození	Národní obrození
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	popíše jednotlivé fáze národního obrození	Národní obrození
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	vybaví si národní hnutí v Německu, Itálii a na Balkáně	Boj za nezávislost na Balkáně Snahy o sjednocení Německa a Itálie
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	nalézá analogii mezi jednotlivými národními hnutími	Boj za nezávislost na Balkáně Snahy o sjednocení Německa a Itálie
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	stanoví rozdíly mezi jednotlivými národními hnutími	Boj za nezávislost na Balkáně Snahy o sjednocení Německa a Itálie
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	identifikuje nové sociální skupiny – podnikatele a dělníky	Průmyslová revoluce Život dělníků
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	popíše život dělníků	Společnost v 19. století Život dělníků

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	vysvětlí požadavky dělníků	Společnost v 19. století Život dělníků
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	uvede příklady požadavků v některých revolucích	Revoluce 1848 Revoluce v Rusku
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí příčiny neúspěchu některých revolucí	Revoluce 1848 Revoluce v Rusku
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	vyjmenuje politické strany ve Velké Británii	Viktoriánská Anglie
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	definuje postoje politických stran ve Velké Británii	Viktoriánská Anglie
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	vyjmenuje politické strany v USA	USA v 19. století
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	definuje postoje politických stran v USA	USA v 19. století
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých	vyjmenuje hlavní české politické strany v Rakousku – Uhersku	Rakousko – Uhersko

Dějepis	8. ročník	
část Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	definuje postoje hlavních českých politických stran v Rakousku – Uhersku	Rakousko – Uhersko
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	popíše vývoj průmyslové revoluce v jednotlivých částech Evropy	Vývoj průmyslové revoluce v 19. století
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	vysvětlí rozdíly ve vývoji v jednotlivých částech Evropy	Vývoj průmyslové revoluce v 19. století
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	vybaví si příklady významných památek nové doby	Klasicismus, romantismus Kultura 19. století
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	vyjmenuje hlavní velmoci	Světové velmoci na přelomu 19. a 20. století
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	definuje pojem kolonií	Kolonie
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých	vysvětlí význam kolonií	Kolonie

Dějepis	8. ročník	
části Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií		
D-9-7-01 na příkladech demonstrovuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	vyjmenuje příklady techniky použité v 1. světové válce	1. světová válka
D-9-7-01 na příkladech demonstrovuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	vysvětlí zneužití techniky v 1. světové válce	1. světová válka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
mezilidské vztahy poznání vlastního kulturního zakotvení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace a sociální dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občanská práva		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objevujeme Evropu a svět</li> <li>• 1. světová válka jako mezník dalšího vývoje</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• lidská solidarita během 1. světové války</li> </ul>		

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Dějepis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	popíše vývoj demokratických států mezi světovými válkami	Versailleský systém 20. a 30. léta 20. století
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí příčiny světové ekonomické krize	Světová hospodářská krize
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí zánik versailleského systému	Nástup fašismu v Itálii Nacismus v Německu Zánik ČSR
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	definuje totalitní systémy	Komunismus v SSSR Nástup fašismu v Itálii Nacismus v Německu
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	vysvětlí příčinu vzniku některých totalitních systémů	Světová hospodářská krize Komunismus v SSSR Nástup fašismu v Itálii Nacismus v Německu
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	objasní důsledky existence totalitních systémů a jejich negativní vliv	Komunismus v SSSR Nástup fašismu v Itálii Nacismus v Německu
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	definuje pojmy antisemitismus a rasismus	Nacismus v Německu Holokaust
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	popíše projevy rasismu a antisemitismu v období vlády Hitlera	Nacismus v Německu Holokaust
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus	chápe nepřijatelnost a zřůdnost projevů antisemitismu a	Nacismus v Německu



Dějepis	9. ročník	
a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	rasismu	Holokaust
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popíše postavení Československa v evropských souvislostech	Vznik a vývoj ČSR mezi válkami Československo po 2. světové válce
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popíše politické, sociální, hospodářské a kulturní prostředí Československa	Vznik a vývoj ČSR mezi válkami Československo po 2. světové válce
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	vysvětlí příčiny zániku meziválečného Československa	Zánik ČSR
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	vyjmenuje příklady techniky použité ve 2. světové válce	2. světová válka
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	vysvětlí zneužití techniky ve 2. světové válce	2. světová válka
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	popíše důsledky 2. světové války	2. světová válka
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vyjmenuje státy spadající do vlivu SSSR	Bipolární svět
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vyjmenuje státy spadající do vlivu USA	Bipolární svět
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vyjmenuje příklady střetávání obou bloků	Studená válka
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	analyzuje rozdíly mezi oběma bloky	Bipolární svět
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	definuje pojem euroatlantické hospodářské spolupráce a politické spolupráce	Západoevropská hospodářská spolupráce NATO
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	popíše průběh integrace západní Evropy	Integrace západní Evropy

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	vyjmenuje hlavní problémy rozvojových zemí	Problémy rozvojové zemí
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	určí hlavní problematické oblasti dnešního světa	Problematické oblasti dnešního světa
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	diskutuje o problémech současného světa	Problematické oblasti dnešního světa
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	vybaví si příklady významných památek 20. století	Kultura meziválečného období Kultura poválečného období
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• demokracie a její křehkost</li> <li>• ČSR – demokratický stát</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunismus v Československu, Charta 77</li> <li>• holokaust, úcta k účastníkům odboje</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rasová nesnášenlivost a diskriminace</li> <li>• spravedlnost, solidarita, tolerance</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• propaganda</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělovací prostředky a politika</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• holokaust, úcta k účastníkům odboje</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
střetávání Východ-Západ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• život v jiných zemích</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	9. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>evropská integrace</li> </ul>	

## 5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět se zaměřuje se na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Hlavními tématy jsou: Člověk ve společnosti; Člověk jako jedinec; Člověk, stát a hospodářství; Člověk, stát a právo; Mezinárodní vztahy, globální svět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je obsahově vymezen očekávanými výstupy v RVP ZV vzdělávacího oboru Výchova k občanství. Zároveň vhodně integruje příbuzná témata vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a plní tak některé její výstupy dané RVP ZV. Časové vymezení předmětu: 4 hodiny (6. roč. 1h, 7. roč. 1h, 8. roč. 1h, 9. roč. 1h) Organizační vymezení předmětu: Výuka se realizuje formou vyučovacích hodin ve třídách, v počítačové učebně nebo v učebně s interaktivní tabulí. Výjimečně také v terénu při vhodném propojení s výukou.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výchova k občanství</li> </ul>

Název předmětu	Občanská výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci,</li> <li>- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klade otevřené otázky,</li> <li>- navozuje problémy, které žáci řeší.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků,</li> <li>- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu,</li> <li>- podněcuje žáky k argumentaci,</li> <li>- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje metody skupinové práce,</li> <li>- vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování,</li> <li>- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodává žákům sebedůvěru,</li> <li>- napomáhá podle potřeby při cestě ke správnému řešení.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a nabádá k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; vede žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít,</li> <li>- vede žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, nabádá žáky, aby k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,</li> <li>- podněcuje žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Občanská výchova vznikla integrací vzdělávacího oboru OBČANSKÁ VÝCHOVA a části vzdělávacího oboru VÝCHOVA KE ZDRAVÍ. Je proto posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Občanská výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Aktuality</b>		
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- kriticky přistupuje k mediálním informacím	Aktuality
<b>Tematický celek - Naše škola</b>		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- vysvětlí význam školního řádu a dalších pravidel života školy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- život v naší škole</li> <li>- práva a povinnosti žáků (školní řád)</li> <li>- společná pravidla a normy</li> </ul>

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- vysvětlí význam žákovské samosprávy a je ochoten se podílet na jejím fungování	- význam a činnost žákovské samosprávy
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- chápe význam vzdělání pro vlastní vývoj a budoucí život	- vklad vzdělání pro život
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- chce se vzdělávat	- vklad vzdělání pro život
<b>Tematický celek - Naše obec, náš region</b>		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům	- ochrana kulturních památek a přírodních objektů
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- uvede příklady památných míst obce a regionu	- zajímavá a památná místa
<b>Tematický celek - Naše vlast</b>		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- na příkladech vyloží pojem vlastenectví a odliší projevy vlasteneckých pocitů od projevů nacionalismu	- pojem vlasti a vlastenectví, národní hrdost
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají	- státní symboly
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- objasní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti	- národnostní menšiny, xenofobie a rasismus
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- orientuje se v kalendáři	- státní svátky a významné dny

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- porovnává různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování, chování lidí)	- rozmanitost kultury, podoby a projevy kultury
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- vysvětlí původ a způsoby dodržování svátků	- státní svátky a významné dny
<b>Tematický celek - Kulturní život</b>		
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti	- kulturní hodnoty a tradice
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí	- kulturní instituce – typy, jejich nabídka, význam pro život
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- orientuje se v nabídce jednotlivých kulturních institucí	- kulturní instituce – typy, jejich nabídka, význam pro život
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- charakterizuje prostředky masové komunikace	- masová kultura
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění	- masová kultura - prostředky masové komunikace - masmédia
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- posoudí vliv náboženství a sekt na chování člověka	- náboženství a sekty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Občanská výchova	6. ročník	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	– způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	– rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	– péče o dobré vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	– dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	organizace vlastního času, plánování učení a studia	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	– principy soužití s minoritami	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	– dovednosti pro učení a samostudium	

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>●</li> </ul>	



Občanská výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Aktuality</b>		
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- kriticky přistupuje k mediálním informacím	Aktuality
<b>Tematický celek - Majetek, vlastnictví</b>		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi	- hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		- rozpočet - funkce a podoby peněz, formy placení
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- popíše, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých důležitých oblastí stát směřuje své výdaje	- rozpočet státu, význam daní
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- popíše, ze kterých zdrojů pochází příjmy domácnosti	- rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej leasing

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví	- formy vlastnictví - hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana - hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku a vysvětlí, jak lze proti němu aktivně vystupovat	- hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- na příkladech činností některých institucí záchytné sociální sítě vysvětlí podstatu a význam sociální politiky státu	- rozpočet státu, význam daní
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- orientuje se v základních bankovních produktech	- banky a jejich služby
<b>Tematický celek - Vztahy mezi lidmi</b>		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- na příkladech rozlišit různé vztahy mezi lidmi	- osobní a neosobní vztahy - vztahy ve dvojici (kamarádství, přátelství a partnerské vztahy)
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- rozpozná, v jakých společenských vztazích je osobně začleněn a jaké sociální role pro něj z těchto vztahů vyplývají	- skupiny, ve kterých žijeme - sociální role
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- vysvětlí a na příkladech doloží, jaký význam má dodržování společenských norem	- konflikty v mezilidských vztazích - pravidla chování
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- na příkladech rozlišuje případy asertivní a agresivní mezilidské komunikace	- mezilidská komunikace
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- na příkladech zdůvodní příčiny a vysvětlí význam sociální nerovnosti lidí	- přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi - rovnost a nerovnost - rovné postavení mužů a žen
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně	- na příkladech doloží výhody spolupráce mezi lidmi	- výhody lidské spolupráce

Občanská výchova	7. ročník	
ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- navrhne vlastní řešení krizových situací	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lidská solidarita</li> <li>- pomoc lidem v nouzi</li> <li>- potřební lidé ve společnosti</li> </ul>
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- respektuje odlišné názory, zájmy a způsoby chování lidí	- podobnost a odlišnost lidí (osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti; temperament a charakter; rozdíly v prožívání, myšlení a jednání)
<b>Tematický celek - Člověk jako jedinec</b>		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- pochopí, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností, chápe, že každý člověk má kladné i záporné vlastnosti a že je důležité rozvíjet dobré stránky osobnosti a potlačovat špatné	- podobnost a odlišnost lidí (osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti; temperament a charakter; rozdíly v prožívání, myšlení a jednání)
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- je schopen sebepoznávání a poznání jiných- zodpovědně volí životní cíle a hledá cestu k jejich realizaci	- vnitřní svět člověka (vnímání, prožívání a poznávání skutečnosti, sebe a druhých; systém osobních hodnot a sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých)
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- uvědomuje si význam vůle a osobní kázně	- osobní rozvoj (životní cíle a plány; adaptace na životní změny; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji)
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- dokáže posilovat své volní jednání	- osobní rozvoj (životní cíle a plány; adaptace na životní změny; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji)

Občanská výchova	7. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Občanská výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Právní základy státu</b>		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii (demokracii a diktaturu)	- znaky státu - typy a formy států
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů	- typy a formy států
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede	- charakterizuje a porovná složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce	- složky státní moci, jejich orgány a instituce - obrana státu

Občanská výchova	8. ročník	
příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		
<b>Tematický celek - Státní správa a samospráva</b>		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- složky státní moci, jejich orgány a instituce
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		- orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
<b>Tematický celek - Principy demokracie</b>		
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- objasní smysl voleb v demokratických státech a vysvětlí, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů	- znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		- politický pluralismus - význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí	- znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva	- základní lidská práva
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a v případě potřeby dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva	- práva dítěte, jejich ochrana
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád	- poškozování lidských práv
<b>Tematický celek - Právní řád České republiky</b>		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj	- respektuje základní právní normy našeho státu	- význam a funkce právního řádu

Občanská výchova	8. ročník	
vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, soudy, advokáti, notáři)	- orgány právní ochrany občanů - soustava soudů
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- orientuje se ve významných dokumentech, v nichž se publikují právní předpisy	- soustava soudů - publikování právních předpisů
<b>Tematický celek - Protiprávní jednání</b>		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- rozliší protiprávní jednání a na příkladech posoudí podmínky trestní postižitelnosti občanů	- druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce - trestní postižitelnost
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- uvede příklady postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání (pokuta, odnětí svobod aj.)	- porušování předpisů v silničním provozu - porušování práv k duševnímu vlastnictví
<b>Tematický celek - Právo v každodenním životě</b>		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- uvede příklady práv a povinností, které vyplývají z důležitých právních vztahů (vlastnictví předmětu, pracovní poměr, manželství)	- význam právních vztahů - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	- na příkladech posoudí podmínky vzniku reklamačního nároku, dokáže reklamovat vadné zboží	- základní práva spotřebitele
<b>Tematický celek - Aktuality</b>		
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- kriticky přistupuje k mediálním informacím	Aktuality
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Občanská výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Globalizace</b>		
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	- uvede příklady některých projevů globalizace v současném světě a objasní její klady a zápory	- projevy, klady a zápory
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- uvede příklady některých globálních problémů současnosti a jejich možných důsledků pro život lidstva	- významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- chápe nebezpečí terorismu a nutnost boje s ním	- významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
<b>Tematický celek - Evropská integrace</b>		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- uvede příklady výhod a nevýhod, které vyplývají z členství v EU	- podstata, význam, výhody - Evropská unie a ČR
<b>Tematický celek - Mezinárodní spolupráce</b>		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- posoudí význam ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy	- ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- uvede příklady činnosti mezinárodních organizací, ke kterým má ČR vztah (OSN, WHO, NATO, UNICEF)	- významné mezinárodní organizace (NATO, OSN aj.)
<b>Tematický celek - Výroba, obchod, služby</b>		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a	- rozlišuje a porovnává význam výroby, obchodu a	- jejich funkce a návaznost

Občanská výchova	9. ročník	
prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	služeb, uvede příklady jejich propojení	
<b>Tematický celek - Principy tržního hospodářství</b>		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- správně rozlišuje a používá pojmy nabídka a poptávka	- nabídka, poptávka, trh
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- na příkladech jejich vzájemného vztahu popíše, jak funguje trh zboží a práce	- tvorba ceny, inflace - podstata fungování trhu
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- vysvětlí základní principy podnikání	- nejčastější právní formy podnikání
<b>Tematický celek - Aktuality</b>		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- kriticky přistupuje k mediálním informacím	aktuality
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		



## 5.11 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Chemie svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Vhodně integruje příbuzná témata vzdělávacího oboru Člověk a svět práce (Práce s laboratorní technikou), a plní tak některé jeho výstupy dané RVP ZV.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení předmětu: - směsi, částicové složení látek - chemické prvky - chemické reakce - anorganické sloučeniny- organické sloučeniny - chemie a společnost - pozorování, pokus - bezpečnost práce Časové vymezení předmětu: 4 hodiny 8. roč. - 2 hod. 9. roč. - 2 hod. Organizační vymezení předmětu: Výuka se realizuje formou vyučovacích hodin ve fyzikální a chemické pracovně. Výjimečně také v počítačové učebně, popř. v terénu /exkurzí/.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chemie</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> učitel -poskytuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci -zadáva úkol způsobem, který umožňuje volbu různých postupů -vybízí žáky k hledání nových informací</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> učitel - klade otevřené otázky -navozuje problémy, které žáci řeší</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> učitel - se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků - vede žáky k výstižnému, věcně správnému, souvislému a kultivovanému projevu-podněcuje žáky k argumentaci</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> učitel - uplatňuje metody skupinové práce - vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili svou činnost</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> učitel -dodává žákům sebedůvěry -napomáhá podle potřeby najít cestu ke správnému řešení -vede ke správnému způsobu používání laboratorní techniky a vybavení</p>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel - učí žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a nabádá k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; - vede žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - vede žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu,</p>

Název předmětu	Chemie
	- nabádá žáky, aby k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - podněcuje žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce - seznamuje žáky s novými technologiemi; ukazuje na jejich přínosy, ale také na limity a rizika jejich využívání
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět CHEMIE vznikl integrací vzdělávacího oboru CHEMIE a části vzdělávacího oboru ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE (Práce s laboratorní technikou).

