

Základní škola a Mateřská škola Nedvědice,
okres Brno-venkov, příspěvková organizace

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY
ZA ŠKOLNÍ ROK 2024 – 2025

říjen 2025

Mgr. Petr Punčochář
ředitel školy

Obsah

Seznam příloh.....	3
1 Základní údaje – charakteristika školy.....	4
2 Přehled oborů vzdělávání.....	6
3 Personální zabezpečení činnosti školy	7
3.1. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků.....	7
4 Údaje o zápisu žáků do 1. třídy a mateřské školy.....	10
5 Rozmístění žáků odcházejících ze školy.....	11
6 Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	12
7 Údaje o výsledcích vzdělávání	13
7.1 Údaje o výsledcích vzdělávání za 1. pololetí školního roku 2024/2025	13
7.2 Údaje o výsledcích vzdělávání za 2. pololetí školního roku 2024/2025	14
7.3 Formativní hodnocení	15
8 Školní poradenské pracoviště (dále ŠPP).....	16
8.1 Vyhodnocení plánu práce ŠPP a činnosti výchovného poradce za rok 2024/2025.....	16
8.2 Činnost školního metodika prevence (ŠMP) za rok 2024/2025	17
8.3 Přijatá opatření k řešení sociálně patologických jevů	18
8.4 Vyhodnocení činnosti školního speciálního pedagoga za rok 2024/2025.....	24
8.5 Vyhledávání nadaných žáků, práce s nadanými žáky	25
9 Vyhodnocení koordinátora ICT.....	26
10 Hodnocení plánu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty	27
11 Hodnocení činnosti ve školní družině.....	28
12 Hodnocení školního roku v Mateřské škole Nedvědice	30
13 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	34
13.1 Účast v soutěžích	34
13.2 Další aktivity	35
14 Budova školy a vybavení.....	39
15 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	40
16 Výkon státní správy	41
17 Základní údaje o hospodaření školy	42
18 Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	43
19 Spolupráce školy s dalšími subjekty	44

Seznam příloh

1. Zpráva o hospodaření ZŠ a MŠ Nedvědice za rok 2024
2. Prezentace školy v tisku
3. Třídní portfolia vybraných tříd a MŠ

1 Základní údaje – charakteristika školy

Název školy podle zřizovací listiny:

Základní škola a Mateřská škola Nedvědice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace

Adresa školy: Nedvědice 80, 592 62
Telefon ředitele: 566 565 223
Telefon do kanceláře: 566 566 223, 603 200 832
E-mail: skola@nedvedice.cz
Webové stránky: skola.nedvedice.cz
ID datové schránky: zfkmfnc
IČ : 433 801 07

Součástí školy: základní škola, kapacita 340
základní škola speciální, kapacita 2
školní družina, kapacita 80
školní jídelna, kapacita 300
mateřská škola, kapacita 54
školní jídelna – výdejna, kapacita 57

Zřizovatel školy: Městys Nedvědice, Nedvědice 42, 592 62

Údaje o vedení školy:	ředitelka školy:	Mgr. Eva Šimečková, do 31. 12. 2024
	ředitel školy:	Mgr. Petr Punčochář, od 1. 1. 2025
	zástupce ředitelky:	Mgr. Petr Punčochář, do 31. 12. 2025
	zástupce ředitele:	Mgr. Bc. Eva Zemanová, od 1. 8. 2025
	zástupce ředitelky pro MŠ:	Ludmila Skulová
	vedoucí školní družiny:	Bc. Hana Wágnerová
	vedoucí školní jídelny:	Soňa Packová

Údaje o školské radě: předseda: Ing. Ivona Klusáková (zástupce zákonných zástupců)
členové: Leoš Ondráček (zástupce zřizovatele)
Mgr. Gabriela Sedlářová (zástupce pedagogů), do 31. 12. 2024
Mgr. Bc. Eva Zemanová (zástupce pedagogů), od 1. 1. 2025

Základní škola a Mateřská škola Nedvědice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace, poskytuje dětem předškolní vzdělávání a žákům základní vzdělání ve smyslu ustanovení zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Ve školním roce 2024/2025 měla základní škola devět ročníků s pěti třídami prvního a šesti třídami druhého stupně.

Přehled počtu žáků ve třídách k 30. 9. 2024:

Třída	1.	2.	3.	4.	5.	6.A	6.B	7.	8.A	8.B	9.	Celkem	1. stupeň	2. stupeň
Počet žáků	18	14	24	13	24	18	15	24	15	15	18	198	93	105

V tomto školním roce navštěvovali naši základní školu v důsledku války na Ukrajině celkem čtyři žáci ukrajinské národnosti.

Tři žáci plní povinnou školní docházku podle §38 školského zákona v zahraničí, proto nejsou zahrnuti do celkového počtu žáků.

Do **mateřské školy** bylo zapsáno 53 dětí ve věku od 3 do 7 let, 31 chlapců, 22 děvčat. Děti byly rozděleny do dvou tříd podle věku (homogenní).

Do **školní družiny** bylo přihlášeno 61 žáků, byli rozděleni do tří oddělení.

Školní jídelna vařila ve školním roce 2024/2025 pro celkem 296 strážníků, z toho 157 žáků, 47 dětí z MŠ a 15 dětí z MŠ Borač, 40 zaměstnanců a 37 cizích strážníků.

2 Přehled oborů vzdělávání

Předškolní vzdělávání **v mateřské škole** probíhalo podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „**Svět kolem nás**“.

Výuka na základní škole probíhala ve všech ročnících podle **Školního vzdělávacího programu Základní školy Nedvědice 2021, verze 2, 1. 9. 2023.**

Jeden žák se vzdělával podle **Školního vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální 1. díl - Nedvědice, 1. 9. 2022.**

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo podle **ŠVP školní družiny při Základní škole a Mateřské škole Nedvědice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace.**

Výuka anglického jazyka začíná podle nového ŠVP v prvním ročníku, druhý cizí jazyk – německý – se vyučuje od 7. ročníku.

3 Personální zabezpečení činnosti školy

Ve školním roce 2024/2025 k 30. 9. 2024 bylo zaměstnáno celkem 45 osob. Někteří pracovali na zkrácený úvazek na dvou pozicích.

- 19 učitelů v základní škole
- 3 vychovatelky ve školní družině
- 5 správních zaměstnanců (z toho 1 v MŠ)
- 4 učitelky v mateřské škole
- 1 speciální pedagog
- 5 zaměstnanců ve školní jídelně (z toho 1 v MŠ)
- 7 asistentek pedagoga, od 1. 4. 2025 1 asistentka pedagoga v MŠ
- 1 školní asistent v MŠ (OP JAK) do prosince 2025
- 1 školní asistent v ZŠ (OP JAK)

3.1. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků absolvovali pedagogové různé semináře, kurzy a webináře v souladu s plánem DVPP. Dvě vzdělávací akce se uskutečnily přímo ve škole. Vzdělávání se zúčastnili i správní zaměstnanci dle nabídky vzdělávacích zařízení.