Chemie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Určí společné a rozdílné vlastnosti některých látek	Vlastnosti látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Pracuje bezpečně s vybranými, dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost. Posoudí nebezpečnosti vybraných dostupných látek, se kterými zatím nesmí pracovat	Bezpečnost práce v chemické laboratoři, nebezpečné látky a přípravky
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Rozlišuje směsi a chemické látky. Rozezná různorodé a stejnorodé směsi	Směsi různorodé a stejnorodé
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Navrhne postupy oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi	Dělicí metody
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady	Rozliší různé druhy vod, uvede příklady jejich výskytu a	Voda, Vzduch

Chemie	8. ročník	
jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	použití. Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí i v domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech, popíše složení atomu	Atom, molekula
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny, pojmy používá ve správných souvislostech. Orientuje se v PSP, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Prvky – názvy, značky, vlastnosti, protonové číslo
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, přečte a vyčíslí chemické rovnice	Chemické reakce, výchozí látky, produkty, zákon zachování hmotnosti
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Rychlost chemické reakce
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Rozpozná vybrané kovy, polokovy a nekovy a usuzuje na jejich možných vlastnostech	Kovy, polokovy a nekovy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Porovná vlastnosti a využití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí	Vybrané anorganické sloučeniny – oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	Kyselost a zásaditost roztoků, pH
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV 4 - vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
EV 2 - základní podmínky života		

Chemie	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSV 10 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Složitější typy chemických reakcí – redoxní reakce Elektrolytické děje
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Uvede příklady zdrojů energie a dokáže zhodnotit jejich využití	Zdroje energie – obnovitelné, neobnovitelné
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší nejjednodušší uhlovodíky a uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.	Uhlovodíky
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Lipidy Sacharidy Tuky Proteiny
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Chemický průmysl v ČR
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých	Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi	Průmyslová hnojiva

Chemie	9. ročník	
látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Tepelně zpracovávané materiály – cement, sádra, vápno, keramika
		Plasty a syntetická vlákna
		Detergenty, pesticidy a insekticidy
		Léčiva a návykové látky
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Hořlaviny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
EV 2 - základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV 4 - vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSV 10 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MDV 1 - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

## 5.12 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Při studiu přírody si žáci osvojují důležité dovednosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Předmět je obsahově vymezen očekávanými výstupy v RVP ZV vzdělávacího oboru Přírodopis. Zároveň vhodně integruje příbuzná témata vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a Člověk a svět práce (s laboratorní technikou), a plní tak některé jejich výstupy dané RVP ZV.</p> <p><u>S ostatními předměty vzdělávací oblasti <b>Člověk a příroda</b> vyučovací předmět <b>přírodopis</b> velmi úzce souvisí:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin na Zemi, biotopy, CHKO, Národní parky</li> <li>- fyzika: fotosyntéza, světelná a jaderná energie, radioaktivní prvky a jejich využití, zrak, sluch</li> <li>- chemie: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obecná biologie a genetika</li> <li>• Biologie hub</li> <li>• Biologie živočichů</li> <li>• Biologie člověka</li> <li>• Neživá příroda</li> <li>• Praktické poznávání přírody</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdravý způsob života a péče o zdraví</li> <li>• Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</li> </ul> <p><b>Časové vymezení vyučovacího předmětu</b>                      Celkem hodin: 8                      6. roč. 2h                      7. roč. 2h                      8. roč. 2h                      9. roč. 2h</p> <p><b>Organizační vymezení předmětu</b>                      Formy a metody práce se volí podle charakteru učiva a cílů vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální výuka s demonstračními pomůckami</li> <li>- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)</li> <li>- přírodovědné vycházky s pozorováním, zaměřené především na poznávání regionu</li> <li>- laboratorní práce v terénu</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovní činnosti</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      učitel                      - zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů                      - zařazuje metody, při kterých žáci navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta</p> <p><b>Kompetence k učení:</b>                      učitel                      poskytuje metody k vyhledávání, třídění a propojování informací                      vede ke správnému používání odborné terminologie                      zadává úkoly vedoucí k samostatnému pozorování a porovnávání získaných vědomostí                      k nalézání souvislostí a vztahů</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      učitel                      - poskytuje práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých a</p>



Název předmětu	Přírodopis
	<p>na diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k formulování myšlenek v písemné i mluvené formě</li> <li>- umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami hodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje skupinové vyučování, vede žáky ke spolupráci při řešení problémů</li> <li>- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a pocitu zodpovědnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžaduje pravidla slušného chování</li> <li>- vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami</li> <li>- dbá na dodržování řádu učebny přírodopisu</li> <li>- zadává práci tak, aby žáci měli možnost organizovat si práci sami, navrhnout postup a časový rozvrh</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a nabádá k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; vede žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>- vede žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, nabádá žáky, aby k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>- podněcuje žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</li> <li>- seznamuje žáky s novými technologiemi; ukazuje na jejich přínosy, ale také na limity a rizika jejich využívání</li> </ul> </li> </ul>

Přírodopis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Definuje podmínky a vznik života	Podmínky a vznik života
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Vyjmenuje a vysvětlí projevy života organismů	Projevy života
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Rozlišuje organismy podle způsobu výživy	Třídění organismu podle způsobu výživy
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Popíše potravní pyramidu a vysvětlí na příkladu potravinový řetězec	Potravní pyramida, potravní řetězec
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Rozlišuje rodové a druhové jméno	Taxonomické jednotky
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Popíše základní charakteristiku a zná virová onemocnění	Viry
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Popíše základní charakteristiku a zná bakteriální onemocnění	Bakterie, buňka
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Vysvětlí význam přemnožení sinic a uvede příklad zástupců	Sinice
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Objasní význam prvoků a uvede příklad zástupců	Prvoci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Vysvětlí rozdíly mezi fotosyntézou a dýcháním rostlin	Fotosyntéza a dýchání
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Definuje základní charakteristiku řas	Řasy
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Orientuje se v systematice řas	Dělení řas
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Popíše stavbu těla houby a vysvětlí ekologii hub	Stavba těla houby
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Orientuje se v zástupcích hub	Zástupci hub
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Objasní význam a názvy jednotlivých lišejníků	Lišejníky
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Uvede základní charakteristiku a rozpozná jednotlivé skupiny žahavců	Žahavci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu	Definuje základní charakteristiku a rozpozná vybrané	Ploštěnci

Přírodopis	6. ročník	
vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	zástupce ploštěnců	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Definuje základní charakteristiku a rozpozná vybrané zástupce hlístic	Hlístice
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Definuje základní charakteristiku a rozpozná vybrané zástupce měkkýšů	Měkkýši
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Definuje základní charakteristiku a rozpozná vybrané zástupce kroužkvců	Kroužkovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Definuje základní charakteristiku a rozpozná vybrané skupiny s jejich zástupci	Členovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Definuje základní charakteristiku a rozpozná vybrané zástupce ostnokožců	Ostnokožci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny		

Přírodopis	6. ročník	
živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
EV 1 - ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV 3 - lidské aktivity a problémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV 4 - vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
EV 2 - základní podmínky života		

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Vyjádří základní charakteristiku strunatců	Strunatci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech		

Přírodopis	7. ročník	
objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Charakterizuje mihule a vysvětlí jejich význam pro životní prostředí	Kruhoústí
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Rozlišuje skupiny strunatců i s vybranými zástupci	Kruhoústí
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých	Vysvětlí rozdíly mezi žraloky a rejnoky s vybranými zástupci	Paryby

Přírodopis	7. ročník	
orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Definuje základní charakteristiku ryb	Ryby
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Rozlišuje čtyři typy tekoucích vod, dělí ryby podle způsobu výživy, zná způsob rozmnožování a chovu ryb	Ryby
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému		

Přírodopis	7. ročník	
prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Rozlišuje vybrané druhy sladkovodních ryb	Ryby
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Rozlišuje vybrané druhy mořských ryb	Ryby
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Charakterizuje základní znaky obojživelníků	Obojživelníci



Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Rozlišuje skupiny obojživelníků a jejich vybrané zástupce	Obojživelníci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Charakterizuje základní znaky plazů	Plazi
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Uvede zástupce želv a krokodýlů s jejich základní charakteristikou	Plazi
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Uvede zástupce cizokrajných ještěřů a hadů s jejich základní charakteristikou	Plazi
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny		

Přírodopis	7. ročník	
živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Charakterizuje základní znaky ptáků	Ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Vysvětlí význam ptactva pro ekosystémy a popíše chování ptáků	Ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro		

Přírodopis	7. ročník	
člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Uvede zástupce vodních ptáků s jejich základní charakteristikou	Ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Uvede zástupce mokřadních ptáků s jejich základní charakteristikou	Ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Uvede zástupce mořských ptáků s jejich základní charakteristikou	Ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do		

Přírodopis	7. ročník	
hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Uvede zástupce dravců a sov s jejich základní charakteristikou	Ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Uvede zástupce lesních stromových ptáků s jejich základní charakteristikou	Ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve		

Přírodopis	7. ročník	
styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Uvede zástupce ptáků okraje lesa a křovin s jejich základní charakteristikou	Ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Uvede zástupce ptáků otevřené krajiny s jejich základní charakteristikou	Ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Uvede zástupce ptáků břehů tekoucích vod s jejich základní charakteristikou	Ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Rozliší ptáky obry a ptačí trpaslíky	Ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Vysvětlí děj fotosyntézy rostlin a porovná ho s dýcháním rostlin	Fotosyntéza a dýchání rostlin
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Popíše přechod rostlin na souš	Přechod rostlin na souš
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Rozlišuje játrovky a mechy a popíše životní cyklus mechu	Mechorosty
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Objasní charakteristiku plavuní, přesliček a kapradin a pozná vybrané zástupce	Plavuně, přesličky, kapradiny
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání	Objasní funkci, stavbu přeměny a význam jednotlivých	Orgány rostlin

Přírodopis	7. ročník	
roslinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	orgánů rostlin	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání roslinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Rozlišuje vrcholičnatá květenství s konkrétními příklady rostlin	Rozmnožování rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních roslinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Rozpozná opylení od oplození rostlin a vysvětlí oplození rostlin	Opylení a oplození
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání roslinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Vysvětlí význam semena a plodu a rozlišuje plody na dužinaté a suché s konkrétními příklady	Semena a plody
P-9-3-02 vysvětlí princip základních roslinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Rozlišuje pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin, které dokáže vysvětlit i s příklady, definuje růst a vývin rostlin	Rozmnožování rostlin
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Vysvětlí základní charakteristiku nahosemenných rostlin, odlišuje jinany od jehličnanů	Nahosemenné rostliny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Rozpozná základní jehličnany na základě poznávacích znaků a zná význam jehličnanů pro přírodu	Nahosemenné rostliny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Vysvětlí základní charakteristiku krytosemenných rostlin a rozlišuje rostliny dvouděložné a jednoděložné	Krytosemenné rostliny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Rozpozná základní listnaté stromy a keře na základě poznávacích znaků a zná význam listnatých stromů s keřů pro přírodu	Listnaté stromy a keře
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	U vybraných čeledí zná základní poznávací znaky, pozná vybrané zástupce v přírodě	Listnaté stromy a keře
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Pozná cizokrajné ovoce a kořeni a zná původ těchto rostlin	Ekologie, ekosystémy, životní prostředí
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém	Rozlišuje a zná význam ekologie, ekosystémů a	Ekologie, ekosystémy, životní prostředí



Přírodopis	7. ročník	
prostředí a vztahy mezi nimi	životního prostředí, na vybraném ekosystému dokáže vysvětlit propojenost rostlin a živočichů	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV 4 - vztah člověka a prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
EV 2 - základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV 3 - lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
EV 1 - ekosystémy		

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Vysvětlí vznik a vývoj savců na planetě Zemi	Savci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých	Popíše vnitřní stavbu těla savců	Savci

Přírodopis	8. ročník	
orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše základní charakteristiku vejcorodých i se zástupci	Savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše základní charakteristiku vačnatců i se zástupci	Savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Definuje placentové savce a u jednotlivých řádů savců zná základní charakteristiku a jejich zástupce	Savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Vysvětlí základní vědy týkající se člověka a zařadí člověka do živočišné říše	Úvod do biologie člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Rozlišuje hominizaci od sapientace a zná předchůdce člověka	Původ a vývoj člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Rozlišuje tři základní lidské rasy a vysvětlí pojmy: rasismus a nacionalismus	Lidská plemena
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Objasní stavbu živočišné buňky, rozlišuje pojivovou, svalovou, nervovou tkáň a vysvětlí rozdíly mezi orgánem a orgánovou soustavou	Stavba a funkce
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů	Vysvětlí funkci, rozlišuje typy, stavbu, spojení kostí, růst	Opěrná soustava

Přírodopis	8. ročník	
a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	kosti a zná vady a onemocnění kostry	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Vysvětlí funkci, rozlišuje stavbu, složení a příklady svalu a definuje činnost kosterního svalu	Svalová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Vysvětlí funkci krve a její složení, oběhový systém, uvede příklady nemoci srdce a cév, rozlišuje krevní skupiny a vysvětlí imunitu spolu s alergií	Oběhová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Vysvětlí funkci mízní soustavy a popíše stavbu a činnost mízní soustavy	Mízní soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Vysvětlí funkci, popíše stavbu a činnost dýchací soustavy, definuje způsob péče o dýchací soustavu a vyjmenuje nemoci	Dýchací soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Vysvětlí funkci, popíše stavbu a činnost trávicí soustavy, definuje způsob péče a o trávicí soustavu a vyjmenuje nemoci, orientuje se ve správné výživě a životosprávě člověka	Trávicí soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Vysvětlí funkci, popíše stavbu a činnost vylučovací soustavy, definuje způsob péče o vylučovací soustavu a vyjmenuje nemoci	Vylučovací soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Vysvětlí funkci, popíše stavbu a činnost kožní soustavy, definuje způsob péče o kožní soustavu a vyjmenuje nemoci	Kožní soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Vysvětlí funkci, popíše stavbu a činnost nervové soustavy, definuje způsob péče, vyjmenuje nemoci nervové soustavy, definuje působení návykových látek na organismus člověka	Nervová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Vysvětlí funkci a popíše stavbu a činnost smyslové soustavy, definuje způsoby péče, vyjmenuje nemoci smyslové soustavy	Smyslová soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Vyjmenuje a popíše nemoci jednotlivých soustav člověka	Nemoci jednotlivých soustav člověka

Přírodopis	8. ročník	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Popíše riziko užívání návykových látek a zná konkrétní účinky těchto látek	Nemoci jednotlivých soustav člověka
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Vysvětlí funkci, popíše stavbu a činnost hormonální soustavy, vyjmenuje žlázy s vnitřním vyměšováním	Hormonální soustava
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Vysvětlí funkci, popíše stavbu a činnost mužské a ženské pohlavní soustavy, vysvětlí menstruační cyklus s těhotenstvím. Definuje způsob ochrany při pohlavním styku a vyjmenuje pohlavní nemoci	Rozmnožovací soustava
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Popíše jednotlivé fáze života	Období lidského života
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Vysvětlí co je to genetika s chromozomy, vyjmenuje dědičné choroby a zná praktické využití genetiky	Genetika
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	Manipulativní reklama a informace
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		Zdravý život
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV 4 - vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	8. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
EV 3 - lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
EV 1 - ekosystémy	

Přírodopis	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Popíše, co je to minerál a jeho vznik, vyjmenuje krystalové soustavy minerálů
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Rozlišuje fyzikální a chemické vlastnosti minerálů
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Charakterizuje jednotlivé třídy, vyjmenuje zástupce minerálů jednotlivých tříd s jejich charakteristikou a uvede jejich využití v praxi
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Vysvětlí rozdíl mezi horninou a minerálem a rozdělí je podle způsobu vzniku
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Popíše horninový cyklus a vysvětlí pohyb litosférických desek
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších	Popíše vznik zemětřesení spolu s typy, vysvětlí
	<b>Učivo</b>
	Krystalová stavba minerálů
	Vlastnosti minerálů
	Mineralogické třídy
	Horniny
	Litosférické desky
	Zemětřesení

Přírodopis	9. ročník	
geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Richterovu stupnici a vlnu tsunami	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Vysvětlí vznik sopečné činnosti a stavbu sopky a rozdělí je podle aktivní sopečné činnosti	Sopečná činnost
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Vysvětlí vznik a průběh tektonických poruch	Tektonické poruchy
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Podle způsobu vzniku rozlišujeme dvě skupiny vyvřelých hornin spolu s konkrétními příklady a jejich využitím	Vyvřelé horniny - hlubinné a výlevné
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Definuje zvětrávání a popíše jednotlivé druhy zvětrávání	Zvětrávání
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Rozlišuje činnost dešťové, tekoucí vody, činnost moře a činnost ledovců a jejich základní charakteristiku	Činnost vody
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Popíše působení větru, organismů a člověka na planetu	Činnost větru, organismů a člověka
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Dělí usazené horniny podle způsobu vzniku a ke každé skupině zná konkrétní příklad s využitím	Usazené horniny
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Vysvětlí vznik metamorfovaných hornin spolu s konkrétní horninou a jejím využitím	Metamorfované horniny
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Definuje vznik a složení půdy, rozlišuje půdní typy od půdních druhů a vysvětlí význam půdy	Metamorfované horniny
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Vysvětlí koloběh vody, studené a mořské proudy, popíše vznik a tvary krasových útvarů	Hydrosféra
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na	Zná jednotlivé vrstvy atmosféry, rozlišuje počasí od	Atmosféra

Přírodopis	9. ročník	
rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	podnebí, popíše skleníkový jev	
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Popíše cyklus uhlíku	Látkové toky mezi svrchními vrstvami Země
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Popíše nerostné suroviny jako zdroj energie pro život člověka, rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje	Nerostné suroviny
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Rozlišuje jednotlivá geologická období Země, ke kterým uvede geologické události s vývinem organismů	Dějiny Země
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Vyjmenuje geologické jednotky České republiky se základní charakteristikou jednotlivých jednotek	Geologická mapa České republiky
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Definuje ekologickou rovnováhu, kterou popíše na konkrétním příkladu	Ekologická rovnováha
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Popíše, vysvětlí nejzákladnější ekologické problémy planety	Globální ekologické problémy Země
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Determinuje rostliny a živočichy na základě určovacího klíče či atlasu rostlin a živočichů	Vycházka s determinací rostlin a živočichů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		



Přírodopis	9. ročník
MVK 2 - lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MKV 3 - etnický původ	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
EV 4 - vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
EV 1 - ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
EV 3 - lidské aktivity a problémy životního prostředí	

## 5.13 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostemrodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislost či vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.</p> <p><b>Hlavními tématy jsou:</b></p>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie;</li> <li>• Přírodní obraz Země;</li> <li>• Regiony světa;</li> <li>• Společenské a hospodářské prostředí;</li> <li>• Životní prostředí;</li> <li>• Česká republika;</li> <li>• Terénní geografická výuka, praxe a aplikace.</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</b> Předmět je obsahově vymezen očekávanými výstupy v RVP ZV vzdělávacího oboru Zeměpis.</p> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b> Výuka se realizuje formou vyučovacích hodin v učebně s interaktivní tabulí, v počítačové učebně nebo také terénu při vhodném propojení s učivem.</p> <p><b>Časové vymezení vyučovacího předmětu</b> celkem:7 hodin 6. roč. 2h 7. roč. 2h 8. roč. 2h 9. roč. 1h</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací</li> <li>• vede žáky k používání odborné terminologie</li> <li>• vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi</li> <li>• vede žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> učitel vede žáky:</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů</li> <li>• k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci</li> <li>• k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků</li> <li>• k odpovědím na otevřené otázky</li> <li>• k práci s chybou</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navozuje situace, kdy žáci komunikují mezi sebou a s učitelem a dodržují při tom předem stanovená pravidel vzájemné komunikace</li> <li>• vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých</li> <li>• vede žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k využívání skupinového vyučování</li> <li>• k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání</li> <li>• k ochotě pomoci a o pomoc požádat</li> <li>• k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků</li> <li>• k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů</li> <li>• k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>• k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> učitel vede žáky:</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu</li> <li>• k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k ovládní běžně používaných digitálních zařízení a aplikace a nabádá k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti,</li> <li>• k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít,</li> <li>• k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- pracuje s atlasem, mapami, internetem	- rejstřík atlasu, statistické údaje
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- používá glóbus, různé druhy plánů a map, zeměpisnou síť, pracuje s buzolou	- glóbus, měřítko mapy, poledníky, rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, buzola
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období	- tvar a pohyby planety Země, délka trvání dnů a nocí, střídání ročních období, rovnodennost, slunovrat
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní	- seznamuje se s krajinnou sférou Země a jejími složkami	-litosféra, pedosféra, atmosféra, hydrosféra, biosféra

Zeměpis	6. ročník	
sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- popíše procesy v zemské kůře a na zemském povrchu, uvede konkrétní příklady	-zemětřesení, sopečná činnost, vznik pohoří, zvětrávání
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- vyhledá a porovnává jednotlivé oblasti vybraných světadílů	- Afrika, Austrálie, Oceánie, Arktida, Antarktida, oceány
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	-seznámí se s jednotlivými oblastmi vybraných kontinentů, jejich polohou, povrchem, členitostí, obyvatelstvem	- státy Afriky, Australský svaz, Oceánie
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- charakterizuje přírodní a socioekonomické poměry s důrazem na vazby a souvislosti	- přírodní a podnebné oblasti Afriky, Austrálie, Oceánie, Arktidy, Antarktidy
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	-rozlišuje typy krajin, šířkové pásy, uvádí konkrétní rozdíly	-typologie krajin, teplotní pásy, šířkové pásy, výšková stupňovitost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Zeměpis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- vyhledá a porovnává jednotlivé oblasti vybraných světadílů	- Amerika, Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- seznámí se s jednotlivými oblastmi vybraných kontinentů, jejich polohou, povrchem, členitostí, obyvatelstvem	- státy Ameriky, Asie
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- charakterizuje přírodní a socioekonomické poměry s důrazem na vazby a souvislosti	- přírodní a podnebné oblasti Ameriky, Asie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	

Zeměpis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vymezí v rámci světa Evropu a porovná jednotlivé oblasti	- Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	-seznámí se s jednotlivými oblastmi vybraných kontinentů, jejich polohou, povrchem, členitostí, obyvatelstvem	- státy Evropy
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- charakterizuje přírodní a socioekonomické poměry s důrazem na vazby a souvislosti	-přírodní a podnebné oblasti Evropy
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	-charakterizuje specifika regionu podle svého bydliště	-Jihomoravský kraj, Nedvědice
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	-porovnává místní region s regiony okolními	- Nedvědicko, Bystřicko, Tišnovsko
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- vymezí Českou republiku v rámci Evropy a světa	-Česká republika (geografická poloha, rozloha, povrch, přírodní poměry)
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice	-kraje ČR
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- uvede organizace, kterých je Česká republika členem	-Evropská unie, mezinárodní a nadnárodní organizace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Zeměpis	8. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- pozoruje terén krajiny, odhaduje vzdálenosti a výšky objektů v terénu	-orientační body, jevy, pomůcky, přístroje, jazyk mapy
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- rozpoznává tvary terénu, určuje hlavní a vedlejší světové strany, vytváří jednoduché panoramatické náčrty krajiny	-topografické práce
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích	- realizuje environmentální výchovu v praxi	-geografická exkurze, školní výlet



Zeměpis	9. ročník	
zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	-orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele	-práce s demografickými údaji (náboženství, věk, jazyk atd.)
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- rozlišuje a posuzuje lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na vybraných příkladech	-sídla, světové aglomerace
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství	-průmysl (nerostné bohatství), zemědělství a služby
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	-posoudí ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně obyvatelstva	-rozmístění průmyslových odvětví a zemědělství ve světě, práce s mapou
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	-vyhledá a charakterizuje příklady států se společnými znaky	-podobné a odlišné znaky vybraných států světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- orientuje se v aktuálních geopolitických změnách a politických problémech ve světě	-geopolitika
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	-pozná rozdíly mezi přírodní a kulturní krajinou	-přírodní a kulturní typy krajiny
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- seznamuje se s problémem globálních změn klimatu a přírodními pohromami, osvojí si principy a zásady ochrany životního prostředí	-globální změny klimatu, ochrana životního prostředí, přírodní katastrofy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Zeměpis	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

## 5.14 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah: Předmět je obsahově vymezen očekávanými výstupy v RVP ZV vzdělávacího oboru Fyzika. Svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu jsou: látky a tělesa, pohyb těles, síly, mechanické vlastnosti tekutin, energie, zvukové děje, elektromagnetické a světelné děje, vesmír. Časové vymezení předmětu: 7 hodin 6. roč. 2h 7. roč. 2h 8. roč. 2h 9. roč. 1h (od 1. 9. 2017 - 2h)

Název předmětu	Fyzika
	Organizační vymezení předmětu: Výuka se realizuje formou vyučovacích hodin ve fyzikální a chemické pracovně nebo v počítačové učebně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      učitel                      - poskytuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů- vybízí žáky k hledání nových informací</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      učitel- klade otevřené otázky- navozuje problémy, které žáci řeší</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      učitel- se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu                      - podněcuje žáky k argumentaci</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      učitel- uplatňuje metody skupinové práce- vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      učitel                      - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování                      - vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      učitel                      - dodává žákům sebedůvěry- napomáhá podle potřeby při cestě ke správnému řešení- vede ke správnému způsobu používání techniky a vybavení</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a nabádá k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; vede žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> </ul> </li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<p>- vede žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, nabádá žáky, aby k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <p>- podněcuje žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</p> <p>- seznamuje žáky s novými technologiemi; ukazuje na jejich přínosy, ale také na limity a rizika jejich využívání</p>

Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles	Látka a těleso
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Správně používá pojem atom, molekula, iont, má představu o tom, z čeho se skládá atom	Částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron)
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a určí vlastnosti, kterými se od sebe liší	Rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné, jejich vlastnosti
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Ovládá značky a jednotky veličin	Základní veličiny a jednotky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku	Veličiny a jejich jednotky

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách	Délka
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Změří hmotnost těles a výsledek zapíše ve vhodné jednotce	Hmotnost
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek	Objem
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah $\rho = m/V$ , měří hustoměrem, pracuje s tabulkami	Hustota
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot	Teplota
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší	Teplotní roztažnost těles
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Změří čas, převádí jednotky času	Čas
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužení pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly	Síla působící na těleso
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Změří sílu siloměrem, graficky znázorní sílu	Siloměr
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotnost tělesa $F = m \cdot g$ při řešení jednotlivých úloh	Gravitační síla, gravitační pole
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Fyzikální veličiny (d, V, m, t) dokáže vyjádřit v různých jednotkách	Převody jednotek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Umí elektrovat tělesa třením, pozná přitažlivé a odpudivé elektrické síly	Elektrické vlastnosti látek
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Proveří, zda na těleso působí magnetická síla	Magnetické vlastnosti látek

Fyzika	6. ročník	
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	U konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázorní indukční čáry	Magnetická síla, magnetické pole, magnetické indukční čáry
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Dokáže popsat využití magnetů v praktických situacích	Využití magnetů
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Základní části elektrického obvodu, užití základních schématických značek
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Zná pojmy zdroj napětí, spotřebič a spínač	Zdroj napětí, spotřebič, spínač
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu	Pohyb a klid tělesa, jejich relativnost
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná	Změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas	Dráha a čas

Fyzika	7. ročník	
vzhledem k jinému tělesu		
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Používá s porozuměním vztah $v=s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh	Okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Znáznorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak	Graf dráhy a rychlosti rovnoměrného pohybu
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Rozeznává jednotlivé druhy sil	Vzájemné působení těles, síla, tíhová síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Změří třecí sílu	Měření třecí síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu	Třecí síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných i opačných směrů	Vzájemné působení těles Skládání rovnoběžných sil Skládání různoběžných sil Výslednice sil stejných a opačných směrů
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese	Těžiště tělesa
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací	Páka, pevná páka
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	V jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly	Tlaková síla
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy na níž síla působí	Tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v	Užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických	Pascalův zákon

Fyzika	7. ročník	
klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	zařízení	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p=h \rho g$ k řešení problémů a úloh	Hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Objasní vznik vztakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci	Archimédův zákon, Vztaková síla působící na tělesa v kapalině
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Porovnáním vztakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině	Plování, vznášení se a potápění těles v kapalině
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho a určí tlak plynu v uzavřené nádobě	Atmosférický tlak a jeho měření Tlak plynu v uzavřené nádobě Atmosféra Země Přetlak, podtlak, vakuum
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla, rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží	Světlo, zdroj světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu	Přímochaře šíření světla, stín, zatmění Slunce a Měsíce, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle	Odras světelného paprsku
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem, pochopí zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi	Zrcadlo, zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice	Lom světla na optickém rozhraní
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke	Rozliší spojkou a rozptylkou, pochopí zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou	Optické čočky, Zobrazení spojkou a rozptylkou



Fyzika	7. ročník	
kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě	Optické přístroje
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi	Vady oka
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě	Rozklad světla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná, s porozuměním používá vztah $W=F*s$ a $P=W/t$ při řešení problémů a úloh	Mechanická práce Výkon
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností	Polohová a pohybová energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty	Vnitřní energie tělesa
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny	Tepelná výměna
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství)	Teplo přijaté a odevzdané tělesem
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace), zná faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu	Změny skupenství, tání, tuhnutí, vypařování, var
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí	Zvuk, zdroj zvuku, šíření zvuku, pohlcování zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny	Odras zvuku, ozvěna
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří	Rychlost zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet, rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí	Tón, výška tónu
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu	Určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně	Hlasitost zvuku

Fyzika	8. ročník	
nadměrného hluku na životní prostředí	hlasitého zvuku na člověka	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole	Elektrická síla
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat	Elektrický náboj
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont	Iont
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Pokusně ověří, za jakých podmínek obvodem prochází el. proud	Elektrický obvod
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Zná pojmy elektrický proud, napětí, odpor, ampérmetr, voltmetr	Elektrický proud, elektrické napětí, odpor, ampérmetr, voltmetr
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem	Pravidla bezpečné práce
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách ( $R = U/I$ )	Ohmův zákon
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben	Odpor vodiče
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu	Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí, odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů, vypočítá elektrickou energii a výkon	Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod, elektrická energie a výkon
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Fyzika	8. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Fyzika	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Rozliší pokusně vodič a polovodič od izolantu
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Zná tepelné účinky elektrického proudu, zná princip elektromagnetu, zná na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívice a objasní vznik střídavého proudu, zná princip elektromotoru
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí
	<b>Učivo</b>
	Vlastnosti polovodiče
	Vedení elektrického proudu
	Střídavý proud
	Vlastnosti elektromagnetu Elektromagnetická indukce Elektromotor Generátor elektrického napětí
	Transformátor
	Výroba a přenos elektrické energie
	Výroba a přenos elektrické energie, Formy energie, Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie

Fyzika	9. ročník	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus	Elektromagnetické vlny, Druhy a zdroje záření
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro a popíše řetězovou reakci	Štěpení atomového jádra, Řetězové reakce
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor, porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně	Jaderný reaktor Jaderná elektrárna ochrana před radioaktivním zářením
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách)	Naše Galaxie, Sluneční soustava - její hlavní složky
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Odliší planetu a hvězdu	Hvězdy - jejich složení
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází	Měsíční fáze
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

## 5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě a k jejímu aktivnímu vnímání. Hudební činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka, která se projevuje především sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými hudebními dovednostmi. Žák může uplatnit svůj hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, instrumentální dovednosti při doprovodu zpěvního projevu, pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a může interpretovat hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluveného projevu. Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem hudebně poslechových činností je ztvárňování hudby pomocí pohybu, tance a gest, obsahem poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se ji analyzovat a interpretovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Časové vymezení předmětu</b></p> <p><b>celkem:</b> 9 hodin</p> <p>1. roč. - 1h</p> <p>2. roč. - 1h</p> <p>3. roč. - 1h</p> <p>4. roč. - 1h</p> <p>5. roč. - 1h</p> <p>6. roč. - 1h</p> <p>7. roč. - 1h</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	8. roč. - 1h 9. roč. - 1h <b>Organizační vymezení předmětu</b> Výuka se realizuje formou vyučovacích hodin ve třídě určené pro výuku hudební výchovy, v kmenových třídách, počítačové učebně, učebně s videem a DVD. Výjimečně také v terénu při vhodném propojení s učivem.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> učitel - poskytuje metody, při kterých žáci sami dochází k objevům, řešením a závěrům - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> učitel - klade otevřené otázky - navozuje problémy, které žáci řeší
	<b>Kompetence komunikativní:</b> učitel - se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků - vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu - podněcuje žáky k argumentaci - vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> učitel - uplatňuje metody skupinové práce - vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
	<b>Kompetence občanské:</b> učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k prezentaci a obhajobě jejich myšlenek a názorů
	<b>Kompetence pracovní:</b>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodává žákům sebedůvěru</li> <li>- napomáhá podle potřeby při cestě ke správnému řešení</li> <li>- vede ke správnému způsobu používání techniky a vybavení</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá běžně používaná digitální zařízení a aplikace a využívá je při učení</li> <li>- využívá digitální technologie k vyhledávání, sdílení, upravování a získání dat o dané problematice</li> <li>- pomocí digitálních technologií si usnadňuje práci, zautomatizovává denní činnosti, zefektivňuje a zjednodušuje pracovní postupy a výsledky své práce</li> <li>- eticky jedná v digitálním prostředí</li> </ul>

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpozná vybrané hudební nástroje	- seznámení se s některými hudebními nástroji - poslech díla vybraných skladatelů
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- doprovází zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje	- doprovod na různé hudební nástroje (orffovské nástroje, boowhackers a další)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- rytmitizuje	- rytmizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- v rámci svých možností reaguje pohybem na znějící hudbu	- reprodukce hudby - hra na tělo - pohybové vyjádření hudby



Hudební výchova	1. ročník	
		- taneční, pohybové hry
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zvládá dle svých možností a dispozic zpívat v jednohlase	- správné dýchání - jednohlasý zpěv - písně lidové a umělé
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zpívá dle svých možností a dispozic v jednohlase	- jednohlasý zpěv - dýchání, výslovnost, hlasová hygiena - písně lidové a umělé - tón
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpozná vybrané hudební nástroje	- vybrané hudební nástroje
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- doprovází zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje	- doprovod na jednoduché hudební nástroje (orffovské nástroje, boomwhackers a další)
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	- rytmičuje, melodizuje	- rytmicizace, melodizace

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- v rámci svých možností reaguje pohybem na znějící hudbu	- hra na tělo - pohybové vyjádření hudby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pohybově vyjadřuje stoupavou a klesavou melodii	- tempo, dynamika, melodie
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pokouší se o pohybové vyjádření tempa a dynamiky	- tempo, dynamika, melodie
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- pokouší se odlišit hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální	- poslech děl vybraných skladatelů - poslech - hudba vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Provádí správné pěvecké dýchání, výslovnost a hlasovou hygienu Zpívá a zná na základě svých dispozic vybrané písně Snaží se o správné nasazení a tvorbu tónů	Prohlubování osvojených činností z předchozích ročníků - hlasová hygiena, správné dýchání a výslovnost Zpěv vybraných písní Kánon Nasazení a tvorba tónu Tóny, seznámení s notami - celá, půlová, čtvrtová, osminová Dechové cvičení - notová osnova - houslový klíč
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Užívá jednoduché hudební nástroje Pracuje s hudební hrou	Zdokonalování a procvičování doprovodu na hudební nástroje Hudební hry
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybově vyjadřuje tempo, melodie, dynamiku Pracuje s hudebně-pohybovými hrami	Pohybové vyjádření melodie, jednoduché tance, hudebně-pohybové hry se zpěvem
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Poznává jednotlivé hudební nástroje Odlišuje hudbu instrumentální, vokální, vokálně instrumentální	Hudebně nástroje, hudba instrumentální, vokální, vokálně instrumentální, vybrané poslechové skladby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozpozná délku tónů	Tóny, seznámení s notami - celá, půlová, čtvrtová, osminová
<b>Tematický celek - Hudební nauka</b>		
	Zná základní informace o vybraných hudebních skladatelích a jejich dílech	- vybraní hudební skladatelé
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Hudební výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozlišuje hudební formy jednoduché písně nebo skladby	- styly hudby, hudební formy
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- rozlišuje hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální	- styly hudby, hudební formy
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		- lidové a umělé písně
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozlišuje styly hudby	- styly hudby, hudební formy
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- dle svých možností a dispozic ovládá jednohlasy a dvojhlasý zpěv	- jednohlas, dvojhlas, kánon - nasazení a tvorba tónu - správné dýchání, hlasová hygiena, intonace, výslovnost
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i	- rozlišuje mollové a durové tóniny v písních	- jednohlas, dvojhlas, kánon

Hudební výchova	4. ročník	
mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		- durové, mollové tóniny - lidové a umělé písně
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- k doprovodu využívá jednoduché hudební nástroje	- reprodukce motivů
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		- doprovod na jednoduché hudební nástroje
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- seznámení s hudebně výrazovými prostředky	- notová osnova, noty
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		- hudebně výrazové prostředky - vybraní skladatelé a jejich díla
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- ztvárňuje hudbu pomocí pohybu	- pohybové improvizace
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		- taneční kroky - pantomima
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Hudební výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- rozlišuje hudební formy jednoduché písně nebo skladby	- styly hudby, hudební formy - lidové a umělé písně - jednoduché přede hry, mezihry a dohry vybrané hudební nástroje
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozlišuje hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální	- reprodukce motivů - vybraní skladatelé a jejich díla
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozlišuje styly hudby	- styly hudby, hudební formy
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- dle svých možností a dispozic ovládá jednohlasý a dvojhlasý zpěv	- jednohlas, dvojhlas, kánon
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		- nasazení a tvorba tónu
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		- správné dýchání, hlasová hygiena, intonace, výslovnost
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- rozlišuje mollové a durové tóniny v písních	- durové, mollové tóniny
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- k doprovodu využívá jednoduché hudební nástroje	- doprovod na jednoduché hudební nástroje - hudební improvizace - jednoduché přede hry, mezihry a dohry
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- seznámení s hudebně výrazovými prostředky	- hudebně výrazové prostředky
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu,	- ztvárňuje hudbu pomocí pohybu	- pohybové improvizace

Hudební výchova	5. ročník	
pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		- taneční kroky - pantomima
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- realizuje jednoduché přede hry, mezihry, dohry	- lidové a umělé písně
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		- jednoduché přede hry, mezihry a dohry
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- zvládá jednoduchou hudební improvizaci	- doprovod na jednoduché hudební nástroje - pantomima - lidové a umělé písně - hudební improvizace
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- realizuje dle not a pomocí svých dovedností a schopností jednoduchou píseň	- notová osnova, noty - hudební improvizace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Hudební výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	-orientuje se v notovém záznamu	notový zápis
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	-využívá hudební rytmus, odhaluje vzájemné souvislosti rytmu řeči a hudby, využívá rytmických zákonitostí při vokálním projevu	rytmus, rytmizace
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	-rozšiřuje hlasový rozsah, hlasová hygiena, má povědomí o hlasové nedostatečnosti a zná některé způsoby její nápravy (mutace)	rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	-dle svých možností ovládá vícehlasý a jednohlasý zpěv, poznává techniky vokálního projevu	jednohlasý, vícehlasý zpěv, techniky vokálního projevu
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	-rozlišuje durové a mollové tóniny	durové, mollové tóniny
		improvizace jednoduchých hudebních forem
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	-hraje či tvoří jednoduché doprovody na hudební nástroje, popřípadě pomocí PC	tvorba doprovodů - Orffovy nástroje, boomwhackers, využití PC, keyboardů
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří	-zná noty, seznámí se s notovým záznamem - hudební aplikace	noty, notový záznam, aplikace na PC



Hudební výchova	6. ročník	
jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	-ovládá pohybový doprovod znějící hudby	taneční kroky, taktování
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	-pohybem vyjadřuje hudbu	pantomima, pohybové ztvárnění hudby
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	-rozvíjí pohybovou paměť, užívá pohybové hry, rozeznává některé tance	taneční kroky, taktování
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		reprodukce pohybů, pohybové hry, rozvoj pohybové paměti
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	-orientuje se v hudebním prostoru, analyzuje hudební skladbu	rytmus, melodie, dynamika, tempo
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		výrazové prostředky hudby