Přehled vzdělávání ve školním roce 2024/2025

Vzdělávací akce – pedagogičtí pracovníci	Účastníci
Hodnocení žáků s odlišným mateřským jazykem	1 – 2. stupeň
Pracujte efektivně a vyučujte s lehkostí	1 – 2. stupeň
ToolBee - skvělý pomocník do výuky	1 – 2. stupeň
Pracujte efektivně a vyučujte s lehkostí	1 – 2. stupeň
Nastartujte motivaci: TOP tipy pro jazykáře	1 – 2. stupeň
Stres a co s ním	ŘŠ
Nastartujte motivaci: TOP tipy pro jazykáře	1 – 1. stupeň
Úvod do Hejného metody na 2. stupni	1 – 2. stupeň
Dílna psaní	1 – 2. stupeň
Koordinátor EVVO v kostce	1 – 2. stupeň
Čtením a psaním ke kritickému myšlení	2 – 2. stupeň
Provoz školních družin	1 – ŠD
Jak zapojit umělou inteligenci do výuky jazyků	1 – 2. stupeň
Kam směřuje české školství	ŘŠ
Velké změny RVP pro základní vzdělávání	ZŘ

Jak učit cizí jazyk žáky s poruchami učení	1 – 2. stupeň
Z receptáře češtinářských nápadů	1 – 2. stupeň
Rozvoj kariérových kompetencí u žáků	1 – 1. stupeň
Hudební výchova	1 – 1. stupeň
Matematika jinak: Procvičování a kritické myšlení	1 – 1. stupeň
Žákovská portfolia III.	1 – 2. stupeň
Žákovská portfolia II.	1 – 2. stupeň
Žákovská portfolia I.	1 – 2. stupeň
Vánoční jazykové lekce, na které žáci nezapomenou	1 – 2. stupeň
Xmas seminar	1 – 2. stupeň
Vánoční jazykové lekce, na které žáci nezapomenou	2 – 2. stupeň
Jak efektivně komunikovat s rodiči předškolních dětí	1 – MŠ
Legislativní novinky 2025	ŘŠ
Rozvoj čtenářské gramotnosti v naukových předmětech	1 – 1. stupeň
Člověk a jeho svět	1 – 1. stupeň
Podpora uvažování při práci s textem	1 – 1. stupeň 1 – 2. stupeň
Kreativní jazykové hodiny pro děti do 11 let	1 – 1. stupeň
Příprava na konkurz na funkci ředitele školy nebo školského zařízení	ŘŠ
Rozhodovací techniky v kariérním rozhovoru se žákem	1 – 1. stupeň
Novely právních předpisů ve školství 2025	ŘŠ
Podpora uvažování při práci s textem	1 – 2. stupeň
Využití programu Canva v ZŠ	pedagogičtí pracovníci
Kritické myšlení 2	pedagogičtí pracovníci
Jak motivovat náročné žáky	1 – 2. stupeň
Generativní AI jako pomocník učitele	1 – 2. stupeň
Zábavná výuka cizích jazyků	1 – 2. stupeň 1 – 1. stupeň
Jak učit jazyky s WocaBee	1 – 1. stupeň
Tipy na aktivní práci s učebnicí v ČJ	1 – 2. stupeň
Vykročte do 1. ročníku	1 – 1. stupeň
Poselství Malého prince	1 – 2. stupeň
Jak na třídnické hodiny, když na ně vlastně není čas	1 – 2. stupeň
Spolupráce s rodiči před nástupem dětí do MŠ	1 – MŠ
Otázky a odpovědi s dětskou ergoterapeutkou	1 – MŠ
Jak si chránit své hranice	1 – 2. stupeň
Jak zvládat stres	1 – 2. stupeň
Mobilní aplikace pod lupou	1 – 2. stupeň
Digitální závislost u dětí a dospívajících	2 – 2. stupeň 1 – 1. stupeň
Knihkupectví Dlouhá punčocha - PS Gramotnosti	1 – 2. stupeň
Jak zvládat stres	1 – 1. stupeň

Přijímačky na SŠ v pohodě	1 – 1. stupeň
Psychohygiena	1 – 2. stupeň
Aktivity ve výuce angličtiny I.	1 – 2. stupeň
Aktivity ve výuce angličtiny II.	1 – 2. stupeň
6 kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě	1 – 2. stupeň
Roboti a mikroskopy pro MŠ a 1.stupeň ZŠ	1 – MŠ
Digitální kompetence učitele při výuce neživé přírody	1 – 2. stupeň
Psychohygiena	1 – 2. stupeň
Jak vyučovat cizí jazyk hravě a dynamicky	1 – 2. stupeň
Prevence šikany: jak zasáhnout včas	1 – 2. stupeň
Jak inovovat ŠVP v souladu s revidovaným RVP PV	1 – MŠ

Vzdělávací akce – nepedagogičtí pracovníci	Účastníci
Školení hygienického minima	7 – ŠJ, neped. MŠ

4 Údaje o zápisu žáků do 1. třídy a mateřské školy

Zápis do 1. třídy pro školní rok 2025/2026 proběhl ve čtvrtek 10. dubna 2025. K zápisu se přihlásilo 30 dětí. Přijato bylo 23 dětí. Sedmi dětem byla odložena povinná školní docházka.

Ve středu 7. května 2025 proběhl zápis do mateřské školy. Žádost podalo 13 dětí, ve věku 2 – 5 let. Přijato bylo 10 dětí. Pro školní rok 2025/2026 je obsazeno celkem 45 míst.

5 Umístění žáků odcházejících ze školy

V letošním školním roce odešlo celkem 18 žáků z 9. ročníku a 4 žáci z 5. ročníku na víceletá gymnázia. Přehled jejich umístění je uveden v následující tabulce:

Druh středoškolského vzdělání	Počet žáků
Tříletý učební obor	5
Čtyřletý maturitní obor	11
Gymnázium čtyřleté	2
Gymnázium víceleté	4

Název školy	9. r.	5. r.
Gymnázium Tišnov	1	
Gymnázium Bystřice nad Pernštejnem		4
Gymnázium Vincence Makovského, Nové Město na Moravě	1	
SŠ Stavebních řemesel, Brno, Bosonohy, instalatér	1	
SŠ Stavebních řemesel, Brno, Bosonohy, truhlář	1	
Odborná škola přírodních věd, právo, Užgorod	1	
SŠ strojírenská a elektrotechnická, Brno, Trnkova, elektrikář silnoproud	1	
SŠ strojírenská a elektrotechnická, Brno, Trnkova, mechanik elektrotechnik	1	
SŠ automobilní, Brno, ekonomika a provoz dopravy	1	
SŠ zdravotnická, Žďár nad Sázavou, praktická sestra	1	
Obchodní akademie, Brno, Kotlářská	1	
SŠ technická a ekonomická, Brno, Olomoucká, mechanik seřizovač	1	
Technické lyceum, Tišnov, ekonomika podnikání a IT	1	
SŠ technická a ekonomická, Brno, Olomoucká, obráběč kovů	1	
SŠ Agro-technická, Bystřice nad Pernštejnem, opravář zemědělských strojů	1	
Obchodní akademie, Brno, Kotlářská	1	
SŠ technická a ekonomická, Brno, Olomoucká, ekonomika a podnikání	1	
VOŠ a SOŠ, Boskovice, praktická sestra	1	
SŠ Brno, Charbulovu, ekonomika a podnikání	1	
Celkem:	18	4

6 Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Základní škole se daří naplňovat cíle obsažené ve Školním vzdělávacím programu ZŠ Nedvědice 2021.

Škola poskytuje kvalitní základní vzdělání zaměřené na aktivní dovednosti žáků. Pomáhá žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům nadaným. Podporuje rozvíjení pohybových dovedností a estetického cítění žáků ve školních, sportovních, výtvarných a rukodělných aktivitách. Vede žáky ke zdravému životnímu stylu. Podporuje vztah k regionu, k historii, k přírodě. Rozvíjí komunikační dovednosti žáků v mateřském jazyce, cizím jazyce (anglický jazyk od 1. třídy, od 5. ročníku využívání rodilého mluvčího pro konverzaci), v informačních a komunikačních technologiích, v sociálních vztazích. V oblasti vzdělávání využíváme i skupinových prací, prací na projektech, vedeme k týmové práci, ale i k samostatnosti, zodpovědnosti, k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení.