Hudební výchova	6. ročník	
období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	-vybraní skladatelé	autor, dílo, jeho život
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	-má podvědomí o hudebních stylech a žánrech	funkce hudby
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	-charakterizuje hudební dílo	slovní charakterizování hudebního díla
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Hudební výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	zpívá písně lidové i umělé	-lidové a umělé písně
<b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	obměňuje a tvoří jednoduché doprovody, hudební improvizace	-tvorba jednoduchých doprovodů na nástroje Orffova instrumentáře
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozšiřuje si hlasový rozsah, provádí správné dýchání a hlasovou hygienu	-jednohlasý zpěv
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	poslech hudebních děl, hudební skladatelé	vybraní hudební skladatelé
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	hudební doprovody na orffovské nástroje	-tvorba jednoduchých doprovodů na nástroje Orffova instrumentáře

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	orientuje se v notačním záznamu	-hudební názvosloví -hudební značky -předznamenání
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybově vyjadřuje hudbu	-rozvoj pohybové paměti
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozdělí pohybovou paměť pomocí pohybové hry	-rozvoj pohybové paměti
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybově vyjádří základní kroky lidových tanců	-základní kroky polky, valčíku
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	charakterizuje hudební dílo nabývá povědomí o lidových písních	-analýza hudební skladby
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	styly hudby	vybraní hudební skladatelé
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpívá v durové i mollové tónině	-vícehlasý zpěv -jednohlasý zpěv tóniny dur, moll
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a	zpívá dle svých možností v jednohlase, vícehlase, kánon	-vícehlasý zpěv -jednohlasý zpěv -lidové a umělé písně

Hudební výchova	7. ročník	
rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		-analýza hudební skladby -interpretace hudby –
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozlišuje noty, pomlky, předznamenání, hudební značky	-hudební názvosloví -předznamenání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	-hraje či tvoří jednoduché doprovody na hudební nástroje, popřípadě pomocí PC	-tvorba jednoduchých doprovodů na hudební nástroje (Orffovy nástroje, boomwhackers,...)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří	- hudební aplikace	styly hudby, žánry

Hudební výchova	8. ročník	
jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	-zná noty, notový záznam	-hudební názvosloví
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		-hudební značky
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	-rozšiřuje hlasový rozsah, hlasová hygiena, má povědomí o hlasové nedostatečnosti a zná některé způsoby její nápravy (mutace)	-vícehlasý zpěv
		-jednohlasý zpěv
		-intonace
		-lidové, umělé písně
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	-dle svých možností ovládá vícehlasý a jednohlasý zpěv, poznává techniky vokálního projevu	-vícehlasý zpěv
		-jednohlasý zpěv
		-intonace
		-lidové, umělé písně
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	-rozlišuje durové a mollové tóniny	- durové a mollové tóniny
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	-využívá hudební rytmus, odhaluje vzájemné souvislosti rytmu řeči a hudby, využívá rytmických zákonitostí při vokálním projevu	rytmus, rytmizace
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	-orientuje se v notovém záznamu	-hudební názvosloví
		-hudební značky
		-hudební nástroje
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	-ovládá pohybový doprovod znějící hudby	-taktování
		-rozvoj hudebně pohybové paměti
		-pantomima
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	-rozvíjí pohybovou paměť, užívá pohybové hry, rozeznává některé tance	-taktování
		-rozvoj hudebně pohybové paměti
		-pantomima

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	-pohybem vyjadřuje hudbu	-taktování -rozvoj hudebně pohybové paměti -pantomima
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	-orientuje se v hudebním prostoru, analyzuje hudební skladbu	-hudební názvosloví -hudební značky -slovní charakterizování hud. díla
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	-vybraní skladatelé	- vybraní skladatelé
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	-má podvědomí o hudebních stylech a žánrech	styly hudby, žánry
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	-charakterizuje hudební dílo	-slovní charakterizování hud. díla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Hudební výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	-hraje či tvoří jednoduché doprovody na hudební nástroje, popřípadě pomocí PC	improvizace jednoduchých hudebních forem tvorba doprovodů - Orffovy nástroje, boowhaceks, využití PC, keyboardů
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	-zná noty, notový záznam - hudební aplikace	notový zápis noty, notový záznam, aplikace na PC
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	-rozšiřuje hlasový rozsah, hlasová hygiena, má povědomí o hlasové nedostatečnosti a zná některé způsoby její nápravy (mutace)	rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	-dle svých možností ovládá vícehlasý a jednohlasý zpěv, poznává techniky vokálního projevu	jednohlasý, vícehlasý zpěv, techniky vokálního projevu
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	-rozlišuje durové a mollové tóniny	durové, mollové tóniny
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	-využívá hudební rytmus, odhaluje vzájemné souvislosti rytmu řeči a hudby, využívá rytmických zákonitostí při vokálním projevu	rytmus, rytmizace
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	-orientuje se v notovém záznamu	notový zápis
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě	-ovládá pohybový doprovod znějící hudby	taneční kroky, taktování



Hudební výchova	9. ročník	
životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	-rozdívá pohybovou paměť, užívá pohybové hry, rozeznává některé tance	taneční kroky, taktování
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		reprodukce pohybů, pohybové hry, rozvoj pohybové paměti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	-pohybem vyjadřuje hudbu	pantomima, pohybové ztvárnění hudby
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	-orientuje se v hudebním prostoru, analyzuje hudební skladbu	rytmus, melodie, dynamika, tempo
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		výrazové prostředky hudby
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	-vybraní skladatelé	autor, dílo, jeho život
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky	-má podvědomí o hudebních stylech a žánrech	funkce hudby

Hudební výchova	9. ročník	
utvářenému celku		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	-charakterizuje hudební dílo	slovní charakterizování hudebního díla
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

## 5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Výtvarná výchova přispívá k rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity a ověřování komunikačních účinků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:</b> Předmět je obsahově vymezen očekávanými výstupy RVP ZV pro vzdělávací obor Výtvarná výchova.</p> <p><b>Časové vymezení předmětu:</b>  <u>1.stupeň celkem: 7 hodin týdně</u>                      1.ročník - 1 hodina                      2.ročník - 1 hodina                      3.ročník - 1 hodina                      4.ročník - 2 hodiny                      5.ročník - 2 hodiny  <u>2.stupeň celkem: 6 hodin týdně</u>                      6.ročník - 2 hodiny                      7.ročník - 2 hodiny                      8.ročník - 1 hodina                      9.ročník - 1 hodina</p> <p><b>Organizační vymezení předmětu:</b> Výuka se realizuje formou vyučovacích hodin v pracovně VV, počítačové učebně a audiovizuální technikou nebo v terénu. Návštěva historických památek, galerií, výstav obrazů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí tvořivé schopnosti a tvůrčí potenciál žáků, jejich výtvarné vyjadřování</li> <li>- pěstuje estetické cítění žáků</li> <li>- rozvíjí představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve výtvarném projevu</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů</li> <li>- umožňuje žákům výtvarně experimentovat a uplatňovat ve výtvarné činnosti teoretické a</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	praktické poznatky
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňuje žákům vyjadřovat se k různým tématům a situacím</li> <li>- svůj výtvarný projev mají žáci možnost prezentovat, obhájit, vyslechnout názory spolužáků</li> <li>- ve všech formách výtvarného projevu se prezentuje osobnost žáka a dává mu možnost individuálně se vyjádřit</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří tvořivé klima ve třídě</li> <li>- uplatňuje metody skupinové práce</li> <li>- dodává žákům sebedůvěru</li> <li>- pomáhá podle potřeby žákům v činnostech</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomáhá žákům vytvářet si vztah k výtvarnému umění, výtvarným hodnotám, zaujímat k nim svůj postoj</li> <li>- pomáhá chápat a respektovat estetické požadavky na životní prostředí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky pracovat s různými výtvarnými materiály</li> <li>- seznamuje žáky s netradičními výtvarnými technikami</li> <li>- vede žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel</li> <li>- vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi</li> <li>- umožňuje žákům vzájemně si pomáhat a radit</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivuje žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant a řešení</li> <li>- poskytuje žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	tvorby, vnímání a interpretace - vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Kreslí měkkým materiálem. Modeluje a tvaruje.	Kresba Techniky plastického vyjádření
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Provádí koláž, frotáž a další výtvarné techniky. Výtvarně zpracovává přírodní materiál.	Další výtvarné techniky
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Seznamuje se s používáním různých výtvarných technik.	Další výtvarné techniky
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává barvy, objekty, tvary. Seznamuje se s technikou malby, mícháním barev.	Malba
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Výtvarně vyjadřuje emoční zážitek.	Další výtvarné techniky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává barvy, objekty, tvary. Seznamuje se s technikou malby.	Malba
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Provádí koláž, frotáž a další výtvarné techniky. Výtvarně zpracovává přírodní materiál.	Další výtvarné techniky
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Seznamuje se s používáním různých výtvarných technik.	Další výtvarné techniky
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Kreslí měkkým materiálem. Modeluje a tvaruje.	Kresba Techniky plastického vyjádření
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Výtvarně vyjadřuje emoční zážitek.	Další výtvarné techniky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává barvy, objekty, tvary.	Malba
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Provádí koláž, frotáž a další výtvarné techniky.	Další výtvarné techniky
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Seznamuje se s používáním různých výtvarných technik.	Další výtvarné techniky
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Kreslí měkkým materiálem. Modeluje a tvaruje.	Kresba Techniky plastického vyjádření
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Výtvarně vyjadřuje emoční zážitek.	Další výtvarné techniky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Výtvarná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Prohloubí a zdokonalí techniky malby. Komunikuje o obsahu svých děl.	Malba
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Zdokonalí techniku kresby. Zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností a návaznosti na komunikaci.	Kresba
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem.	Techniky plastického vyjádření
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Vytvoří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě, porovnává různé interpretace a přistupuje k ní jako ke zdroji inspirace.	Další výtvarné techniky (např. frotáž, koláž a kombinace různých výtvarných technik)
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti.	Grafické techniky
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Modeluje a tvaruje z různého materiálu.	Techniky plastického vyjádření
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vyjadřuje se k obsahu svých děl.	Prezentace vlastních prací



Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Prohloubí a zdokonalí techniky malby. Komunikuje o obsahu svých děl.	Malba
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Zdokonalí techniku kresby. Zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností a návaznosti na komunikaci.	Kresba
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem.	Techniky plastického vyjádření
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Vytvoří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě, porovnává různé interpretace a přistupuje k ní jako ke zdroji inspirace.	Další výtvarné techniky (např. frotáž, koláž a kombinace různých výtvarných technik)

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti.	Grafické techniky
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Modeluje a tvaruje z různého materiálu.	Techniky plastického vyjádření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	-zpřesňuje vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představ se skutečností, výtvarně vyjadřuje pohádkové bytosti s využitím tvarové a barevné nadsázky	- postava
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a		

Výtvarná výchova	6. ročník	
vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	-výtvarně vyjadřuje morfologické znaky, tvary a barevnost přírodních objektů	- linie a barva
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	-pozoruje a výtvarně vyjadřuje základní tvarové znaky umělých forem	- přírodní a umělé formy
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	-vyjadřuje děj se vztahem k prostředí, pracuje se škálou barev, využívá základní kompoziční zákonitosti, vyjadřuje prostorové vztahy	- vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	-pracuje s různými výtvarnými materiály	Dekorativní a prostorové práce - práce s různými druhy papíru - práce s přírodním materiálem - netradiční výtvarné techniky (kašírování)
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	-uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linie	- linie a barva
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	-orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici, řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše	Dekorativní a prostorové práce
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	-projevuje smysl a cit pro prostorové formy, různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů	Dekorativní a prostorové práce
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	-seznamuje se s uměním a jeho proměnami v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti	Výtvarné umění a životní prostředí
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		-dějiny (pravěk, starověk, doba románská)
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		-výtvarná úprava knihy, ilustrátoři dětských knih -krásy přírody a vztah k životnímu prostředí
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	-rozvíjí estetický vztah, chápání a hodnocení významu hmotné kultury	-regionální památky a zajímavosti
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	-poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě, sochařství a volné grafice	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		- postava
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		- přírodní a umělé formy - vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	-rozlišuje užitkovou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů	-výtvarná úprava knihy, ilustrátoři dětských knih
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná		

Výtvarná výchova	6. ročník	
vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	-rolišuje teplé a studené barvy, používání běžné výtvarné pomůcky	-teorie barev, výtvarné pomůcky
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
výzdoba třídy, školy pracemi žáků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
výzdoba třídy, školy pracemi žáků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
nezesměšňovat a neničit práce ostatních žáků, ale snažit se je pochopit a správně vnímat		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
diskuze nad uměleckým dílem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
orientace ve vývoji umění, významné stavby světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
estetické kvality prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
estetické kvality prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Výtvarná výchova	6. ročník	
poznávání naší kultury a tradic, návštěva regionálního muzea		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	-zachycuje postavu v pohybu na základě dosavadních znalostí a zkušeností	-postava v pohybu
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních		

Výtvarná výchova	7. ročník	
zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	-pozoruje a výtvarně zobrazuje přírodní a umělé formy	-přírodní a umělé formy
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	-zvládá vyjádření správného tvaru předmětu, správné zobrazení, vnímání skutečnosti	Výtvarné vyjádření skutečnosti



Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	-vyjadřuje děj se vztahem k prostředí, pracuje se škálou barev, využívá základní kompoziční zákonitosti, vyjadřuje prostorové vztahy	-vyjádření dějového celku (kresba, malba) se vztahu k prostředí
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	-prakticky využívá ve vlastní výtvarné činnosti základních poznatků o výtvarných výrazových prostředcích	-přírodní a umělé formy -výtvarné techniky (grafické a kombinované techniky, koláž, modelování)
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	-při své tvůrčí činnosti využívá osobních zkušeností, znalostí, aktivně zapojuje fantazii a představivost	-postava v pohybu -přírodní a umělé formy -vyjádření dějového celku (kresba, malba) se vztahu k prostředí Dekorativní a prostorové práce -práce s různými druhy papíru, textilem, přírodninami
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	-seznamuje se s dějinami výtvarného umění, poznává základní umělecká díla z národního i světového výtvarného umění	Výtvarné umění a životní prostředí -dějiny (gotika, renesance, baroko, rokoko)
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	-vnímá okolní skutečnost uměleckou i mimouměleckou	Výtvarné umění a životní prostředí -krásky naší země, regionu (volná technika)
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	-poznává krásu přírody	Výtvarné umění a životní prostředí -krásky naší země, regionu (volná technika)
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	-získává aktivní vztah k životnímu prostředí	Výtvarné umění a životní prostředí -krásky naší země, regionu (volná technika)

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozhovory, slovní vyjádření, hodnocení své práce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
vytváření společné práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
ochota pomáhat, být ohleduplný, respektovat názory druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ochota pomáhat, být ohleduplný, respektovat názory druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
výroba dárků pro staré občany		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
výzdoba školy pracemi žáků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
návštěvy stavebních památek a uměleckých výstav		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
návštěvy stavebních památek a uměleckých výstav		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
seznámení s lidovou kulturou, zvyky, tradicemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
prostředí v našem městysu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí v našem městysu		

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Výtvarná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	-vyjadřuje dějové a prostorové vztahy, základní proporce a pohyb lidské postavy, využívá předchozích náčrtů a skic	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		-postava (v určité situaci)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	-výtvarně vyjadřuje zajímavé a neobvyklé přírodní tvary a jejich charakteristické rysy ve studiích případně fantazií dotvořených pracích	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		-přírodní a umělé formy, barevnost přírodních objektů, předměty kolem nás, perspektiva těles
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	-ověřuje zákonitosti užití grafiky, vizuální komunikace a písma v experimentálních činnostech a výtvarných studiích, uplatňuje poznání těchto zákonitostí v jednoduchých výtvarných návrzích ve spojení kompozice motivu a písma v ploše, využívání hotového i volně kresleného písma umělecká vizuálně obrazná	-písmo – typy písma
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně		

Výtvarná výchova	8. ročník	
obrazných vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	-pozoruje změny výtvarné formy při práci s různými materiály prostřednictvím experimentálních činností, využívá výrazové možnosti materiálů, jejich struktury a barvy v užité a dekorativní tvorbě s ohledem na jejich funkce	Dekorativní a prostorové vytváření
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		-práce s různými druhy papíru, textilem, přírodninami, technickými materiály
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	-rozvíjí a prohlubuje svůj vztah k výtvarnému umění, jeho prožívání a hodnocení hlubším pochopením nezastupitelnosti umění v životě člověka a společnosti	Výtvarné umění a životní prostředí
		-dějiny (klasicismus, romantismus, realismus)
		-kultura bydlení, odívání, průmyslový design, estetická úroveň reklamy
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	-posuzuje vliv estetiky obytného prostředí na člověka, význam tvarů a barev v bytě, osvojuje si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě	-kultura bydlení, odívání, průmyslový design, estetická úroveň reklamy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
výtvarně vyjádřit mezilidské vztahy, poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
výtvarně vyjádřit mezilidské vztahy, poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
estetická úroveň plakátů, poutačů, výzdoba školy a třídy pracemi žáků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
estetická úroveň plakátů, poutačů, výzdoba školy a třídy pracemi žáků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
estetická úroveň plakátů, poutačů, výzdoba školy a třídy pracemi žáků		

Výtvarná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
estetická úroveň plakátů, poutačů, výzdoba školy a třídy pracemi žáků		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
skupinové práce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
rozdílnost kultur		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
významné dny Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
významné dny Země		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vývoj médií a jejich přínos v oblasti kultury a umění		

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	-zvládá správné vyjádření základních proporcí lidského těla a hlavy	Výtvarné vyjádření skutečnosti -postava (portrét)
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává	-projevuje smysl a cit pro prostorové formy a jejich výtvarné kvality	-perspektiva těles, budov

Výtvarná výchova	9. ročník	
podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		Dekorativní a prostorové práce
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		-práce s papírem, přírodninami, textilem, sádrou, plasty
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	-pracuje s linií, barvou a jejími odstíny, aktivně zapojuje fantazii a představivost	-příroda – krajina (malba, kresba)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		-svět kolem nás, komunikace
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		-vyjádření abstrakce – pocit, myšlenka
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	-prakticky využívá ve vlastní tvořivé výtvarné činnosti zákl. poznatků a výtvarných výrazových prostředků	-výtvarné techniky
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		– výtvarné konstruování, modelování, kašírování, prostorové vytváření, koláž, vitráž, grafické techniky, graffiti
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	-uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu	-vyjádření abstrakce – pocit, myšlenka
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině		

Výtvarná výchova	9. ročník	
subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	-orientuje se v oblasti výtvarné kultury, poznává základní umělecká díla z národního i světového výtvarného umění	Výtvarné umění a životní prostředí -dějiny (2. pol. 19. stol., 20. stol.) -novodobé výtvarné styly a techniky -výtvarné umění v našem regionu
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	-projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně	-regionální památky – ochrana památek -ekologická témata (ochrana životního prostředí)
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	-svými pracemi se podílí na dotváření svého okolního prostředí	-ekologická témata (ochrana životního prostředí)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
osvojit si základy dobrého vkusu a uplatňovat je v praktickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ochota pomáhat, respektovat názor druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
výtvarně vyjádřit mezilidské vztahy, poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
výtvarně vyjádřit mezilidské vztahy, poznávání lidí		



Výtvarná výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
návštěvy galerií, výstav, ateliérů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
hodnocení své práce	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
vandalismus, ochrana životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
vandalismus, ochrana životního prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
orientace ve vývoji umění, hledá podobnosti a odlišnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
vytváření společné práce	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
vliv médií na kulturu	

## 5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	3	2	2	2	19
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Pro pohybové vzdělávání je charakteristické rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu                      tělesnou výchovu a integruje tři očekávané výstupy pro Výchovu ke zdraví. Předmět je obsahově vymezen ávanými výstupy v RVP ZV pro Tělesnou výchovu. Tělesnou výchovu a integruje tři očekávané výstupy pro Výchovu ke zdraví.</p> <p><u>Časové vymezení předmětu pro 1. stupeň: Celkem hodin: 10</u></p> <p>1. roč. 2 h                      2. roč. 2 h                      3. roč. 2 h                      4. roč. 2 h                      5. roč. 2 h</p> <p><u>Časové vymezení předmětu pro 2. stupeň: Celkem hodin: 9</u></p> <p>6. roč.: 3 h                      7. roč.: 2 h                      8. roč.: 2 h                      9. roč.: 2 h</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání, výuka od 6. ročníku probíhá odděleně (chlapci, dívky), při lyžování a turistice jsou chlapci i dívky spojeni. V 6. ročníku je jedna hodina společná pro chlapce a dívky. V 7. ročníku lyžařský výcvik (dle klimatických podmínek, podmínek školy a zájmu žáků) nebo možnost turistiky a pobytu v přírodě (např. bezpečný pohyb v zimní krajině) – vícedenní (dle klimatických podmínek, podmínek školy a zájmu žáků).</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě pro 9. ročník i vícedenní (dle klimatických podmínek, podmínek školy a zájmu žáků).</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – adaptační kurz pro 6. ročník i vícedenní.</p> <p>Bruslení 6. – 9. ročník (dle klimatických podmínek, podmínek školy a zájmu žáků).</p> <p>Plavání 6. – 9. ročník (dle klimatických podmínek, podmínek školy a zájmu žáků)</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok,</li> <li>- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu,</li> <li>- dodává žákům sebedůvěru,</li> <li>- sleduje pokrok všech žáků</li> <li>- učí žáky poznávat smysl a cíl svých aktivit</li> <li>- učí žáky plánovat, organizovat a řídit vlastní činnost</li> <li>- učí žáky užívat osvojené názvosloví na úrovni cvičence</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů.</li> <li>- učí žáky vnímat nejrůznější problémové situace a plánovat způsob řešení problémů,</li> <li>- učí žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problémů,</li> <li>- učí žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, aby byli schopni je obhájit</li> <li>- učí žáky uvědomovat si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>- podle potřeby pomáhá žákům při činnostech,</li> <li>- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat</li> <li>- učí žáky komunikovat na odpovídající úrovni</li> <li>- učí žáka osvojení si kultivovaného projevu</li> <li>- pomáhá žákovi se účinně zapojovat do diskuze</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňuje každému žákovi zažít úspěch,</li> <li>- umožňuje každému žákovi podílet se na vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>- učí žáky spolupracovat ve skupině</li> <li>- učí žáky v případě potřeby poskytnout pomoc nebo si o ní sami vyžádat</li> <li>- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</li> <li>- učí žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky</li> <li>- učí žáky, aby respektovali názory ostatních</li> <li>- učí žáky zodpovědně se rozhodovat podle dané situace</li> <li>- pomáhá žákům aktivně se zapojit do sportovních aktivit</li> <li>- učí žáky rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> <li>- učí žáky rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,...)</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti</li> <li>- vede žáky k efektivitě při organizování vlastní práce</li> <li>- učí žáky základní postupy první pomoci</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel vede žáky k využívání digitálních zařízení při učení a při zapojení do života školy,</li> <li>- žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci,</li> <li>- žák získává, vyhledává a sdílí data i informace,</li> <li>- žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost.</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím.	Význam pohybu pro zdraví
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Zná základní zásady bezpečného pohybu a chování v hodinách TV.	Poučení o chování a bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Plní zodpovědně pokyny učitele.	Nastavení pravidel v hodinách tělesné výchovy
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele.	Nastavení pravidel v hodinách tělesné výchovy
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Pohybové hry – základní pravidla, bezpečnost
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Zná některé pohybové hry	Pohybové hry – základní pravidla, bezpečnost Netradiční pohybové hry a aktivity
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Zná základní pojmy osvojovaných cviků	Tělocvičné názvosloví
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zvládá základní formy cvičení	Základní formy cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Pojmenuje základní postoje, pohyby	Herní činnosti
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Zná základní pravidla bezpečnosti	Poučení o chování a bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		Nastavení pravidel v hodinách tělesné výchovy
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Seznamuje se se základní technikou jednotlivých atletických disciplín	Atletika (základní pravidla atletických disciplín, průpravná cvičení pro jednotlivé atletické disciplíny, běhy, skoky, hody, vrhy)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá herní činnosti	Herní činnosti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou	Umí se připravit na turistickou akci	Turistika a pobyt v přírodě (chůze v terénu, aplikace

Tělesná výchova	1. ročník	
činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		pohybových her v přírodě)
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová aktivita	Turistika a pobyt v přírodě (chůze v terénu, aplikace pohybových her v přírodě)
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Seznamuje se s orientací v terénu	Turistika a pobyt v přírodě (chůze v terénu, aplikace pohybových her v přírodě)
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zvládá přesun a pohyb v terénu	Turistika a pobyt v přírodě (chůze v terénu, aplikace pohybových her v přírodě)
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí	Poučení o chování a bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy
		Nastavení pravidel v hodinách tělesné výchovy
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Využívá kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy	Zdravotní a tělesná výchova
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	Kondiční cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti	Kruhový trénink
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Usiluje o zlepšení fyzické zdatnosti	Gymnastika (průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí, rytmická a kondiční gymnastika)
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		Úpolové hry
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		Kruhový trénink
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		Kondiční cvičení
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti	Dodržuje pravidla her a soutěží	Šplh
		Pohybové činnosti ve dvojicích
		Nastavení pravidel v hodinách tělesné výchovy Sportovní etiketa

<b>Tělesná výchova</b>	<b>1. ročník</b>	
pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá základní tělocvičné názvosloví	Tělocvičné názvosloví
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti	Organizace pohybových činností a soutěží
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Měření výkonu, vyhodnocování
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách	Vyhledávání informací o sportovních aktivitách
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Uplatňuje správné způsoby držení těla	Zdravotně zaměřené cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zdravotní a tělesná výchova
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Zvládá základní techniku speciálních cvičení	Zdravotně zaměřené cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Upozorní na pohybové činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením	Zdravotně zaměřené cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Podílí se na dalších pohybových činnostech	Další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)

<b>Tělesná výchova</b>	<b>2. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	



Tělesná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím.	Význam pohybu pro zdraví
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Zná základní zásady bezpečného pohybu a chování v hodinách TV.	Poučení o chování a bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy Nastavení pravidel v hodinách tělesné výchovy
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Plní zodpovědně pokyny učitele.	Poučení o chování a bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny, signály a gesta.	Nastavení pravidel v hodinách tělesné výchovy
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Týmové a pohybové soutěže
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti	Kondičně zaměřená cvičení
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Zná základní pojmy osvojovaných cviků.	Tělocvičné názvosloví
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá základní formy cvičení.	Pohybové činnosti
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Pojmenuje základní postoje, pohyby.	Tělocvičné názvosloví
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Zná základní pravidla bezpečnosti.	Poučení o chování a bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	Zvládá základní techniku jednotlivých atletických	Atletika (základní pravidla atletických disciplín,

Tělesná výchova	2. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	disciplín.	průpravná cvičení pro jednotlivé atletické disciplíny, běhy, skoky, hody, vrhy)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá herní činnosti.	Pohybové činnosti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Připravuje se na turistickou akci.	Turistika a pobyt v přírodě (chůze v terénu, aplikace pohybových her v přírodě) Další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní aktivita.	Turistika a pobyt v přírodě (chůze v terénu, aplikace pohybových her v přírodě) Další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí.	Poučení o chování a bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Využívá kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy.	Zdravotně zaměřené cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu.	Pohybové činnosti Kondičně zaměřená cvičení Netradiční pohybové hry a aktivity Gymnastika (průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí, rytmická a kondiční gymnastika) Úpolové hry Týmové a pohybové soutěže Organizace pohybových činností a soutěží
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené	Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti.	Kruhový trénink Kondiční cvičení

Tělesná výchova	2. ročník	
činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		Šplh
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Usiluje o zlepšení fyzické zdatnosti.	Kruhový trénink
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		Kondiční cvičení
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		Šplh
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Umí zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Pohybové činnosti ve dvojicích
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Dodržuje pravidla her a soutěží.	Sportovní etiketa
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy	Užívá základní tělocvičné názvosloví.	Tělocvičné názvosloví
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti	Organizace pohybových činností a soutěží
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	Měření výkonu, vyhodnocování
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách.	Vyhledávání informací o sportovních aktivitách
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Uplatňuje správné způsoby držení těla.	Zdravotní a tělesná výchova
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	Zdravotní a tělesná výchova
	Zvládá základní techniku speciálních cvičení.	Zdravotní a tělesná výchova

Tělesná výchova	2. ročník	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Upozorní na pohybové činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením.	Zdravotní a tělesná výchova

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím.	Význam pohybu pro zdraví Další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Zná základní zásady bezpečného pohybu a chování v hodinách TV.	Poučení o chování a bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Plní zodpovědně pokyny učitele.	Poučení o chování a bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti	Poučení o chování a bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy Nastavení pravidel v hodinách tělesné výchovy
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Týmové a pohybové soutěže
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zná některé pohybové hry.	Pohybové hry – základní pravidla, bezpečnost Netradiční pohybové hry a aktivity
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní	Zná základní pojmy osvojovaných cviků.	Tělocvičné názvosloví

Tělesná výchova	3. ročník	
osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zvládá základní formy cvičení.	Gymnastika (průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí, rytmická a kondiční gymnastika)
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Pojmenuje základní postoje, pohyby.	Tělocvičné názvosloví
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Zná základní pravidla bezpečnosti.	Poučení o chování a bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Zvládá základní techniku jednotlivých atletických disciplín.	Atletika (základní pravidla atletických disciplín, průpravná cvičení pro jednotlivé atletické disciplíny, běhy, skoky, hody, vrhy)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá herní činnosti.	Pohybové činnosti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Připravuje se na turistickou akci.	Turistika a pobyt v přírodě (chůze v terénu, aplikace pohybových her v přírodě)
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní aktivita.	Turistika a pobyt v přírodě (chůze v terénu, aplikace pohybových her v přírodě)
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zvládá orientaci v terénu.	Turistika a pobyt v přírodě (chůze v terénu, aplikace pohybových her v přírodě)
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zvládá přesun a pohyb v terénu.	Turistika a pobyt v přírodě (chůze v terénu, aplikace pohybových her v přírodě)
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Zvládá základní plavecký styl.	Plavání (učivo je zařazováno do základní výuky podle osnov plavecké školy)
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí.	Nastavení pravidel v hodinách tělesné výchovy
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Využívá kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy.	Zdravotně zaměřené cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu.	Význam pohybu pro zdraví
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti.	Kondiční cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Usiluje o zlepšení fyzické zdatnosti.	Úpolové hry
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		Kruhový trénink
		Kondiční cvičení
		Šplh
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Pohybové činnosti ve dvojicích
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Dodržuje pravidla her a soutěží.	Sportovní etiketa
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle	Užívá základní tělocvičné názvosloví.	Tělocvičné názvosloví

<b>Tělesná výchova</b>	<b>3. ročník</b>	
jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost	Organizace pohybových činností a soutěží
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	Měření výkonu, vyhodnocování
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách.	Vyhledávání informací o sportovních aktivitách
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Adaptuje se na vodní prostředí.	Plavání (učivo je zařazováno do základní výuky podle osnov plavecké školy)
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Zvládá základní plavecké dovednosti.	Plavání (učivo je zařazováno do základní výuky podle osnov plavecké školy)
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Zvládá vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	Plavání (učivo je zařazováno do základní výuky podle osnov plavecké školy)
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Uplatňuje správné způsoby držení těla.	Zdravotně zaměřené cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	Zdravotní a tělesná výchova
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Zvládá základní techniku speciálních cvičení.	Zdravotní a tělesná výchova
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Upozorní na pohybové činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením.	Zdravotní a tělesná výchova

<b>Tělesná výchova</b>	<b>4. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím.	Pohybové činnosti Pohybové hry – základní pravidla, bezpečnost
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Zná základní zásady bezpečného pohybu a chování v hodinách TV.	Poučení o chování a bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		Poučení o chování a bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Plní zodpovědně pokyny učitele.	Nastavení pravidel v hodinách tělesné výchovy
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny, signály a gesta.	Poučení o chování a bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Nastavení pravidel v hodinách tělesné výchovy
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Zná některé pohybové hry.	Pohybové hry – základní pravidla, bezpečnost
		Netradiční pohybové hry a aktivity Úpolové hry
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zná základní pojmy osvojovaných cviků.	Pohybové činnosti
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po	Zvládá základní formy cvičení.	Pohybové hry – základní pravidla, bezpečnost



Tělesná výchova	4. ročník	
zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení	Zdravotně zaměřené cvičení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Zná základní pravidla bezpečnosti.	Poučení o chování a bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá základní techniku jednotlivých atletických disciplín.	Pohybové činnosti Atletika (základní pravidla atletických disciplín, průpravná cvičení pro jednotlivé atletické disciplíny, běhy, skoky, hody, vrhy)
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Zvládá herní činnosti.	Pohybové činnosti Úpolové hry Další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Připravuje se na turistickou akci.	Turistika a pobyt v přírodě (chůze v terénu, aplikace pohybových her v přírodě)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní aktivita.	Turistika a pobyt v přírodě (chůze v terénu, aplikace pohybových her v přírodě)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá přesun a pohyb v terénu.	Turistika a pobyt v přírodě (chůze v terénu, aplikace pohybových her v přírodě)
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Zvládá základní plavecký styl.	Plavání (učivo je zařazováno do základní výuky podle osnov plavecké školy)
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s	Využívá kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy.	Zdravotní a tělesná výchova

Tělesná výchova	4. ročník	
vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu.	Pohybové činnosti
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		Pohybové činnosti ve dvojicích
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti.	Týmové a pohybové soutěže Kruhový trénink Kondiční cvičení Šplh
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Usiluje o zlepšení fyzické zdatnosti.	Gymnastika (průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí, rytmická a kondiční gymnastika)
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		Kondiční cvičení
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Pohybové činnosti
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Dodržuje pravidla her a soutěží.	Nastavení pravidel v hodinách tělesné výchovy Sportovní etiketa
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá základní tělocvičné názvosloví.	Tělocvičné názvosloví
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost	Pohybové činnosti Organizace pohybových činností a soutěží

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	Pohybové činnosti
TV-5-1-09 změní základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		Měření výkonu, vyhodnocování
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách.	Vyhledávání informací o sportovních aktivitách
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Adaptuje se na vodní prostředí.	Plavání (učivo je zařazováno do základní výuky podle osnov plavecké školy)
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Zvládá základní plavecké dovednosti.	Plavání (učivo je zařazováno do základní výuky podle osnov plavecké školy)
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Zvládá vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti.	Plavání (učivo je zařazováno do základní výuky podle osnov plavecké školy)
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Uplatňuje správné způsoby držení těla.	Zdravotně zaměřené cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Zdravotní a tělesná výchova
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	Zdravotně zaměřené cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		Zdravotní a tělesná výchova
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zvládá základní techniku speciálních cvičení.	Zdravotní a tělesná výchova
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Upozorní na pohybové činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením.	Zdravotní a tělesná výchova
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka	Cvičení ve dvojicích

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím.	Význam pohybu pro zdraví
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		Gymnastika (průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí, rytmická a kondiční gymnastika)
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Zná základní zásady bezpečného pohybu a chování v hodinách TV.	Poučení o chování a bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Plní zodpovědně pokyny učitele.	Nastavení pravidel v hodinách tělesné výchovy
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny, signály a gesta.	Nastavení pravidel v hodinách tělesné výchovy
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Pohybové hry – základní pravidla, bezpečnost
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zná některé pohybové hry.	Pohybové hry – základní pravidla, bezpečnost
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Zná základní pojmy osvojovaných cviků.	Nastavení pravidel v hodinách tělesné výchovy
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními	Zvládá základní formy cvičení.	Pohybové hry – základní pravidla, bezpečnost

Tělesná výchova	5. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Pojmenuje základní postoje, pohyby.	Tělocvičné názvosloví
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Zná základní pravidla bezpečnosti.	Poučení o chování a bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zvládá základní techniku jednotlivých atletických disciplín.	Atletika (základní pravidla atletických disciplín, průpravná cvičení pro jednotlivé atletické disciplíny, běhy, skoky, hody, vrhy)
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Zvládá herní činnosti.	Pohybové hry – základní pravidla, bezpečnost
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Připravuje se na turistickou akci.	Turistika a pobyt v přírodě (chůze v terénu, aplikace pohybových her v přírodě)
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní aktivita.	Turistika a pobyt v přírodě (chůze v terénu, aplikace pohybových her v přírodě)
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Zvládá orientaci v terénu.	Turistika a pobyt v přírodě (chůze v terénu, aplikace pohybových her v přírodě)
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Zvládá přesun a pohyb v terénu.	Turistika a pobyt v přírodě (chůze v terénu, aplikace pohybových her v přírodě)
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí.	Nastavení pravidel v hodinách tělesné výchovy

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Využívá kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy.	Zdravotní a tělesná výchova
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu.	Pohybové činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti.	Kruhové trénink Kondiční cvičení Šplh
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Usiluje o zlepšení fyzické zdatnosti.	Pohybové činnosti
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Pohybové činnosti ve dvojicích
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dodržuje pravidla her a soutěží.	Nastavení pravidel v hodinách tělesné výchovy
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		Pohybové hry – základní pravidla, bezpečnost
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		Netradiční pohybové hry a aktivity Úpolové hry Týmové a pohybové soutěže Sportovní etiketa
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá základní tělocvičné názvosloví.	Tělocvičné názvosloví
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy	Zorganizuje nenáročnou pohybovou činností	Organizace pohybových činností a soutěží
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	Měření výkonu, vyhodnocování

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách.	Vyhledávání informací o sportovních aktivitách
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Uplatňuje správné způsoby držení těla.	Zdravotně zaměřené cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	Zdravotně zaměřené cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Zdravotní a tělesná výchova
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zvládá základní techniku speciálních cvičení.	Zdravotně zaměřené cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Upozorní na pohybové činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením.	Další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Činnosti ovlivňující zdraví, Význam pohybu pro zdraví (rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení fyzické zdatnosti,	Kruhový trénink, kondiční cvičení, šplh
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Chápe význam přípravy organismu před cvičením a ukončí ji ve shodě s hlavní činností	Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Chápe význam a důležitost sportovní etiky	Sportovní etika, hygiena
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí.	Poučení o chování a bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy
		Nácvik první pomoci
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví.	Poučení o chování a bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy
		Nácvik první pomoci
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Plní zodpovědně pokyny učitele.	Poučení o chování a bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy
		Nácvik první pomoci