Mateřská škola naplňovala cíle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Svět kolem nás.“ Rozvíjela schopnosti učení a poznávání dětí, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, a podporovala získání osobní samostatnosti – schopnosti projevit se jako samostatná osobnost.

Školní družina pracovala podle celoročního plánu práce a naplňovala stanovené cíle. Rozvíjela osobnost jedince, jeho samostatnost a schopnost pracovat v kolektivu, jeho ochotu pomáhat mladším a slabším spolužákům. Podporovala posilování a prohlubování vztahů k přírodě a k ochraně životního prostředí. Vedla k osvojování slušného chování a komunikace, k utváření pracovních návyků a vědomí o národní a státní příslušnosti. Prohlubovala všeobecný přehled pomocí her v návaznosti na učivo.

7 Údaje o výsledcích vzdělávání

7.1 Údaje o výsledcích vzdělávání za 1. pololetí školního roku 2024/2025

Prospěch a absence

Třída	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Uvolněno	Zameškané hodiny	Průměrná absence
1.	18	18	0	0	0	0	501	26,37
2.	14	13	1	0	0	0	723	51,64
3.	24	24	0	0	0	0	899	37,46
4.	13	12	1	0	0	0	855	65,77
5.	24	24	0	0	0	0	1293	51,72
6. A	18	7	11	0	0	1	1101	61,17
6. B	15	4	11	0	0	0	1219	81,27
7.	24	14	10	0	0	0	1750	72,92
8. A	15	10	5	0	0	0	553	36,87
8. B	15	10	5	0	0	0	999	66,60
9.	18	12	6	0	0	0	1201	63,21
Celkem	198	148	50	0	0	1	11094	55,91

Průměrná známka žáka ZŠ: 1,28

Chování žáků

Třída	Počet žáků	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň	Pochvala ŘŠ
1.	18	0	0	0	0	0	0
2.	14	0	0	0	0	0	0
3.	24	0	0	0	0	0	0
4.	13	1	0	0	0	0	0
5.	24	0	0	0	0	0	0
6. A	18	0	0	2	1	0	0
6. B	15	0	0	2	0	0	0
7.	24	1	1	7	0	0	0
8. A	15	0	0	0	0	0	0
8. B	15	3	0	0	0	0	0
9.	18	0	0	0	0	0	0
Celkem	198	5	1	11	1	0	0

7.2 Údaje o výsledcích vzdělávání za 2. pololetí školního roku 2024/2025

Prospěch a absence

Třída	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Uvolněno	Zameškané hodiny	Průměrná absence
1.	18	18	0	0	0	0	572	30,11
2.	14	12	2	0	0	0	682	48,71
3.	24	23	1	0	0	0	1252	52,17
4.	13	11	2	0	0	0	938	72,15
5.	24	24	0	0	0	0	1444	57,76
6. A	18	7	11	0	0	1	1601	88,94
6. B	14	4	10	0	0	0	1052	75,14
7.	24	11	13	0	0	0	1991	82,96
8. A	15	9	6	0	0	0	850	56,67
8. B	15	8	7	0	0	0	1138	75,87
9.	18	9	9	0	0	0	1843	97,00
Celkem	197	136	61	0	0	1	13363	67,04

Průměrná známka žáka ZŠ: 1,32

Chování

Třída	Počet žáků	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň	Pochvala ŘŠ
1.	18	0	0	0	0	0	0
2.	14	0	0	0	0	0	0
3.	24	3	0	0	0	0	0
4.	13	1	1	0	0	0	0
5.	24	0	0	0	0	0	0
6. A	18	3	1	0	1	0	0
6. B	14	1	0	0	0	0	0
7.	24	0	0	0	0	0	0
8. A	15	1	0	1	0	0	0
8. B	15	5	0	0	0	0	0
9.	18	1	0	0	0	0	18
Celkem	197	15	2	1	1	0	18

7.3 Formativní hodnocení

Formativní hodnocení je nejen v českém školství aktuálně velké téma. Samozřejmě i v naší škole je reflektováno, zároveň se v této oblasti vzděláváme – individuálně i kolektivně. Všichni pedagogové absolvovali v přípravném týdnu před začátkem školního roku kvalitní a na praxi zaměřený vzdělávací kurz Kritické myšlení. Někteří pak získané znalosti ještě rozvíjeli v pokračování tohoto kurzu s názvem Kritické myšlení 2.

Někdy je formativní hodnocení mylně ztotožňováno pouze se slovním hodnocením. Jde však o velmi komplexní problematiku formativních procesů, která zahrnuje např. společné profesní učení (SPU), výměnu zkušeností a materiálů mezi pedagogy, sebehodnocení žáků a vzájemné hodnocení žáků, práci s chybou, konstruktivistický přístup, kdy si žáci nové téma osvojují sami (Pracují např. s textem, vyhledávají klíčová slova, relevantní informace a poté zpracovávají třeba projekt.), podporu individuálního učení a práce ve skupině, dotazovací techniky v průběhu výuky, nastavení pravidel třídy (začátek školního roku) či vzdělávací exkurze a programy. Patří sem samozřejmě i větší projekty. Ve školním roce 2024/2025 proběhlo Putování za světýlkem, Den Země na téma dravci, Máme rádi Česko či Škola hrou. Účastnili jsme se i celorepublikových projektů (např. Celé Česko čte dětem, Výzva 10 000 kroků). Připomeňme i společné akce a spolupráci s mateřskou školou, školní družinou a mezi oběma stupni základní školy.

Díky zapojení se do wellbeingu letos častěji probíhaly vzájemné návštěvy vyučujících v hodinách. Obohacující a přínosné bylo rovněž setkávání se s kolegy ze slovenské školy v rámci projektu Interreg.

V průběhu školního roku jsme v rámci výuky nadále rozvíjeli prvky formativního hodnocení, které podporují aktivní zapojení žáků, jejich sebereflexi a vlastní zodpovědnost za učení. Vedle tradičních metod jsme se zaměřili také na využívání digitálních nástrojů a umělé inteligence (AI) pro efektivnější podporu tohoto přístupu. V tom budeme pokračovat i do budoucna.

Vypracovala: Mgr. Gabriela Sedlářová

8 Školní poradenské pracoviště (dále ŠPP)

Údaje o ŠPP:	vedoucí ŠPP:	Mgr. Bc. Leona Vejrostová
	výchovný poradce:	Mgr. Bc. Leona Vejrostová
	kariérový poradce:	Mgr. Bc. Leona Vejrostová
	školní metodik prevence:	Mgr. Iva Sýsová
	školní speciální pedagog:	Mgr. Iva Sýsová

8.1 Vyhodnocení plánu práce ŠPP a činnosti výchovného poradce za rok 2024/2025

V průběhu školního roku 2024/2025 bylo postupováno v souladu s Plánem práce ŠPP, který byl vypracován výchovným poradcem a schválen vedením školy. Tento plán byl v průběhu roku přizpůsobován aktuálním potřebám žáků.

Na začátku školního roku byli všichni žáci informováni o činnosti Školního poradenského pracoviště a výchovného poradce, školního speciálního pedagoga a metodika prevence na škole. Byli seznámeni s cílem práce ŠPP – poskytovat kvalitní poradenské služby učitelům, žákům i jejich rodičům.

Práce ŠPP ve školním roce 2024/2025 byla zaměřena především na následující oblasti:

1. Metodická podpora učitelů v práci s žáky s PO
2. Metodická podpora pro asistenty pedagoga, školní asistenty (konzultace, nabídka školení, vedení pg. deníku)
3. Podílení se na vyhledávání nadaných žáků, péče o nadané žáky
4. Prohloubení spolupráce s poradenskými zařízeními
5. Rozvoj spolupráce ZŠ + MŠ, metodická podpora učitelů v MŠ
6. Rozvoj spolupráce starších spolužáků s mladšími v rámci prevence sociálně patologických jevů

Jako každý rok byl určen postup vzájemné spolupráce výchovné poradkyně, vycházejících žáků a jejich TU. Základní **informace o přijímání na střední školy** jim byly předány třídní učitelkou na začátku školního roku. Aktuální informace o důležitých termínech, akcích věnovaných problematice volby povolání byly žákům předávány pomocí Edookitu a přes webové stránky školy výchovnou poradkyní. Na individuálních schůzkách se rodiče informovali na postup při podávání přihlášek na SŠ.

V rámci kariérového poradenství se vedla agenda spojená s přijímacím řízením žáků, předávání informací žákům i jejich rodičům o jednotlivých středních školách. V loňském školním roce došlo k několika důležitým změnám v oblasti přijímacího řízení. Přihlášky na SŠ v **digitální podobě** + výsledky v systému DIPSY (Digitální přihlašovací systém), 3 přihlášky na 3 střední školy (3 různé způsoby podání) = všichni rodiče podali přihlášky v digitální podobě, prioritizace SŠ na přihlášce (na 1. místě škola, kam chci nejvíc), přílohy k přihlášce v kopiích, výsledky byly známy nejpozději 15. května 2025, odpadá zápisový lístek, odvolání proti nepřijetí - předpokládá se minimální využití, pravidla pro 2. kolo stejná jako pro 1. kolo (povinné zohlednění výsledku JPZ), od třetího kola (včetně) dále bude přijímací řízení v gesci SŠ, jako doposud.

Odchází **5 žáků** pátého ročníku na osmileté gymnázium. Z devátého ročníku vycházelo **18 žáků**.

Vedle se evidence žáků se specifickými poruchami učení a chování, protože tito žáci vyžadují individuální přístup. Aby bylo možno tento přístup aplikovat, byla nutná vyšetření a přesná specifikace poruchy. V tomto školním roce bylo evidováno 47 žáků, kteří prošli vyšetřením v PPP a SPC. Žákům s PO byla nabídnuta i speciální péče mimo vyučování. S některými žáky pracovaly asistentky pedagoga. Letos jich ve škole pracovalo **9**, v MŠ **1**, tento školní rok byl ve škole i **1** školní asistent. Asistentky pedagoga se věnovaly především žákům se SVP, spolupracovaly s pedagogickými pracovníky a vedly si pedagogický deník.

V září a říjnu byla zvýšená pozornost věnována adaptaci žáků 1. a 6. ročníku na školní prostředí. Školní speciální pedagožka monitorovala aklimatizaci a účastnila se některých hodin výuky. Spolupracovala s třídními učiteli, v případě potřeby prováděla diagnostiku žáků.

Během celého školního roku docházelo ke spolupráci zákonných zástupců, TU a žáků, u nichž se projevovaly výrazné výukové problémy, v odůvodněných případech byl nastaven plán pedagogické podpory.

Důležitou součástí práce bylo i řešení individuálních problémů žáků. V osobních pohovorech byly řešeny problémy různého charakteru (problémy s učením, vztahy se spolužáky, vztahy s učiteli, nevhodné chování k vyučujícím).

Na podzim se uskutečnila návštěva veletrhů středních škol a exkurze do informačního střediska Úřadu práce Brno-venkov o volbě povolání.

Výchovná poradkyně sledovala změny v právních předpisech týkajících se problematiky výchovného poradenství a seznamovala s nimi pedagogické pracovníky. Zajišťovala spolupráci se zákonnými zástupci žáků, účastnila se závažnějších jednání s nimi. Zúčastňovala se webinářů v oblasti novinek přijímacího řízení, informační technologie a diagnostických činností.

8.2 Činnost školního metodika prevence (ŠMP) za rok 2024/2025

1. Plánování a tvorba dokumentace

- Zpracování Minimálního preventivního programu školy
- Tvorba a aktualizace krizového plánu ZŠ (včetně zpracování nových informací)
- Tvorba krizového plánu MŠ
- Projekt „Přechod žáků z MŠ do ZŠ“ – koordinace aktivit a komunikace s pedagogy MŠ a ZŠ

2. Realizace preventivních aktivit

- Objednávání a zajištění preventivních programů pro jednotlivé třídy:
 - SVP Velké Meziříčí
 - e-DUHA
 - ZAPS
 - Podané ruce
 - PPP Brno
- Konzultace s preventisty zajišťujících organizací
- Nabídka a propagace preventivních programů pedagogickému sboru

3. Konzultační a poradenská činnost

- Pravidelné konzultace:
 - se zákonnými zástupci žáků,
 - s pedagogy a třídními učiteli,
 - se žáky.
- Spolupráce s výchovným poradcem, vedením školy, pedagogickým sborem, asistenty pedagoga, vedoucí školní družiny, školským poradenským zařízením (ŠPZ), OSPOD.

4. Sledování a vyhodnocování situace ve škole

- Monitorování školní docházky a chování žáků: neomluvené hodiny, záškoláctví, šikana, porušování školního řádu
- Průběžné sledování kolektivů jednotlivých tříd
- Sebehodnocení žáků za 1. pololetí – zajištění průběhu a vyhodnocení – zaměřeno na kolektiv, závislosti, školní klima
- Vyhodnocení rizikových jevů a potřeby preventivních zásahů

5. Spolupráce a vzdělávání

- Konzultace s externími odborníky a preventisty
- Objednávání pomůcek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)
- Objednávání učitelů na kurz DG
- Průběžné sledování legislativních změn v oblasti prevence rizikového chování

Vypracovala: Mgr. Iva Sýsová

8.3 Přijatá opatření k řešení sociálně patologických jevů

Tým pro řešení sociálně patologických jevů:

- **Ředitel školy:** Mgr. Petr Punčochář (tel: [603 200 832](tel:603200832), [566 566 223](tel:566566223))
- **Zástupce ředitele školy:** Mgr. Bc. Eva Zemanová
- **Školní metodik prevence:** Mgr. Iva Sýsová (tel: 724 979 427)
- **Výchovný poradce:** Mgr. Bc. Leona Vejrostová (tel: 734 501 270)
- **Třídní učitelé**

Důležitá krizová telefonní čísla

- Integrovaný záchranný systém: 112
- Policie ČR: 158
- Záchranná služba: 155
- Hasičský záchranný sbor: 150
- Linka bezpečí: 116 111
- Dětské krizové centrum: 777 715 215
- Modrá linka: 608 902 410
- Linka pomoci: 475 603 390

Oblasti rizikového chování

Podle metodických doporučení MŠMT a § 29 školského zákona zahrnuje rizikové chování zejména:

- záškoláctví,
- užívání návykových látek (drogy, alkohol, tabák, včetně elektronických cigaret),
- šikanu a kyberšikanu,
- poruchy příjmu potravy,
- projevy diskriminace, homofobie, rasismu, xenofobie či antisemitismu,
- vandalismus, krádeže a násilí ve školním prostředí,
- domácí násilí a syndrom CAN,
- sebepoškozování a sebevražedné jednání,
- rizikové chování v dopravě.

Přijatá opatření:

1. Záškoláctví

Úmyslné zameškávání školní docházky (§ 22 odst. 1 školského zákona – povinnost žáka docházet do vyučování).

Primární prevence:

- posilovat u žáků pozitivní vztah ke škole a vzdělání,
- vytvářet zdravé klima školy,
- nabízet mimoškolní aktivity,
- informovat zákonné zástupce o školním řádu (§ 30 školského zákona).