Tělesná výchova	6. ročník	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Význam pohybu pro zdraví
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Zdravotně zaměřená cvičení
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví.	Základy první pomoci
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Poskytne první pomoc.	Základy první pomoci
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Předvídá možná nebezpečí úrazů	Základy první pomoci
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá provedení pohybových dovedností.	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
		Pohybové hry s různým zaměřením
		Netradiční pohybové hry a aktivity
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, při soutěžích.	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
		Pohybové hry s různým zaměřením
		Netradiční pohybové hry a aktivity
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá základní pravidla.	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
		Pohybové hry s různým zaměřením
		Netradiční pohybové hry a aktivity

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Snaží se o fair play	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Pohybové hry s různým zaměřením Netradiční pohybové hry a aktivity
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá základní herní činnosti, kombinace	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Pohybové hry s různým zaměřením Netradiční pohybové hry a aktivity
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti.	Gymnastika Strečink Akrobacie Cvičení s náčiním a na nářadí Rytmická a kondiční gymnastika
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Gymnastika Strečink Akrobacie Cvičení s náčiním a na nářadí Rytmická a kondiční gymnastika
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zná základní cviky a sestavy.	Gymnastika Strečink Akrobacie Cvičení s náčiním a na nářadí Rytmická a kondiční gymnastika
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zná základy sebeobranu	Úpolové hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty.	Atletika Základní pravidla atletických soutěží Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti Běhy, skoky, hody, vrhy
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové	Zvládá základní techniky jednotlivých atletických	Atletika

Tělesná výchova	6. ročník	
činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	disciplín.	Základní pravidla atletických soutěží Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti Běhy, skoky, hody, vrhy
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová činnost.	Turistika a pobyt v přírodě Příprava turistické akce Chůze v mírně náročném terénu Základy první pomoci Orientace v terénu
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zvládá přesun a pohyb i v náročnějším terénu.	Turistika a pobyt v přírodě Příprava turistické akce Chůze v mírně náročném terénu Základy první pomoci Orientace v terénu
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zvládá první pomoc.	Turistika a pobyt v přírodě Příprava turistické akce Chůze v mírně náročném terénu Základy první pomoci Orientace v terénu
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zvládá orientaci v terénu.	Turistika a pobyt v přírodě Příprava turistické akce Chůze v mírně náročném terénu Základy první pomoci Orientace v terénu
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Umí přivolat pomoc.	Bruslení (podle podmínek a zájmu žáků)
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		Další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků – např. plavání)
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni	Užívá základní osvojené názvosloví na úrovni cvičence.	Činnosti podporující pohybové učení

Tělesná výchova	6. ročník	
cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		Tělocvičné názvosloví (odborná terminologie)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky.	Sportovní etika Historie olympijských her
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje a vyhodnotí	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	Školní i mimoškolní turnaje
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	Školní i mimoškolní turnaje
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Zdravotně zaměřená cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu vyrovnávací cvičení	Zdravotně zaměřená cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Zdravotně zaměřená cvičení

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Tělesná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Činnosti ovlivňující zdraví, Význam pohybu pro zdraví (rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení fyzické zdatnosti,	Kruhový trénink, kondiční cvičení, šplh
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Chápe význam přípravy organismu před cvičením a ukončí ji ve shodě s hlavní činností	Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Chápe význam a důležitost sportovní etiky	Sportovní etika, hygiena
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí.	Poučení o chování a bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy
		Nácvik první pomoci
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví.	Poučení o chování a bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy
		Nácvik první pomoci
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Plní zodpovědně pokyny učitele.	Poučení o chování a bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy
		Nácvik první pomoci
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Význam pohybu pro zdraví

Tělesná výchova	7. ročník	
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Zdravotně zaměřená cvičení
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví.	Základy první pomoci
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Poskytne první pomoc.	Základy první pomoci
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Předvídá možná nebezpečí úrazů	Základy první pomoci
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá provedení pohybových dovedností.	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
		Pohybové hry s různým zaměřením
		Netradiční pohybové hry a aktivity
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, při soutěžích.	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
		Pohybové hry s různým zaměřením
		Netradiční pohybové hry a aktivity
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá základní pravidla.	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
		Pohybové hry s různým zaměřením
		Netradiční pohybové hry a aktivity
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Snaží se o fair play	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
		Pohybové hry s různým zaměřením
		Netradiční pohybové hry a aktivity
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá základní herní činnosti, kombinace	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
		Pohybové hry s různým zaměřením
		Netradiční pohybové hry a aktivity

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti.	Gymnastika Strečink Akrobacie Cvičení s náčiním a na nářadí Rytmická a kondiční gymnastika
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Gymnastika Strečink Akrobacie Cvičení s náčiním a na nářadí Rytmická a kondiční gymnastika
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zná základní cviky a sestavy.	Gymnastika Strečink Akrobacie Cvičení s náčiním a na nářadí Rytmická a kondiční gymnastika
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zná základy sebeobranu	Úpolové hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty.	Atletika Základní pravidla atletických soutěží Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti Běhy, skoky, hody, vrhy
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zvládá základní techniky jednotlivých atletických disciplín.	Atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Základní pravidla atletických soutěží Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti Běhy, skoky, hody, vrhy
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová činnost.	Turistika a pobyt v přírodě Příprava turistické akce

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zvládá přesun a pohyb i v náročnějším terénu.	Chůze v mírně náročném terénu
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zvládá první pomoc.	Základy první pomoci
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zvládá orientaci v terénu	Orientace v terénu
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině.	Pojmy související s osvojovanými dovednostmi, lyžařskou výstrojí a výzbrojí Bezpečnost
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zvládá základní dovednosti na sjezdových lyžích.	Jízda na lyžařském vleku Jízda na sjezdovce
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Přivolá první pomoc.	Způsoby záchrany a přivolání pomoci - lyžování Další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků – např. plavání)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zvládá základní prvky při jízdě.	Bruslení (podle podmínek a zájmu žáků) Další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků – např. plavání)
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá základní osvojené názvosloví na úrovni cvičence.	Činnosti podporující pohybové učení Tělocvičné názvosloví (odborná terminologie)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Naplní ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky.	Sportovní etika Historie olympijských her
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka,	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží



Tělesná výchova	7. ročník	
organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje a vyhodnotí	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	Školní i mimoškolní turnaje
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	Školní i mimoškolní turnaje

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Činnosti ovlivňující zdraví, Význam pohybu pro zdraví (rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení fyzické zdatnosti,	Kruhový trénink, kondiční cvičení, šplh
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Chápe význam přípravy organismu před cvičením a ukončí ji ve shodě s hlavní činností	Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Chápe význam a důležitost sportovní etiky	Sportovní etika, hygiena

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí.	Poučení o chování a bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy Nácvik první pomoci
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví.	Poučení o chování a bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy Nácvik první pomoci
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Plní zodpovědně pokyny učitele.	Poučení o chování a bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy Nácvik první pomoci
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Význam pohybu pro zdraví
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Zdravotně zaměřená cvičení
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví.	Základy první pomoci
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Poskytne první pomoc.	Základy první pomoci
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního	Předvídá možná nebezpečí úrazů	Základy první pomoci

Tělesná výchova	8. ročník	
bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá provedení pohybových dovedností.	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Pohybové hry s různým zaměřením Netradiční pohybové hry a aktivity
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, při soutěžích.	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Pohybové hry s různým zaměřením Netradiční pohybové hry a aktivity
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá základní pravidla.	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Pohybové hry s různým zaměřením Netradiční pohybové hry a aktivity
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Snaží se o fair play	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Pohybové hry s různým zaměřením Netradiční pohybové hry a aktivity
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá základní herní činnosti, kombinace	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Pohybové hry s různým zaměřením Netradiční pohybové hry a aktivity
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti.	Gymnastika Strečink Akrobacie Cvičení s náčiním a na nářadí Rytmická a kondiční gymnastika
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Gymnastika Strečink Akrobacie Cvičení s náčiním a na nářadí Rytmická a kondiční gymnastika

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zná základní cviky a sestavy.	Gymnastika Strečink Akrobacie Cvičení s náčiním a na nářadí Rytmická a kondiční gymnastika
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zná základy sebeobranu	Úpolové hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty.	Atletika Základní pravidla atletických soutěží Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti Běhy, skoky, hody, vrhy
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zvládá základní techniky jednotlivých atletických disciplín.	Atletika Základní pravidla atletických soutěží Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti Běhy, skoky, hody, vrhy
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová činnost.	Turistika a pobyt v přírodě Příprava turistické akce
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zvládá přesun a pohyb i v náročnějším terénu.	Chůze v mírně náročném terénu
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zvládá první pomoc.	Základy první pomoci
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zvládá orientaci v terénu.	Orientace v terénu
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá základní osvojené názvosloví na úrovni cvičence.	Činnosti podporující pohybové učení Tělocvičné názvosloví (odborná terminologie)

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky.	Sportovní etika Historie olympijských her
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje a vyhodnotí	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	Školní i mimoškolní turnaje
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	Školní i mimoškolní turnaje
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zvládá základní prvky při jízdě	Bruslení (podle podmínek a zájmu žáků)

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Činnosti ovlivňující zdraví, Význam pohybu pro zdraví (rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení fyzické zdatnosti,	Kruhový trénink, kondiční cvičení, šplh
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Chápe význam přípravy organismu před cvičením a ukončí ji ve shodě s hlavní činností	Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Chápe význam a důležitost sportovní etiky	Sportovní etika, hygiena
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí.	Poučení o chování a bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví.	Nácvik první pomoci
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Plní zodpovědně pokyny učitele.	Poučení o chování a bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Význam pohybu pro zdraví
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Zdravotně zaměřená cvičení
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního	Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví.	Základy první pomoci

Tělesná výchova	9. ročník	
bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Poskytne první pomoc.	Základy první pomoci
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Předvídá možná nebezpečí úrazů	Základy první pomoci
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá provedení pohybových dovedností.	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Pohybové hry s různým zaměřením Netradiční pohybové hry a aktivity
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, při soutěžích.	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Pohybové hry s různým zaměřením Netradiční pohybové hry a aktivity
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá základní pravidla.	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Pohybové hry s různým zaměřením Netradiční pohybové hry a aktivity
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Snaží se o fair play	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Pohybové hry s různým zaměřením Netradiční pohybové hry a aktivity
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá základní herní činnosti, kombinace	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Pohybové hry s různým zaměřením Netradiční pohybové hry a aktivity
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti.	Gymnastika

Tělesná výchova	9. ročník	
činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Strečink Akrobacie Cvičení s náčiním a na nářadí Rytmická a kondiční gymnastika
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Gymnastika Strečink Akrobacie Cvičení s náčiním a na nářadí Rytmická a kondiční gymnastika
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zná základní cviky a sestavy.	Gymnastika Strečink Akrobacie Cvičení s náčiním a na nářadí Rytmická a kondiční gymnastika
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zná základy sebeobranu	Úpolové hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Chápe význam atletiky jako vhodné přípravy pro jiné sporty.	Atletika Základní pravidla atletických soutěží Přípravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti Běhy, skoky, hody, vrhy
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zvládá základní techniky jednotlivých atletických disciplín.	Atletika Základní pravidla atletických soutěží Přípravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti Běhy, skoky, hody, vrhy
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová činnost.	Turistika a pobyt v přírodě Příprava turistické akce
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zvládá přesun a pohyb i v náročnějším terénu.	Chůze v mírně náročném terénu



Tělesná výchova	9. ročník	
příčiny		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zvládá první pomoc.	Základy první pomoci
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zvládá orientaci v terénu.	Orientace v terénu
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá základní osvojené názvosloví na úrovni cvičence.	Činnosti podporující pohybové učení Tělocvičné názvosloví (odborná terminologie)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky.	Sportovní etika Historie olympijských her
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Školní turnaje, soutěže
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	Školní turnaje, soutěže
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	Školní turnaje, soutěže
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zvládá základní prvky při jízdě	Bruslení (podle podmínek a zájmu žáků)

## 5.18 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Předmět je obsahově vymezen očekávanými výstupy v RVP ZV vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Z tohoto oboru se realizují tyto tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využití digitálních technologií</li> <li>• Svět práce</li> </ul> <p>A podle aktuálních možností školy nejméně jeden z těchto tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s technickými materiály</li> <li>• Design a konstruování</li> <li>• Pěstitelské práce, chovatelství</li> <li>• Příprava pokrmů</li> </ul> <p>Zároveň jsou v 7. ročníku vhodně integrována příbuzná témata vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a plní se také její výstupy dané RVP ZV.</p> <p><b>Časové vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Celkem 7 hodin: - 6. roč. - 2 hod.                      - 7. roč. - 1 hod.                      - 8. roč. - 1 hod.                      - 9. roč. - 2 hod.</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b>                      Výuka se v 6., 7., a 9. ročníku realizuje formou dvouhodinového bloku ve třídách, v dílně, na školním pozemku nebo ve školní kuchyňce.                      V 8. ročníku je forma jednotlivých vyučovacích hodin ve třídách nebo v počítačové učebně. Při vhodném propojení s učivem, se může výuka realizovat i v terénu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Učitel                      - vede žáky k samostatnosti, aby získané výsledky porovnali, kriticky posoudili a vyvodili z nich závěry pro užití v budoucnosti,                      - učí žáky posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící v učení,                      - nabádá žáky, jakým způsobem by mohli své učení zdokonalit.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Učitel                      - vede žáky k samostatnému řešení problémů, při kterém uplatní vlastního úsudku a zkušeností, zhodnotí výsledky svých činů,                      - navozuje problémy, při kterých si žák ověří prakticky správnost řešení.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Učitel                      - se zajímá o názory a zkušenosti žáků,                      - vede žáky k obhájení svého názoru.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Učitel                      - vede žáky k práci ve skupině, aby pozitivně ovlivnili kvalitu společné práce,                      - diskutuje s žáky při řešení daného problému,                      - podporuje u žáků sebedůvěru a samostatný rozvoj, aby na základě svého jednání dosáhli pocitu sebeuspokojení.</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel - vyžaduje od žáků respektování názorů druhých lidí, - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel - vede žáky k dodržování vymezených pravidel, - dodává žákům sebedůvěru, aby dokázali rozvinout nabyté znalosti a zkušenosti, - vede žáky k správnému a bezpečnému použití nástrojů, techniky a jiného pracovního vybavení, - napomáhá, aby žák získané vědomosti použil z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel - učí žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a nabádá k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; - vede žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - vede žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, - nabádá žáky, aby k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - podněcuje žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce - seznamuje žáky s novými technologiemi; ukazuje na jejich přínosy, ale také na limity a rizika jejich využívání</p>

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Pracovní činnosti	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Orientuje se v přípravných pracích na zahradě s ohledem na roční období	Základní podmínky pro pěstování
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Pěstuje vybrané druhy polních plodin	Zelenina
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Pěstuje a množí vegetativně některé trvalky i léčivé rostliny	Léčivé rostliny, koření
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Jmenuje účinky některých léčivých i jedovatých rostlin na zdraví člověka, rostlin jako drog	Léčivé rostliny, koření
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Ošetřuje okrasné keře v okolí školy	Okrasné rostliny
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Používá vhodný pracovní oděv	Pracovní oděv
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Čistí a konzervuje pracovní nářadí	Pracovní nářadí
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Dodržuje zásady chovu zvířat v domácnosti (pes, kočka, morče...)	Chovatelství
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Využívá zásad bezpečnosti práce se zvířaty	Chovatelství
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Dodržuje pracovní řád pro pěstitelské práce	Pracovní řád pro pěstitelské práce
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Dle potřeby poskytne první pomoc při úrazech i úrazech způsobených zvířaty	První pomoc při úrazech i úrazech způsobených zvířaty
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Rychlí cibuloviny a letorosty dřevin	Okrasné rostliny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Používá základní zásady aranžování a vazby rostlin ve výzdobě třídy	Okrasné rostliny

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Pečuje o pokojové rostliny, sloužící výzdobě školní budovy	Okrasné rostliny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Pěstuje vybrané druhy okrasných květin	Okrasné rostliny
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Rozeznává různé druhy materiálů: dřevo, plasty, kovy	- Práce se dřevem: Měření a orýsování. Jednoduché řezání, pilování a rašplování, broušení, spojování hřebíky a vruty, lepení.
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Určuje základní vlastnosti materiálů: fyzikálních, technických, technickou zpracovatelnost (dřevo, plasty)	- Práce se dřevem: Měření a orýsování. Jednoduché řezání, pilování a rašplování, broušení, spojování hřebíky a vruty, lepení. - Práce s plasty: Měření a orýsování. Stříhání, pilování, broušení, vrtání, tvarování teplem, lepení.
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Měří a orýsovává dřevo, plasty, kov	- Práce s kovem: Měření a orýsování, stříhání, pilování, broušení, ohýbání, rovnání, vrtání, spojování.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Pracuje s vhodnými nástroji a nářadím na opracování dřeva, plastů a kovů	- Povrchová úprava - Práce s plasty: Měření a orýsování. Stříhání, pilování, broušení, vrtání, tvarování teplem, lepení. - Povrchová úprava různých materiálů - První pomoc: První pomoc při úrazu nářadím, materiálem. Poučení o nebezpečí ohrožení zdraví: laky, barvy apod.
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Čte jednoduchý technický výkres	- Práce se dřevem: Měření a orýsování. Jednoduché řezání, pilování a rašplování, broušení, spojování hřebíky a vruty, lepení.
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Zhotoví technický náčrt	- Práce se dřevem: Měření a orýsování. Jednoduché řezání, pilování a rašplování, broušení, spojování hřebíky a vruty, lepení.
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Spojuje kov pájením	- Práce s kovem: Měření a orýsování, stříhání, pilování, broušení, ohýbání, rovnání, vrtání, spojování.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Orientuje se v ovocných dřevinách a základních druzích ovoce	Ovocné rostliny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování	Orientuje se v pěstování léčivých rostlin	Léčivé rostliny, koření

Pracovní činnosti	6. ročník	
vybraných rostlin		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní činnosti	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Poučení o chování při práci v cvičné (domácí) kuchyni, výživa člověka, poskytne první pomoc při drobných úrazech v kuchyni.	Pravidla pro bezpečnou práci v kuchyni
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Seznámí se se zásadami zdravé výživy, sestavuje jídelníček, dbá na správný denní stravovací režim.	Nákup pro rodinu na víkend
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		Zásady zdravé výživy Pitný režim a jídelníček
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Správně stoluje, seznámí se s inventářem při stolování, při stolování se chová společensky.	Sváteční tabule
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Seznámí se s inventářem používaným v kuchyni (včetně základních el. a plyn. spotřebičů), věnuje se přípravným pracím v kuchyni, odměřuje, čistí suroviny rostlinného i živočišného původu, blanšíruje, naklepává, mele a krájí.	Pravidla pro bezpečnou práci v kuchyni
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci	Seznámí s riziky spojenými s nesprávnými stravovacími návyky	Alternativní způsoby výživy, poruchy příjmu potravin