Doporučené rady při zjištění záškoláctví:

- při podezření na záškoláctví ihned informován ŘŠ,
- zjištění příčiny,
- při hledání příčin si udělat dostatek času pro analýzu případu a spojit se zákonnými zástupci,
- účinná strategie je spolupráce rodičů, učitele a i poradenských pracovníků školy,
- pokud je důsledkem neúnosná školní situace - pokusit navodit změnu. Naplánovat dlouhodobá opatření, aby se situace neopakovala. (preventivní program, selektivní primární prevence),
- rozmáhá-li se záškoláctví ve větším rozsahu a máme-li podezření na hrozbu závislosti, spolupracovat s PPP a SPC, OSPOD, SVP, neziskovými organizacemi,
- k vyřešenému případu se již nevracet a neprojevoval nedůvěru. Domluvit se s rodiči na pravidelné komunikaci, aby bylo případné další záškoláctví odhaleno.

2. Užívání návykových látek

Zákaz dle školního řádu (§ 30 školského zákona):

- zákaz přinášení, držení a užívání alkoholu, tabákových výrobků a jiných návykových látek v prostorách školy i na akcích pořádaných školou,

- zákaz kouření včetně elektronických cigaret v celém areálu školy.

Primární prevence:

- preventivní programy na dané téma – komplexní dlouhodobé preventivní programy certifikovanými organizacemi,
- nácvik dovedností – umět odolat vrstevnickému tlaku, umět říci ne,
- zacílit preventivní aktivity dle věkových skupin,
- vložit preventivní témata do osnov některých předmětů (Ch – hoření, F – podtlak při kouření vodní dýmky, M – náklady na cigarety, Ov – význam a regulace kouření ve veřejném prostoru),
- tematické projektové dny – např. Den zdraví,
- DVPP pro pedagogické pracovníky.

Podmínky stanovené školním řádem:

- Žáci chrání své zdraví i zdraví spolužáků v budově i areálu školy a na činnostech organizovaných školou mimo areál,
- žákům jsou zakázány všechny činnosti, které jsou zdraví škodlivé,
- přinášení do školy tabákových výrobků, kouření v areálu školy, totéž platí i při činnostech pořádaných školou mimo prostory školy,
- pití alkoholických nápojů,
- nošení, držení, používání návykových a zdraví škodlivých látek,
- přinášení nevhodných předmětů, věcí, které by mohly rozptylovat pozornost ostatních žáků při vyučování, dále které by mohly ohrozit zdraví a bezpečnost ostatních.

Škola je označena grafickými značkami s nápisem „Kouření zakázáno“ včetně textu o zákazu používání elektronických cigaret.

3. Šikana a kyberšikana

- všichni pedagogičtí pracovníci školy při svém kontaktu se žáky při vyučovacích hodinách i mimo ně, v areálu školy a na mimoškolních akcích sledují chování žáků vůči sobě navzájem, ve vztahu k žákům zachovávají profesionální přístup. Zvýšenou pozornost je třeba věnovat nejen přímým, ale především nepřímým znakům šikanování,
- TU je v pravidelném kontaktu se žáky třídy, zajímá se o problémy žáků a o jejich vzájemné vztahy. V případě výskytu konfliktů se pokouší zjistit jejich příčinu a zamezit dalšímu rozvoji. V případě podezření na výskyt šikany nebo chování, ze kterého by se mohla šikana vyvinout, neprodleně každý z pedagogů o věci informuje třídního učitele,

Primární prevence:

- vytváření a udržování bezpečného prostředí
- předcházení vzniku
- práce se školním klimatem
- nastavení a dodržování pravidel

- preventivní program
- pracovat s agresorem i obětí šikany

Postup školy shrnutí:

1. pedagog zaznamená podezření a neprodleně informuje TU
2. TU ihned informuje VP a ŠMP
3. případ se vyšetřuje ve spolupráci s vedením školy
4. je-li šikana potvrzena: ochrana oběti, kázeňská opatření vůči agresorovi (§ 31 školského zákona)
5. informace zákonným zástupcům oběti i agresora
6. spolupráce s PPP, SPC, SVP, OSPOD, Policie ČR podle závažnosti

4. Další krizové oblasti

Domácí násilí, CAN:

Primární prevence:

- vytvářet bezpečné prostředí pro všechny děti,
- posilovat a podporovat zdravé vztahy mezi žáky, pedagogy a rodiči,
- podporovat zdravý psychický a sociální vývoj dítěte, důvěru mezi žáky a pedagogy,
- posilovat respekt, spolupráci a toleranci
- snižovat rizika ohrožení dítěte násilím, zanedbáváním či zneužíváním,
- zařazovat témata ochrany dětí, práv dítěte a zdravých vztahů do výuky,
- informovat děti, jak poznat rizikové situace a kde hledat pomoc,
- posilování pozitivního rodičovství, komunikace a vzájemného respektu,
- podpora volnočasových aktivit, které snižují riziko zanedbávání,
- děti musí znát osoby, na které se mohou ve škole obrátit (třídní učitel, školní metodik prevence, výchovný poradce, školní speciální pedagog),
- poskytovat kontakty na linky důvěry, krizová centra a další odbornou pomoc.

Vandalismus a krádeže:

- škody dle občanského zákoníku, oznamovací povinnost Policii ČR

Jak postupovat preventivně proti krádežím

Krádeže jsou protiprávním jednáním, a jakmile se škola o takovém jednání dozví, bude tuto skutečnost hlásit orgánům činným v trestním řízení, nebo doporučí poškozenému (jeho zákonnému zástupci), aby se na tyto orgány obrátil. Nošení cenných věcí (zejména věcí malých rozměrů) do školy je rizikové chování, které může vést k jejich odcizení.

Škola žákům doporučuje cenné věci, které nesouvisí s vyučováním a vzděláváním do školy nenosit, případně je mohou odkládat na místa k tomu určená, např. u třídního učitele.

Pedagogové vedou žáky k tomu, aby dokázali protiprávní jednání rozpoznat, byli všímaví vůči svému okolí a v případě, kdy budou svědky takového jednání, ohlásili věc pedagogickému pracovníkovi školy.

Jak postupovat preventivně proti vandalismu:

Každý je odpovědný za škody, které svým jednáním způsobil, a proto po něm bude škola

požadovat náhradu, jestliže škodu způsobil úmyslně nebo z nedbalosti. V poučeních o bezpečnosti a ochraně zdraví je třeba se problematice vzniklých škod věnovat a žáky opakovaně upozorňovat na jednání, které k poškození majetku vede a jak se takovému jednání vyhnout.

Poruchy příjmu potravy:

Primární prevence:

- podporovat zdravý životní styl a pozitivní vztah k vlastnímu tělu,
- začleňování tématu zdravé výživy, pohybu a duševní hygieny do výuky (např. přírodopis, prvouka, přírodověda),
- diskuse o mediálním obrazu krásy a jeho vlivu na sebevědomí,
- rozvíjet kritické myšlení vůči nevhodným vzorům z médií a sociálních sítí,
- posilovat sebevědomí a zdravé sebepojetí u dětí a dospívajících,
- vytváření prostředí, kde se děti necítí hodnoceny podle vzhledu či hmotnosti,
- prevence šikany spojené s tělesnými odlišnostmi,
- předcházet rizikovému chování spojenému s dietami a extrémní kontrolou hmotnosti,
- trénink sociálních dovedností a zdravých způsobů řešení problémů.