Pracovní činnosti	7. ročník	
<p>svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <p>ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p>	<p>Připraví jednoduché pokrmy</p>	<p>Saláty</p> <p>Pomazánky</p> <p>Studená kuchyně</p> <p>Vánoční cukroví</p> <p>Pokrmy z brambor</p> <p>Pokrmy ze zeleniny</p> <p>Pokrmy z masa</p> <p>Pokrmy z rýže</p> <p>Pokrmy z těstovin</p> <p>Zdravý talíř</p> <p>Dezerty</p>
<p>VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p>	<p>Diskutuje o problematice zdraví a zdravého stravování</p>	<p>Zásady zdravé výživy</p> <p>Alternativní způsoby výživy, poruchy příjmu potravin</p>
<p>ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p>	<p>Obeznáší se s potravinami živočišného i rostlinného původu, pochutinami a jejich technologických zpracováním</p>	<p>Saláty</p> <p>Pomazánky</p> <p>Studená kuchyně</p> <p>Vánoční cukroví</p> <p>Pokrmy z brambor</p> <p>Pokrmy ze zeleniny</p> <p>Pokrmy z masa</p> <p>Pokrmy z rýže</p> <p>Pokrmy z těstovin</p> <p>Zdravý talíř</p> <p>Dezerty</p>
<p>VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p>	<p>Uvědomuje si důležitost vhodného stravovacího režimu ve školní jídelně, důležitost pitného režimu v době vyučování a celého dne.</p>	<p>Zásady zdravé výživy</p> <p>Pitný režim a jídelníček</p>



Pracovní činnosti	7. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní činnosti	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- trh práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- povolání, druhy pracovišť, prac. prostředků, charakter a druhy prac. činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		- osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocení, využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- vyhledává potřebné informace o vybraných školách a profesích	- možnosti vzdělávání
		- volba profesní orientace
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- dokáže různými způsoby vyhledávat vhodné zaměstnání	- náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby
		- povolání, druhy pracovišť, prac. prostředků, charakter a druhy prac. činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní
		- zaměstnání a způsoby jeho hledání, informační základna pro volbu povolání

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- ví, kam se obrátit v případě ztráty zaměstnání a jaká má jako nezaměstnaný práva	- trh práce - problémy nezaměstnanosti, úřady práce
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- napíše životopis, kterým by doplnil svoji žádost o zaměstnání	- psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- odpovídá na dotazy při fiktivním pohovoru u zaměstnavatele	- psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	- pracovní právo
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- využije veškeré profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- volba profesní orientace - možnosti vzdělávání
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- scanuje	- počítač a periferní zařízení
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- tiskne	- počítač a periferní zařízení
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- dodržuje základní pravidla při práci s digitálním fotoaparátem	- základní zásady focení
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- pořizuje kvalitní fotografie	- základní zásady focení
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- rozpozná a řeší některé drobné problémy při práci s dig. fotoaparátem	- základní zásady focení
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- ošetřuje dig. fotoaparát a chrání ho před poškozením	- základní zásady focení
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky;	- využívá motivové programy	- motivové programy

Pracovní činnosti	8. ročník	
diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- volí vhodnou kompozici obrazu	- kompozice obrazu
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- využívá ZOOM	- ZOOM
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	- propojuje digitální fotoaparát s počítačem pomocí USB	- USB
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- archivuje dig. fotografie	- archivace dig. fotografií
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- upravuje dig. fotografie	- úprava dig. fotografií
	- rozliší kvalitu různých fotoaparátů a je schopen vybrat si vhodný přístroj pro sebe	- vlastnosti dig. fotoaparátu
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- dodržuje základní pravidla při práci s dig. videokamerou	- základní zásady při práci s dig. videokamerou
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- pořizuje videozáznam	- vlastnosti dig. videokamery
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- rozpozná a řeší některé drobné problémy při práci s dig. videokamerou	- vlastnosti dig. videokamery
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	- ošetřuje dig. videokameru a chrání ji před poškozením	- vlastnosti dig. videokamery
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	- propojuje dig. videokameru s počítačem pomocí USB	- USB
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky;	- upravuje dig. videozáznam	- stříh videozáznamu

Pracovní činnosti	8. ročník	
diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- archivuje dig. videozáznam	- archivace videozáznamu
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- rozliší kvalitu různých videokamer a je schopen vybrat si vhodný přístroj pro sebe	- vlastnosti dig. videokamery
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- zapojí a nastaví DVD přehrávač	- DVD přehrávač - zapojení, přehrávání
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- přehrává DVD	- DVD přehrávač - zapojení, přehrávání
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	- orientuje se v nabídce mobilních telefonů	- Mobilní telefony - vlastnosti mobilních telefonů
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	- připojí telefon k počítači pomocí USB a Bluetooth	- USB a Bluetooth
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	- orientuje se v nabídce mobilních operátorů	- mobilní operátoři a tarify
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	- volí vhodný tarif vhodný pro své potřeby	- mobilní operátoři a tarify
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod,	- využívá různé služby mobilních operátorů	- mobilní operátoři a tarify

Pracovní činnosti	8. ročník	
vzdělávání, zábava		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Pracovní činnosti	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Měří a orýsovává dřevo, plasty, kov	- Práce s kovem: Měření a orýsování, stříhání, pilování, broušení, ohýbání, rovnání, vrtání, spojování.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Pracuje s vhodnými nástroji a nářadím na opracování dřeva, plastů a kovů.	- Práce s kovem: Měření a orýsování, stříhání, pilování, broušení, ohýbání, rovnání, vrtání, spojování. - Povrchová úprava různých materiálů. - První pomoc: První pomoc při úrazu nářadím, materiálem. - Poučení o nebezpečí ohrožení zdraví: laky, barvy apod.

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Čte jednoduchý technický výkres	- Práce s kovem: Měření a orýsování, stříhání, pilování, broušení, ohýbání, rovnání, vrtání, spojování.
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Zhotoví technický náčrt	- Práce s kovem: Měření a orýsování, stříhání, pilování, broušení, ohýbání, rovnání, vrtání, spojování.
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Spojuje kov pájením	- Práce s kovem: Měření a orýsování, stříhání, pilování, broušení, ohýbání, rovnání, vrtání, spojování.
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Čte a kreslí základní elektrotechnické a elektronické značky a schémata	- Jednoduché elektronické obvody.
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Užívá elektrotechnické a elektronické součástky, nářadí a pomůcky	- Jednoduché elektronické obvody. - První pomoc při zasažení elektrickým proudem.
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Sestaví, zapojí a ovládá jednoduché elektronické obvody	- Jednoduché elektronické obvody.
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Modeluje montáž základních obvodů elektrické instalace v domácnosti	- Elektrická instalace v domácnosti. - První pomoc při zasažení elektrickým proudem.
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Zjišťuje a odstraňuje drobné poruchy s dodržením bezpečného napětí	- Elektrické spotřebiče v domácnosti.
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Zná základní spotřebiče pro domácí práce, volný čas, sdělovací techniku – jejich funkci, užití	- Elektrické spotřebiče v domácnosti.
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Ovládá bezpečný provoz, ochranu a udržování, ekonomiku provozu spotřebičů	- Elektrické spotřebiče v domácnosti.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Orientuje se v ovocných dřevinách a základních druzích ovoce	Ovocné rostliny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Orientuje se v přípravných pracích na zahradě s ohledem na roční období	Základní podmínky pro pěstování
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Pěstuje vybrané druhy polních plodin	Zelenina
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování	Pěstuje a množí vegetativně některé trvalky i léčivé	Léčivé rostliny, koření

Pracovní činnosti	9. ročník	
vybraných rostlin	rostliny	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Jmenuje účinky některých léčivých i jedovatých rostlin na zdraví člověka, rostlin jako drog	Léčivé rostliny, koření
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Ošetřuje okrasné keře v okolí školy	Okrasné rostliny
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Používá vhodný pracovní oděv	Pracovní oděv
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Čistí a konzervuje pracovní nářadí	Pracovní nářadí
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Dodržuje zásady chovu zvířat v domácnosti (pes, kočka, morče,...)	Chovatelství
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Využívá zásad bezpečnosti práce se zvířaty	Chovatelství
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Dodržuje pracovní řád pro pěstitelské práce	Pracovní řád pro pěstitelské práce
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Dle potřeby poskytne první pomoc při úrazech i úrazech způsobených zvířaty	První pomoc při úrazech i úrazech způsobených zvířaty
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Pečuje o pokojové rostliny, sloužící k výzdobě školní budovy	Okrasné rostliny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Používá zásady aranžování a vazby rostlin ve výzdobě třídy	Okrasné rostliny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

## 5.19 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	žáci jsou vedeni k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti žáci jsou motivováni k vytváření životní a profesní orientaci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je obsahově vymezen očekávanými výstupy v RVP ZV pro vzdělávací oblast Člověk a svět práce.</p> <p>a) práce s drobným materiálem b) konstrukční činnosti c) pěstitelské práce d) příprava pokrmů</p> <p><b>Časové vymezení předmětu:</b> Celkem hodin: 5 1. roč.: 1 h 2. roč.: 1 h 3. roč.: 1 h 4. roč.: 1 h 5. roč.: 1 h</p> <p><b>Organizační vymezení předmětu:</b> Vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání. Výuka se realizuje formou vyučovacích hodin ve třídách, počítačové učebně, učebně s videem a DVD. Také na školním pozemku a ve školní kuchyni.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>



Název předmětu	Pracovní výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí</li> <li>- učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě</li> <li>- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí</li> <li>- učitel pozoruje pokrok u všech žáků.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů</li> <li>- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost</li> <li>- učitel vede je k uplatňování vlastních nápadů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek</li> <li>- učí se popsat postup práce</li> <li>- učitel vede žáky k užívání správné terminologie</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých</li> <li>- žáci se společně snaží o dosažení kvalitního výsledku</li> <li>- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci</li> <li>- učitel vede žáky k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce</li> <li>- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky</li> <li>- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami</li> <li>- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků</li> <li>- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů</li> <li>- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní výchova
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel vede žáky k využívání digitálních zařízení při učení a při zapojení do života školy</li> <li>- žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci</li> <li>- žák získává, vyhledává a sdílí data i informace</li> <li>- žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost</li> </ul>

Pracovní výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír.	Poznávání vlastností materiálu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru. Stříhá a lepí textil. Pracuje s přírodním materiálem.	Práce s návodem, předlohou
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Montuje a demontuje stavebnici.	Stavebnice
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o pokojové rostliny. Seje semena a zajišťuje vhodné podmínky.	Pokojové rostliny
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pozoruje klimatické změny v přírodě v průběhu roku, provádí pozorování, zhodnocení – kalendář přírody.	Kalendář přírody
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Učí se základy správného stolování a společenského chování.	Stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Stolování
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví jednoduchý pokrm.	Příprava pokrmu

Pracovní výchova	1. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Pracovní výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír.	Poznávání vlastností materiálu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru. Stříhá a lepí textil. Pracuje s přírodním materiálem.	Práce s návodem, předlohou.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Montuje a demontuje stavebnici.	Stavebnice
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Pečuje o pokojové rostliny.	Pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pozoruje klimatické změny v přírodě v průběhu roku, provádí pozorování, zhodnocení – kalendář přírody.	Kalendář přírody
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Učí se základy správného stolování a společenského chování.	Stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Prostře tabuli pro jednoduché stolování.	Stolování

Pracovní výchova	2. ročník	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví jednoduchý pokrm.	Jednoduchý pokrm.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Pracovní výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír.	Poznávání vlastností materiálu (papír, textil, přírodniny...)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru. Stříhá a lepí textil. Pracuje s přírodním materiálem.	Jednoduché pracovní operace a postupy Práce s návodem, předlohou
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Montuje a demontuje stavebnici.	Stavebnice
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Pečuje o pokojové rostliny.	Pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pozoruje klimatické změny v přírodě v průběhu roku, provádí pozorování, zhodnocení – kalendář přírody.	Kalendář přírody
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Učí se základy správného stolování a společenského chování.	Pravidla správného stolování

Pracovní výchova	3. ročník	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Prostře tabuli pro jednoduché stolování.	Jednoduchá úprava stolu
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví jednoduchý pokrm.	Jednoduchý pokrm
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny, čistotu pracovních ploch a bezpečnost práce. Poskytuje první pomoc.	První pomoc Hygiena Bezpečnost práce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Pracovní výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Upravuje materiály.	Vlastnost materiálu
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Montuje a demontuje stavebnici.	Stavebnice
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle návodu, náčrtku, jednoduchého nákresu.	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti.	Pěstitelské činnosti.

Pracovní výchova	4. ročník	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje rostliny.	Práce na školní zahradě
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Zvolí podle druhu činnosti správné pomůcky, nástroje a nářadí.	Práce na školní zahradě
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví jednoduchý pokrm.	Jednoduchý pokrm
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovní ploše a dodržuje základní hygienické návyky a bezpečnost práce. Poskytuje první pomoc při úrazu.	Základy hygieny Bezpečnost práce První pomoc
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Učí se pravidla správného stolování.	Pravidla stolování
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří prostorové konstrukce.	Prostorové konstrukce
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny. Dodržuje zásady bezpečnosti práce. Poskytuje první pomoc.	Základy hygieny Bezpečnost práce První pomoc
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Pracovní výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Pracuje s textilním materiálem.	Textil
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Seznámí se při činnosti s různým materiálem.	Vlastnosti materiálů
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Montuje a demontuje stavebnici. Vytváří prostorové konstrukce.	Stavebnice
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle návodu, náčrtku, jednoduchého nákresu.	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje rostliny.	Práce na školní zahradě
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché činnosti.	Práce na školní zahradě
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Zvolí podle druhu činnosti správné pomůcky, nástroje a nářadí.	Práce na školní zahradě
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví jednoduchý pokrm.	Jednoduchý pokrm
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek na pracovní ploše, dodržuje hygienické návyky, bezpečnost práce. Poskytuje první pomoc při úrazu.	Hygiena Bezpečnost práce První pomoc
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Jednoduše upraví stůl pro stolování, učí se pravidla správného stolování.	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Využívá různé pracovní nástroje a pomůcky.	Funkce a využití pracovních nástrojů a pomůcek
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	Dodržuje zásady hygieny.	První pomoc

Pracovní výchova	5. ročník	
práce, poskytne první pomoc při úrazu	Poskytne první pomoc.	Hygiena
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

## 5.20 Volitelné předměty

### 5.20.1 Cvičení z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem je připravovat žáky na přijímací zkoušky na střední školu, zejména prostřednictvím testů CERMAT.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zaměřen na opakování a procvičování učiva předmětu Český jazyk a literatura, zejména složky Jazyková výchova. 1 hodina - (1h - 9. roč.) Výuka se realizuje formou vyučovacích hodin v učebně s interaktivní tabulí. Výjimečně také v počítačové



Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
	učebně či v učebně s videotechnikou. Výuka je zaměřena na procvičování a prohlubování učiva, mj. pomocí testů CERMAT.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k samostatnému zvládnutí navozených problémů;</li> <li>- zadává úkoly, které umožňují volbu různých postupů při zpracování;</li> <li>- učí žáky posoudit vlastní pokrok, popř. jakým způsobem by mohli své učení zdokonalit.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky ke kritickému zpracování vlastní práce, aby byli žáci schopni svá rozhodnutí obhájit a nést zodpovědnost za rozhodnutí a výsledky svých činů;</li> <li>- učí žáky samostatnosti při řešení problémů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu (písemnému i ústnímu);</li> <li>- učí žáky rozlišit různé typy textů a záznamů;</li> <li>- vytváří příležitost pro komunikaci s žáky.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky ke spolupráci při řešení daného problému;</li> <li>- podněcuje žáky ke kritickému zhodnocení své práce nebo práce druhých.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří situace, kdy je žák schopen vcítit se do situací druhých lidí a respektovat jejich přesvědčení;</li> <li>- učí žáky respektovat a cenit tradice a kulturní i historické dědictví, aby projevíli pozitivní postoj k uměleckým dílům.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k dodržování vymezených pravidel;</li> <li>- dodává žákům sebedůvěru;</li> <li>- nabádá k dalšímu samostatnému prohloubení nabytých znalostí a zkušeností.</li> </ul>

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
	<p><b>Kompetence digitální:</b>                      Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a nabádá k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; vede žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít,</li> <li>- vede žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, nabádá žáky, aby k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,</li> <li>- podněcuje žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.</li> </ul>

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Rozeznává samohlásky, souhlásky znělé, neznělé, dvojhásky, spisovně vyslovuje, klade správně slovní přízvuk, správně intonuje větu. Určí předponovou část, kořen a příponovou část slova.	Samohlásky, dvojhásky, souhlásky znělé a neznělé, spodoba znělosti, slovní přízvuk hlavní a vedlejší, větná melodie, důraz, tempo a pauzy Kořen, předpona, přípona, koncovka, střídání a skupiny hlásek při odvozování
	Správně používá předpony s, z, vz, zdvojené souhlásky, skupiny souhlásek, skupiny bě/bje, mě/mně, vě/vje, pě, rozliší vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná od ostatních, píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	Pravopis souvisící se stavbou slova

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
	Rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, vhodně používá v mluveném i písemném projevu synonyma, pracuje se SSČ a vyhledává věcné významy slov, seznamuje se s frazémy (využívá je v mluvných projevech), vhodně používá slova citově zbarvená.	Slovo a sousloví, frazémy, slova jednoznačná a mnohoznačná, odborné názvy, synonyma, homonyma, antonyma, slova citově zbarvená, pravopis slov přejetých
	Skloňuje slovní druhy ohebné, vhodně užívá slovní druhy neohebné, vhodně používá tvary slov, určuje všechny mluvnické významy slov.	Slovní druhy (shnutí tématu)
	Dodržuje pravidla skladby českého jazyka v ústním i písemném projevu.	Věty podle postoje mluvčího, mluvnický zápor, shoda, řízenost, přimykání, věty jednočlenné, dvojčlenné, základní větné členy, shoda podmětu s přísudkem, rozvíjející větné členy, věta hlavní a vedlejší, věta řídicí a závislá, druhy vedlejších vět, souvětí souřadné a podřadné, druhy významového poměru mezi souřadně spojenými větami nebo větnými členy, řeč přímá a nepřímá, samostatný větný člen
	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje.	Věty podle postoje mluvčího, mluvnický zápor, shoda, řízenost, přimykání, věty jednočlenné, dvojčlenné, základní větné členy, shoda podmětu s přísudkem, rozvíjející větné členy, věta hlavní a vedlejší, věta řídicí a závislá, druhy vedlejších vět, souvětí souřadné a podřadné, druhy významového poměru mezi souřadně spojenými větami nebo větnými členy, řeč přímá a nepřímá, samostatný větný člen
	Tvoří souvislý text podle všech jazykových norem.	Tvoření vět, valenční teorie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

## 5.20.2 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem je připravovat žáky na přijímací zkoušky na střední školu, zejména prostřednictvím testů CERMAT.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:</b> Předmět je zaměřen na opakování a procvičování učiva předmětu Matematika.</p> <p><b>Čtyři tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čísla a početní operace</li> <li>• Závislosti, vztahy a práce s daty</li> <li>• Geometrie v rovině a v prostoru</li> <li>• Nestandardní aplikační úlohy a problémy</li> </ul> <p><b>Časové vymezení předmětu:</b> 1 hodina 9. roč. 1h</p> <p><b>Organizační vymezení předmětu:</b> Výuka se realizuje formou vyučovacích hodin v učebně s interaktivní tabulí. Výjimečně také v počítačové učebně či v učebně s videotechnikou. Výuka je zaměřena na procvičování a prohlubování učiva, mj. pomocí testů CERMAT.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> <b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami</li> <li>- vede žáky k plánování postupů a úkolů</li> </ul>

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií</li> <li>- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>- vede žáky k ověřování výsledků</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky</li> <li>- podle potřeby pomáhá žákům</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat</li> <li>- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky</li> <li>- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů</li> <li>- vede žáky k ověřování výsledků</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b>  <b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a nabádá k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; vede žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>- vede žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, nabádá žáky, aby k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a</li> </ul>