Sebepoškození, sebevražedné jednání:

Primární prevence:

- předcházet vzniku sebepoškozujícího chování u žáků tím, že posílíme ochranné faktory, naučíme zdravé způsoby zvládání emocí a vytvoříme prostředí, kde děti mohou bezpečně mluvit o problémech,
- začlenit témata emoční gramotnosti, zvládání stresu, řešení konfliktů a zdravých strategií zvládání do výuky (občanská výchova),
- učit rozpoznávat a pojmenovávat emoce, techniky sebepomoci (např. dýchací cvičení, grounding = zaměřuje mysl na tady a teď (na tělo, dech, smysly nebo okolí), odvede pozornost od vtíravých myšlenek či emocí, pomáhá obnovit pocit kontroly a bezpečí
- kultivovat otevřenou, neodsuzující komunikaci; pravidla zachování důvěrnosti a respektu.

Násilí, agrese ve školním prostředí:

Třídní učitelé se zaměřují na identifikaci žáků, kteří spadají do rizikové skupiny s násilnickými sklony, je komplexní a zvažovat by se měly zejména následující faktory, které mohou posilovat násilné chování:

- fascinace mediálním násilím, zbraněmi a výbušninami,
- snížená schopnost lítosti,
- hrubé chování k ostatním lidem i zvířatům,
- nedostatek pozitivních vztahů k dospělým a ke škole,
- onemocnění spojená s možnými ataky násilného a nekontrolovaného jednání.

Rizikové chování v dopravě:

- V rámci prevence žáky v rámci výuky vzděláváme v dopravní výchově.

Extremismus rasismus, xenofobie, antisemitismus:

- vytvářet bezpečné školní prostředí založené na respektu, toleranci a rovnosti,
- posilovat kritické myšlení a mediální gramotnost,
- předcházet předsudkům, diskriminaci a nenávistným projevům,
- rozvíjet občanskou zodpovědnost a úctu k lidským právům,
- začleňování témat lidských práv, demokracie, multikulturní výchovy a moderních dějin do výuky,
- diskuze o současných projevech extremismu a jejich důsledcích,
- rozvoj mediální gramotnosti (kritické čtení informací, odhalování dezinformací, práce s internetem a sociálními sítěmi).
- důraz na nulovou toleranci k projevům nenávisti, urážkám a šikaně,
- systematická práce třídních učitelů na respektujících vztazích mezi žáky,
- využívání vrstevnických programů (peer programy) a projektových dnů,
- možnost konzultace s výchovným poradcem, školním speciálním pedagogem či školním metodikem prevence.

Přístup k žákovi, který se stal obětí trestného činu:

- zvolit jednoho z pedagogických pracovníků pro kontakt se žákem, školení – jak komunikovat s obětí a o právech obětí,
- nabízení opakované pomoci,
- možnost vytvoření individuálního vzdělávacího plánu,
- chránit soukromí žáka,
- připravit info balíček pro rodiče (kontakty na poradny, seznam práv obětí, kontakt na určeného pracovníka školy, info o možnostech úprav studia,
- kontakty viz 1. strana Krizového plánu,
- odborná pomoc: poradny pro oběti, probační a mediační služba, advokáti, dítě může využít služeb i bez vědomí rodičů! – pouze k zastupování advokátem musí být sepsán souhlas zák. zástupce.

Praktický výcvik

Škola pravidelně zajišťuje:

- školení první pomoci pro zaměstnance (DVPP) – dle rozhodnutí ŘŠ,
- nácvik evakuace a krizové komunikace,
- vzdělávání žáků v oblasti prevence rizikového chování a BOZP.

Vypracovala: Mgr. Iva Sýsová

8.4 Vyhodnocení činnosti školního speciálního pedagoga za rok 2024/2025

Školní speciální pedagog (ŠSP) působí na ZŠ a MŠ na 0,5 úvazku (doporučení ŠPZ). Spolupracuje s vedením školy, třídními učiteli, učiteli předmětů, asistenty pedagoga a týmem MŠ. Komunikoval se školským poradenským zařízením (ŠPZ) a v rámci školního poradenského pracoviště (ŠPP) s výchovnou poradkyní a s učitelkami MŠ.

1. Diagnostika a depistáž

- Spolupráce při zápisu do 1. ročníku ZŠ
- Depistáž žáků MŠ a 1. ročníku ZŠ, včetně diagnostiky školní připravenosti a I-Sophii
- Vyhledávání žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb (SVP)
- Stanovení hlavních problémů žáků a participace na tvorbě PLPP, IVP
- Diagnostika jednotlivých ročníků a předškolních dětí, konzultace s rodiči, doporučení logopedie téměř polovině dětí z tříd Berušek a Včeliček

2. Konzultační, poradenské a intervenční činnosti

- Individuální i skupinová speciálně pedagogická péče, reedukační činnosti
- Participace na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů (IVP) a PLPP
- Průběžné vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření a návrhy úprav
- Úpravy školního prostředí, zajištění speciálních pomůcek a didaktických materiálů
- Konzultace s rodiči a pedagogy, včetně školských poradenských zařízení
- Participace na projektech, např. „Předcházení školního neúspěchu“ – propojení MŠ a ZŠ pro přípravu předškolních dětí

3. Metodická, koordinační a vzdělávací činnost

- Koordinace poradenských služeb, objednávání a evidence pomůcek, instruktáž AP a učitelů
- Metodická podpora třídních učitelů a pedagogických pracovníků
- Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a odborníky
- Koordinace a metodické vedení asistentů pedagoga

4. Spolupráce s institucemi

SVP Velké Meziříčí, PPP Vysočina, PPP Hybešova, Sládkova, Veslařská

5. Přehled vybraných aktivit

- Náslechy tříd ZŠ a MŠ – sledování chování, vzdělávání, IVP, PLPP, hodnocení žáků
- Diagnostika MŠ a některých tříd ZŠ
- ŠVP pro žáky dle RVP ZŠ I. díl
- Předcházení školnímu neúspěchu – diagnostika a depistáž předškoláků, spolupráce s rodiči
- Pololetní sebehodnocení tříd – 1. – 2. třída papírově, 3. – 9. třída online
- Preventivní programy – objednávky a realizace

- Krizové situace – např. kolaps žáka 4. 9., zajištění záchranky, konzultace s vedením a VP.
- Konzultace a intervence u žáků - školní klima, nadřizováním či prvek šikany, řešení odkladů školní docházky.

Vypracovala: Mgr. Iva Sýsová

8.5 Vyhledávání nadaných žáků, práce s nadanými žáky

Hlavním cílem ŠPP byla v letošním školním roce mimo jiné péče o nadané žáky. Ve spolupráci s třídními učiteli a ostatními pedagogickými pracovníky jsme se podíleli na vyhledávání nadaných žáků a na práci s nimi. Nadaní žáci obvykle bývají motivováni v těch aktivitách, které u nich probouzí zájem. Jsou velmi zvědaví, často si sami organizují své studium v oblastech, které je zajímají. Zpravidla bývají schopni nalézat nová řešení a aplikovat nabyté zkušenosti na nové situace. Může se také stát, že se nadaný žák bojí ukázat své schopnosti, neboť se obává negativního přijetí ze strany školního kolektivu. Proto zde sehrává důležitou roli právě pedagogický pracovník, který ke každému přistupuje individuálně. Snaží se nadané žáky co nejvíce využít ve prospěch celé třídy, tlumit negativní reakce a vést žáky k vzájemné toleranci.

Práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky zajišťuje výchovný poradce, jehož pozornost se zaměřuje na následující oblasti:

- vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími vyučujícími
- nabídka účasti v olympiádách a soutěžích
- seberealizace žáků při vypracování samostatných prací
- možnost prezentovat své přednosti a talent před ostatními spolužáky
- spolupráce školy se specializovanými pracovišti – PPP, SPC, apod.
- administrativní činnosti spojené s prací nadaných a mimořádně nadaných žáků

Nadaní žáci měli rozšiřující a prohlubující učivo, obohacovalo se i základní učivo, používali extra materiály a pracovali na kreativních úkolech v rámci stejného tématu jako jejich spolužáci. Při práci s nimi se využívá individualizovaný přístup, podpora, motivace, aby byly co nejvíce rozvíjeny jejich schopnosti. Často se účastnili olympiád a soutěží. Společně se spolužáky navštívili okolní základní školy, kde proběhly exkurze s ukázkou experimentů. Je snahou zapojit vyšší úroveň myšlení, rozvoj jejich koníčků pomocí kroužků, používání didaktických pomůcek, pracovních listů a deskových her. Funguje zde i čtenářský koutek a zapojení do práce s 3D tiskárnou. V rámci fyziky a pracovní výchovy se jejich talent rozvíjí též při práci s elektronickými stavebnicemi. Při problémech je samozřejmá i pomoc při socializaci.

Vypracovala: Mgr. Bc. Leona Vejrostová

9 Vyhodnocení koordinátora ICT

Aktivity v této oblasti byly zaměřeny na modernizaci techniky, zvyšování úrovně digitální gramotnosti u žáků i pedagogů a podporu efektivního využívání digitálních nástrojů ve výuce i v provozu školy.

Klíčové oblasti a dosažené výsledky:

Modernizace počítačové učebny patřila mezi zásadní investice letošního školního roku. Staré vybavení bylo nahrazeno novými pracovními stanicemi, čímž došlo ke zlepšení podmínek pro výuku informatiky a dalších předmětů využívajících ICT.

Integrace ICT napříč předměty se úspěšně rozvíjela. Vyučující čím dál častěji zařazovali interaktivní obsah, online nástroje, aplikace i práci v cloudovém prostředí.

Výběr a využití vzdělávacích programů a aplikací probíhal ve spolupráci s metodickými komisemi. Byly využívány např. EDHANCE, Umíme matematiku, Geogebra, Taktik, Project, interaktivní učebnice a další online zdroje.

Zpřístupnění odborných učeben žákům umožnilo práci na samostatných projektech a podpořilo jejich zájem o digitální technologie.

Rozšířilo se využití systému Edookit, a to nejen pro administrativní účely, ale i v oblasti plánování místností,

Školení a podpora pedagogů zahrnovala práci s interaktivní technikou, sdílení zkušeností s tablety a základy práce v grafickém prostředí Canva.

Cloudové služby a sdílené prostředí (Office 365) se staly běžnou součástí každodenní práce, zejména při sdílení dokumentů, formulářů a výukových materiálů.

Průběžná údržba a technická podpora byla zajišťována během celého školního roku – včetně drobných oprav, aktualizací a správy školních webových stránek.

Vypracovala: Ing. Jana Švancarová

10 Hodnocení plánu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

1. Výuka během školního roku

Výuka v 1. – 9. ročníku je realizována prostřednictvím průřezových témat dle ŠVP do jednotlivých předmětů.

2. Celoroční aktivity

- Plnění osvětových úkolů v programu RECYKLOHRANÍ
- Přírodovědný kroužek – 2. – 4. třída
- Tematické vycházky do přírody se zaměřením na biodiverzitu okolí
- Úklid a úprava venkovního areálu školy
- Třídění odpadu v jednotlivých třídách – 3 sběrné nádoby
- Péče o pokojové rostliny

3. Jednotlivé akce

- Vycházka 2. stupeň – biotop Smrček
- Adaptační pobyt Borovinka – 6. A, 6. B
- Tonda Obal – 1. stupeň
- Planetárium – 3. ročník
- Úprava okrasných stromů před budovou ZŠ – 6. A, 6. B a 9. ročník
- Podzimní práce s jablky – 3. ročník
- Jablíčkový den – 2. ročník
- ZOO Brno – Savci – 8. ročník
- Přírodovědný Klokán – 11 zúčastněných, vítěz: Karolína Šauerová
- Den stromů u nás – dobrovolná poznávačka větví stromů
- Nadělování zvířátkům – 5. třída
- Energetická gramotnost – 6. ročník
- Zdravý talíř 2025
- Punkevní jeskyně – 7. a 9. ročník
- Celoškolní výzva 10 000 kroků
- Den Země – DRAVCI
- Lysice – dřevovýroba – 4. ročník
- Vida centrum (Houby a síť života) – 3. ročník
- Vodní elektrárna Švařec (obnovitelné zdroje) – 3. ročník
- Vycházky za účelem determinace bezobratlých živočichů – 6. ročník
- Vycházky za účelem determinace stromů, keřů a bylin – 7. ročník
- Zahradní slavnost

Během školního roku 2024/2025 se uskutečnilo mnoho aktivit v souvislosti s environmentálním vzděláváním s vyvrcholením projektovým dnem ke Dni Země. V novém školním roce se více zaměříme na propojování témat s environmentální tematikou díky novým učebnicím od Vividbooks.

Vypracovala: Mgr. Ladislava Kobzová

11 Hodnocení činnosti ve školní družině

Ve školním roce 2024/2025 navštěvovalo školní družinu celkem 64 účastníků zájmového vzdělávání (dále jen děti), z toho 33 dívek a 31 chlapců. Děti byly rozděleny do tří oddělení podle věku a zájmové orientace.

Činnost školní družiny zajišťovaly tři kvalifikované vychovatelky, které pracovaly podle celoročního plánu vycházejícího ze Školního vzdělávacího programu školní družiny (ŠVP ŠD). Vychovatelky se v průběhu školního roku průběžně vzdělávaly, především v oblasti výtvarných technik a pedagogiky volného času.

Jednou z priorit i v tomto školním roce byl pravidelný pobyt dětí na čerstvém vzduchu. V rámci každodenní činnosti jsme využívali školní dvůr, hřiště za školou i blízké okolí školy. Zvýšená pozornost byla věnována spolupráci s třídami, které mají odpolední vyučování. Tato spolupráce přispěla k efektivnímu propojení formálního a neformálního vzdělávání. Důraz jsme kladli na komunikaci s třídními učiteli, asistenty pedagoga, vedením školy, a také s rodiči dětí, což přispělo k lepšímu porozumění individuálním potřebám dětí.

Hlavním cílem školní družiny bylo vytvořit bezpečné, přátelské a podnětné prostředí, ve kterém se děti cítí dobře a kam se rády vracejí. Stanovené cíle se podařilo naplnit – děti se aktivně zapojovaly do připravených činností, rozvíjely své dovednosti a smysluplně trávily volný čas.

Školní družina i nadále úzce spolupracovala s rodiči, školou i místními spolky a přispívala tak k rozvoji komunitního prostředí a pozitivní atmosféry školy jako celku.