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	<p>účelu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podněcuje žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</li> <li>- seznamuje žáky s novými technologiemi; ukazuje na jejich přínosy, ale také na limity a rizika jejich využívání</li> </ul>

Cvičení z matematiky	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	průběžné testování během roku	PŘÍPRAVA NA ZKOUŠKY CERMAT
	rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců)	Algebraické výrazy
	určí hodnotu číselného výrazu	Číselné výrazy
	provádí početní operace s výrazy	- početní operace s algebraickými výrazy
	řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, ověří správnost řešení zkouškou, s jejich pomocí řeší slovní úlohy	Lineární rovnice
	řeší aplikační úlohy na procenta	Procenta
	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Nestandardní aplikační úlohy
	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých	Slovní úlohy

Cvičení z matematiky	9. ročník	
	tematických a vzdělávacích oblastí	
	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem pracuje s měřítky map a plánů pomocí trojčlenky řeší úkoly z praxe	Poměr
	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat	Závislosti, vztahy a práce s daty
	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Pravouhlý trojúhelník
	určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Úhly
	převádí jednotky délky, plochy, objemu, hmotnosti, času	Jednotky
	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary, analyzuje jejich vlastnosti, počítá jejich obvody a obsahy	Rovinné útvary
	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti, počítá jejich povrchy a objemy	Tělesa
	provádí rozbor konstrukční úlohy a konstruuje její řešení	Konstrukční úlohy

### 5.20.3 Technika administrativy

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Technika administrativy
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Vzdělávací vymezení předmětu:</b> Předmět je zaměřen na osvojení si základních pravidel pro psaní deseti prsty.</p> <p><b>Organizační vymezení předmětu:</b> Výuka se realizuje formou vyučovací hodiny v počítačové učebně.</p> <p><b>Časové vymezení předmětu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8. roč. - 1 hod.</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel: - vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi, - vede žáky k samostatnému zvládnutí navozených problémů, - učí žáky posoudit vlastní pokrok, popř. jakým způsobem by mohli své učení zdokonalit.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel: - vede žáky ke kritickému zpracování vlastní práce, - učí žáky samostatnosti při řešení problémů.</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel: - navozuje situace, kdy žáci komunikují mezi sebou a učitelem a dodržují při tom předem stanovená pravidla vzájemné komunikace, - učí žáky rozlišit různé typy textů a záznamů, - vytváří příležitost pro komunikaci s žáky.</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel: - podněcuje žáky ke kritickému zhodnocení své práce nebo práce druhých, - k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání, - k ochotě pomoci a o pomoc požádat.</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p>



Název předmětu	Technika administrativy
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé,</li> <li>- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k dodržování vymezených pravidel,</li> <li>- dodává žákům sebedůvěru,</li> <li>- nabádá žáky k dalšímu samostatnému prohloubení nabytých znalostí a zkušeností.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Technika administrativy	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Osvojí si základní pravidla pro psaní na počítači.	Bezpečnostní pokyny pro práci s počítačem. Správné držení těla při sezení u počítače. Správné držení rukou na klávesnici počítače.
	Seznámí se s pravidly pro správné psaní deseti prsty na počítači.	Desetiprstová hmatová technika.
	Nacvičuje psaní znaků.	Základní poloha prstů při psaní znaků na klávesnici. Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

### 5.20.4 Sportovní aktivity

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Sportovní aktivity
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah je založen na očekávaných výstupech RVP ZV vzdělávacího oboru Tělesná výchova části Sportovní hry, které jsou v tomto předmětu docvičovány.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>Časové vymezení předmětu</u> 8. roč.: 1 h Vzdělávací obsah je realizován v 8. ročníku v tělocvičně nebo na školním hřišti. Chlapci a dívky jsou spojeni.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>- podle potřeby pomáhá žákům při činnostech,</li> <li>- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat</li> <li>- učí žáky komunikovat na odpovídající úrovni</li> <li>- učí žáka osvojení si kultivovaného projevu</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů.</li> <li>- učí žáky vnímat nejrůznější problémové situace a plánovat způsob řešení problémů,</li> <li>- učí žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, aby byli schopni je obhájit</li> <li>- učí žáky uvědomovat si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p>

Název předmětu	Sportovní aktivity
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok,</li> <li>- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu,</li> <li>- dodává žákům sebedůvěru,</li> <li>- sleduje pokrok všech žáků</li> <li>- učí žáky poznávat smysl a cíl svých aktivit</li> <li>- učí žáky plánovat, organizovat a řídit vlastní činnost</li> <li>- učí žáky užívat osvojené názvosloví na úrovni cvičence</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňuje každému žákovi zažít úspěch,</li> <li>- umožňuje každému žákovi podílet se na vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>- učí žáky spolupracovat ve skupině</li> <li>- učí žáky v případě potřeby poskytnout pomoc nebo si o ní sami vyžádat</li> <li>- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</li> <li>- učí žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky</li> <li>- učí žáky, aby respektovali názory ostatních</li> <li>- učí žáky zodpovědně se rozhodovat podle dané situace</li> <li>- pomáhá žákům aktivně se zapojit do sportovních aktivit</li> <li>- učí žáky rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> <li>- učí žáky rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,...)</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti</li> <li>- vede žáky k efektivitě při organizování vlastní práce</li> <li>- učí žáky základní postupy první pomoci</li> </ul>

Název předmětu	Sportovní aktivity
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel vede žáky k využívání digitálních zařízení při učení a při zapojení do života školy,</li> <li>- žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci,</li> <li>- žák získává, vyhledává a sdílí data i informace,</li> <li>- žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost.</li> </ul>

Sportovní aktivity	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	* aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- SPORTOVNÍ HRY
	* usiluje o zlepšení své zdatnosti	- SPORTOVNÍ HRY
	* samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností zatěžovanými svaly	- SPORTOVNÍ HRY
	* odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	- SPORTOVNÍ HRY
	* uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- SPORTOVNÍ HRY
	* rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní-individuální, brankové, síťové, pálkovací apod.)	- SPORTOVNÍ HRY
	* rozumí základním pravidlům, ovládá základy	- Fotbal: utkání, základy herních systémů

Sportovní aktivity	8. ročník	
	rozhodování při hře	- Basketbal: utkání, základy herních systémů, herní kombinace: - Volejbal: základy herních systémů, herní kombinace, základy herních systémů, herní činnosti jednotlivce, utkání - Pálkovaná (baseball): hra podle zjednodušených pravidel - Florbal: hra podle zjednodušených pravidel - Házená: utkání, základy herní systémů, herní kombinace, herní činnosti jednotlivce
	*chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play	- Fotbal: utkání, základy herních systémů - Basketbal: utkání, základy herních systémů, herní kombinace: - Volejbal: základy herních systémů, herní kombinace, základy herních systémů, herní činnosti jednotlivce, utkání - Pálkovaná (baseball): hra podle zjednodušených pravidel - Florbal: hra podle zjednodušených pravidel - Házená: utkání, základy herní systémů, herní kombinace, herní činnosti jednotlivce
	*zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání	- Fotbal: utkání, základy herních systémů
	*zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře	- Fotbal: utkání, základy herních systémů - Basketbal: utkání, základy herních systémů, herní kombinace:
	* umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji	- Fotbal: utkání, základy herních systémů - Basketbal: utkání, základy herních systémů, herní kombinace:
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Sportovní aktivity	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení (rozhoduje ředitel školy)

### 6.2 Kritéria hodnocení

#### Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

#### OBSAH

**I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady, pravidla pro sebehodnocení žáků a zásady domácí přípravy**

**II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení, motivační hodnocení**

**III. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách**

**IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace**

**V. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**VI. Kritéria hodnocení a formy zadávání a odevzdávání prací při distanční výuce**

**I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků.**

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a

v čem ještě chybí. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a zákonní zástupci žáků byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy.
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
5. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.
6. Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
7. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
8. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.



9. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V měsíci září do doby termínu hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

10. Ředitelka školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonného zástupce zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu; zároveň určí náhradní způsob vzdělávání žáka v době vyučování tohoto předmětu. V předmětu tělesná výchova ředitelka školy uvolní žáka z vyučování na písemné doporučení registrujícího lékaře. Na první nebo poslední vyučovací hodinu může být žák uvolněn se souhlasem zákonného zástupce bez náhrady.

11. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitelka školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitelky školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitelka školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitelka školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitelka školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

12. Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

### **Zásady hodnocení chování.**

1. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitelka školy nebo třídní učitel.

2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

3. Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž byla udělena.

4. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) napomenutí třídního učitele,

b) důtku třídního učitele,

c) důtku ředitele školy.

5. Třídní učitel neprodleně oznámí ředitelce školy uložení napomenutí třídního učitele nebo důtku třídního učitele a zapíše do elektronické žákovské knížky. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě a důvody ředitelka školy oznámí prokazatelným způsobem zákonnému zástupci. Každé udělení je zaznamenáno do dokumentace školy - školní matriky.

8. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči spolužákům nebo pracovníkům školy se považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto řádem. Ředitelka školy oznámí tuto skutečnost orgánu sociálněprávní ochrany dětí do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděla.

9. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitelka po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád).

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

10. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

### **Pravidla pro sebehodnocení žáků.**

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
  - co se mu daří,
  - co mu ještě nejde, jaké má rezervy,
  - jak bude pokračovat dál.
5. Pedagogové vedou žáka k tomu, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
7. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
  - zodpovědnost,
  - motivace k učení,
  - sebedůvěra,
  - vztahy v třídním kolektivu.
8. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

### **Zásady domácí přípravy žáků na vyučování**

1. Domácí příprava žáků navazuje na přímé vzdělávací působení ve škole, je nedílnou součástí každodenní přípravy na vyučování a je koncipována v souladu s platným ŠVP. Cílem domácích úkolů je procvičit učivo, rozvíjet u žáků smysl pro povinnost, rozvíjet u žáků schopnost samostatně se učit, motivovat žáky pro nové učivo, provést zpětnou vazbu (pro učitele, žáka, rodiče), rozvíjet schopnosti organizace času a rozlišovat kompetence žáků.
2. Zásady zadávání domácích úkolů:

- zda bude, či nebude zadán domácí úkol (povinný, dobrovolný) a v jaké frekvenci je plně v kompetenci učitele, a to včetně případného vyžadování podpisu rodičů,
- domácí úkoly musí být vždy přiměřené schopnostem žáků, musí být žákům srozumitelné a konkrétní,
- pokud je to vhodné, žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mohou dostávat domácí úkoly s diferencovaným zadáním vzhledem k ostatním žákům.

### 3. Forma domácí přípravy, typy úkolů:

- opakování látky z předchozích hodin, příprava na písemnou práci, osvojování slovní zásoby do cizích jazyků, příprava na verbální zkoušení, výklad, referát apod., beseda, diskuse na dané téma, čtení, doporučená četba, písemné úkoly.

4. Žák je povinen plnit domácí úkoly. Opakované neplnění povinných domácích úkolů má vliv na celkové hodnocení z daného předmětu.

## II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení, motivační hodnocení.

### 1. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií.

1. Chování žáka ve škole, na akcích pořádaných školou a při distanční výuce se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

**Stupeň 1 (velmi dobré):** žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

**Stupeň 2 (uspokojivé):** chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně-vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

**Stupeň 3 (neuspokojivé):** chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně-vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

3. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

4. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl (a) s vyznamenáním,
- b) prospěl (a),
- c) neprospěl (a),
- d) nehodnocen (a).

5. Žák je hodnocen stupněm:

a) **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,

b) **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) **nehodnocen(a)**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

6. Jestliže je žák z výuky nějakého předmětu v prvním nebo druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „**uvolněn(a)**“.

7. Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje jejich výkon podle odstavců 2 a 4 §15 podle vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých záležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů (vyhláška).

8. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

9. Pedagog při klasifikaci výsledků vzdělávání může přihlížet k vedení úrovně sešitů a pracovních sešitů a hodnotit je průběžně motivačními známkami.

## **2. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií.**

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností,
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

### **2.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření.**

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

**Výchovně-vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**

***Stupeň 1 (výborný)***

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

***Stupeň 2 (chvalitebný)***

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

***Stupeň 3 (dobrý)***

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké potíže.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

### **2.2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.**

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní výchova a pracovní činnosti.

Při klasifikaci v předmětech uvedených s převahou praktického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,



- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí.

**Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**

### ***Stupeň 1 (výborný)***

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

### ***Stupeň 2 (chvalitebný)***

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

### ***Stupeň 3 (dobrý)***

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie.

### **2. 3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření.**

Převahu výchovného zaměření mají výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná výchova.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

**Výchovně-vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**

### ***Stupeň 1 (výborný)***

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### ***Stupeň 2 (chvalitebný)***

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

### ***Stupeň 3 (dobrý)***

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### ***Stupeň 4 (dostatečný)***

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### ***Stupeň 5 (nedostatečný)***

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

## **3. Zásady pro používání slovního hodnocení, včetně předem stanovených kritérií.**

3.1. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

3.2. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

3.3. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a označení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

3.4. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení:

Prospěch

#### **Ovládnutí učiva**

1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá

#### **Myšlení**

1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

#### **Vyjadřování**

1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné

3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na navodné otázky odpovídá nesprávně

#### **Celková aplikace vědomostí**

1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

#### **Aktivita, zájem o učení**

1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

#### **Chování**

1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 – uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně-vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a

zdraví svoje nebo jiných osob.

3 – neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně-vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

#### **4. Motivační hodnocení žáka**

V průběhu celého školního roku je možné klasifikaci doplnit o další motivační hodnocení, např. razítka, malé jedničky, hvězdičky, body, jedna s hvězdičkou, jedna podtržená, známka s mínusem.

### **III. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách.**

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

**Odlišnosti pro individuální vzdělávání,** které se uskutečňuje bez pravidelné účasti ve vyučování ve škole.

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí (§41 školský zákon).

### **Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR.**

1. Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky a současně je žákem kmenové školy, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen "zkoušející škola"). Zkouška se koná:

a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

2. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka ředitelce zkoušející školy hodnocení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitelka zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu.

Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

3. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka ředitelce kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelkou kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitelka kmenové školy oprávněna požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

4. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitelka kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

5. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitelka kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání, zhodnocení jeho vzdělávacích potřeb a s přihlédnutím k jeho věku.

6. Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitelka zkoušející školy žákovi vysvědčení.

7. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 (18a) vyhlášky nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelkou kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

8. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1 (§ 18a vyhlášky), v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitelka kmenové školy do příslušného ročníku podle dosavadního vzdělání, zhodnocení jeho vzdělávacích potřeb a s přihlédnutím k jeho věku.

9. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, s výjimkou škol podle § 18c, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

10. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka ředitelce kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitelka kmenové školy oprávněna požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitelka kmenové školy žákovi vysvědčení.

11. Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitelka kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

12. Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona a nekonal zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže:

a) ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 a žák byl z tohoto obsahu hodnocen, nebo



b) žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil.

13. Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1, byl z tohoto vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitelka kmenové školy vydá vysvědčení.

14. Ředitelka kmenové školy vydá vysvědčení za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 vyhlášky se na tomto vysvědčení uvede v případech podle odstavce 1 písm. a) a odstavce 2 v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle odstavce 1 písm. b) v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

15. Pokračuje-li žák, kterému ředitelka kmenové školy vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitelka kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.

#### **Odlišnosti pro komisionální přezkoušení na základní škole a pro opravné zkoušky.**

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.

2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
8. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle § 22.

#### **IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení.**

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, ...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
4. Žák na 2. stupni základní školy musí mít z každého předmětu minimálně dvě známky za každé pololetí. Žákovi je umožněno ústní zkoušení, pokud požádá, popřípadě na základě doporučení školského poradenského zařízení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen na základě doporučení školského poradenského zařízení.

5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi co nejdříve. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové

klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Znamky do elektronické žákovské knížky zapisuje pouze vyučující.

6. Kontrolní písemné práce a další druhy písemných zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

8. Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, ...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

9. Vyučující zajistí za každé pololetí zapsání známek do katalogových listů (školní matriky) včetně udělení výchovných opatření a dalších údajů o chování žáka dbá o jejich úplnost.

10. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

11. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

12. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číselné výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

13. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách a konzultacích, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školu určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

14. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

15. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s

odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

16. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- žáci dopisují do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, při delší absenci je umožněno kopírování zápisů,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva-veškeré prověřování je žákům oznámeno předem,
- prověřování znalostí provádí až po dostatečném procvičení učiva.

#### **V. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.**

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření se dělí do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). Pokud nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání, zpracuje škola plán pedagogické podpory (PLPP). Druhá až pátá podpůrná opatření lze uplatnit na základě doporučení ŠPZ včetně zpracování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žákovi.

2. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení. Vyučující respektují doporučení ŠPZ a uplatňují je při prověřování znalostí a klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů. Způsob hodnocení a klasifikace vychází ze znalosti potřeb žáka a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje potřeba podpory. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka, a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

3. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, motivační, dále bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb, po neúspěchu

umožňují přezkoušení, chválí, oceňují, apod. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

4. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka popsané ve zprávě ŠPZ. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, které odpovídají schopnostem žáka (např. volí doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací, poskytují více času, umožňují fonetický zápis, znalosti prověřují po předchozí domluvě, nabízí doučování, konzultace...). Kontrolní práce píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, může žák přiměřeně pracovat a dávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

5. Pedagogové využívají speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály podle potřeby podpory žáka.

6. U žáka s potřebou podpory rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně, motivačními známkami a dle doporučení školského poradenského zařízení.

7. Ředitelka školy může přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před komisí, kterou jmenuje ředitel školy.

8. Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku.

9. Všechna navrhovaná opatření se projednávají a vyhodnocují se zákonnými zástupci.

## **VI. Kritéria hodnocení a formy zadávání a odevzdávání prací při distanční výuce**

### **Kritéria hodnocení:**

- úroveň znalostí a dovedností;
- plnění zadaných prací;
- aktivita a spolupráce s vyučujícím;
- pokrok žáka;
- aktivita na on-line hodinách;

- dodržování termínů.

**Způsob zadávání a odevzdávání prací:**

POKUD NENÍ DOHODNUTO JINAK, PROBÍHÁ ZADÁVÁNÍ I ODEVZDÁVÁNÍ ELEKTRONICKY.

**Konkrétní způsob zadání a odevzdání upřesní vždy jednotliví vyučující.**

1. práce označené jako klasifikované, hodnocené – budou hodnoceny známkou:

- on-line test (zadávání on-line, odpovědi on-line, Edookit, Teams, mail);

- pracovní listy, práce do sešitu, pracovního sešitu, na papír, projekty, referáty (zadávání přes Edookit, odevzdání přes Edookit, Teams, mail);

Po domluvě můžou být práce nachystané v papírové podobě a žák si je vyzvedne ve škole na stanoveném místě ve stanoveném čase.

2. práce neoznačené jako klasifikované, hodnocené – budou hodnoceny SPLNĚNO – NESPLNĚNO:

- mohou být ohodnoceny motivační jedničkou, případně doplněny o slovní hodnocení;

- při nesplnění mohou být klasifikovány stupněm nedostatečný;

- formy a způsoby zadávání a odevzdávání jsou stejné jako v bodě 1.

3. Při distančním vzdělávání žák vždy dostane zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění úkolů, vždy dostane informaci o správném řešení.