Hlavní oblasti činnosti ŠD:

Odpočinkové aktivity: hry, zábava, relaxace

Vzdělávací aktivity: příprava na vyučování, rozšiřování znalostí a dovedností

Zážitkové aktivity: sportovní aktivity, tematické aktivity

Výchovné aktivity: rozvoj osobnosti, posilování morálních a etických hodnot

Tvořivé aktivity: výtvarná tvorba, hudební aktivity, dramatické aktivity

Důležité akce, události a projekty, které se konaly v tomto školním roce ve školní družině:

Čokoládový den

Mandalový den

tematické týdny – lesní zvířátka, propojení s výukou 9. třídy

Světový den srdce

soutěž v pouštění vlaštovek

malování dýní

Halloween

Halloweenská pátračka

mikulášská nadílka

vánoční prodej výrobků z ŠD na školní akci Putování za světýlkem

tvoření s Freedomem (Vánoční přání)

Pečení drobného vánočního cukroví

Vánoční nadílka

Vánoční tvoření s paní Bc. Michaelou Doubkovou

Ukázka z fyziologie člověka s paní učitelkou Janou Švancarovou

Pexesiáda

Kouzelnické představení – Divadlo kouzel varieté Waldini

Velikonoční tvoření

Velikonoční soutěžení

Den učitelů

Hravá hodinka s paní učitelkou Evou Zemanovou – školní knihovna
Mezinárodní den žen
Den otevřených dveří
Protáhni své tělo
Čarodějnice (stezka, hledání pokladu)
Den Země – projektový týden
První pomoc – projektový týden
Dopravní výchova – projektový týden
Vyhodnocení celoroční soutěže

Vypracovala: Hana Bublánová

12 Hodnocení školního roku v Mateřské škole Nedvědice

V letošním školním roce bylo v Mateřské škole zapsáno celkem 53 dětí ve věku od 3 do 7 let, z toho 22 děvčat a 31 chlapců. Děti jsou rozděleny do dvou tříd podle věku a vývojové úrovně:

- Třída Berušek – mladší děti ve věku od 3 do 4 let
- Třída Včeliček – předškoláci ve věku od 5 do 7 let

Personální obsazení:

- Ve třídě Berušek působí Ludmila Skulová (od února zastoupena Hanou Špačkovou) a Lucie Mitášová.
- Ve třídě Včeliček pracují Olga Dudáková a Alena Štouračová.
- Od 1. dubna 2025 byla do týmu zařazena asistentka pedagoga Jitka Procházková, která významně přispívá k individuální podpoře dětí, zejména těch s podpůrnými opatřeními.

Diagnostika a individualizace vzdělávání

V průběhu celého školního roku byla u dětí pravidelně prováděna diagnostika prostřednictvím aplikace Isophi. Dokončení druhého kola diagnostiky umožnilo vyhodnotit výsledky napříč celou mateřskou školou a díky tomu lépe přizpůsobit výchovné a vzdělávací metody specifickým potřebám dětí. Žádné dítě nemělo zřízeno individuální vzdělávání, nicméně dvě děvčata měla od 1. 4. 2025 podporu v rámci podpůrného opatření PO3 bez individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Asistent pedagoga přispěla k jejich lepší integraci a podpoře.

Organizační záležitosti

- Zápis do 1. třídy základní školy proběhl 10. dubna 2025, kdy bylo zapsáno 23 dětí, z toho 5 s odkladem školní docházky.
- Zápis do mateřské školy se uskutečnil 7. května 2025, kdy bylo přijato 10 dětí, jedno dítě nebylo přijato.
- Prázdninový provoz je plánován v období od 30. 6. do 18. 7. 2025, přihlášeno je 24 dětí.

Průběh školního roku a vzdělávací aktivity

Školní rok byl pestrý a dětem se nabízely rozmanité aktivity nejen zaměřené na rozvoj znalostí a dovedností, ale i na rozvoj sociálních kompetencí, zdravého životního stylu a vztahu k přírodě. Důraz byl kladen také na spolupráci s rodiči a základní školou. Zapojili jsme se opět do Projektu Lokomoce – pohyb jako prevence, nově projekt Reflexáci

Spolupráce s rodiči a dalšími institucemi

V letošním školním roce byla věnována značná pozornost komunikaci a spolupráci s rodiči. Rodiče byli pravidelně informováni o dění v mateřské škole, o akcích i o vývoji svých dětí. Všechny akce pro rodiče byly hojně navštěvované, což svědčí o dobré atmosféře a důvěře mezi školou a rodinami. Rovněž byla navázána efektivní spolupráce se základní školou, především prostřednictvím společných akcí a aktivit, které usnadňují přechod dětí z MŠ do 1. třídy.

Akce, které jsme s žáky absolvovali:

ZÁŘÍ

- Adaptační měsíc
- Čtení pohádek se 4. třídou
- Pečení jablečného závinu
- Pečení svatomartinských rohlíčků

ŘÍJEN

- Preventivní program
- Dlabání dýní
- Moštování v místní moštárně
- Dopolední program v MŠ s 1. třídou

LISTOPAD

- Vánoční fotografování
- Návštěva muzea města Tišnova – výstava S očima dokořán
- Školympiáda s 1. třídou
- Pobyt v solné jeskyni Tišnov
- Čtení pohádek se 4. třídou

PROSINEC

- Zdobení vánočního stromčku v obci
- Mikulášská nadílka
- Návštěva Podhoráckého muzea v Předklášteří
- Pečení vánočního cukroví
- Vánoční dílničky pro rodiče s dětmi
- Bobování
- Školkové Vánoce
- Čtení pohádek se 4. třídou

LEDEN

- Tříkrálové koledování
- Čtení pohádek se 4. třídou
- Hry se sněhem
- Kouzelník Waldini
- Divadlo Úsměv

ÚNOR

- Karneval v MŠ
- Čtení pohádek se 4. třídou
- Jarní prázdniny

BŘEZEN

- Preventivní vyšetření zraku
- Čtení pohádek se 4. třídou
- ZUŠ Tišnov – dechové nástroje žesťové
- Odpoledne v MŠ pro děti, které MŠ nenavštěvují
- Den otevřených dveří

- Ponožkový den
- Vítání jara s 8. třídou
- Divadelní představení v sokolovně
- Edukativně stimulační skupinky pro předškoláky s rodiči
- Plavecký výcvik předškoláků v Novém Městě na Moravě – 10 lekcí

DUBEN

- Plavecký výcvik předškoláků v Novém Městě na Moravě – 10 lekcí
- Odpoledne v MŠ pro děti, které MŠ nenavštěvují
- Projektový den – DEN ZEMĚ – letové ukázky dravých ptáků
- Čtení pohádek se 4. třídou
- ZUŠ Tišnov – dřevěné dechové nástroje
- Zápis do 1. třídy
- Velikonoční tvoření s 1. třídou
- Čarodějnické dopoledne na školní zahradě MŠ

KVĚTEN

- Školákem na zkoušku
- Čtení pohádek se 4. třídou
- Plavecký výcvik předškoláků v Novém Městě na Moravě – 10 lekcí
- Zápis do MŠ 7. 5. 2025
- Den matek – akce pro rodiče s dětmi
- Společné fotografování
- Den matek – společné setkání rodičů a dětí
- Hopík Žďár nad Sázavou
- Oslava k Mezinárodnímu dni dětí s 9. třídou

ČERVEN

- Plavecký výcvik předškoláků v Novém Městě na Moravě – 10 lekcí
- Procházka na hrad Pernštejn
- Bystřický park miniatur
- Fretčí kamarádi
- Čtení pohádek se 4. třídou
- Zahradní slavnost s pasováním předškoláků
- Procházka na hrad Pernštejn
- Návštěva žáků z 1. třídy na zahradě MŠ
- Hurá na prázdniny – akce pro rodiče s dětmi

Školní rok 2024/2025 byl pro mateřskou školu velmi úspěšný a plný kvalitních zážitků a vzdělávacích momentů. Díky organizované práci pedagogického týmu a systematickému přístupu k individuálním potřebám dětí se podařilo vytvořit prostředí podporující všestranný rozvoj, zdravé sociální vztahy i radost z poznávání. Realizované akce a projekty nejen obohatily denní režim dětí, ale také prohloubily spolupráci s rodiči a komunitou.

Do budoucna bude škola pokračovat v rozvoji diagnostických metod a nabídky aktivit, které pomohou dětem k plnohodnotnému rozvoji a úspěšnému startu do školní docházky.

Vypracovala: Ludmila Skulová

13 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

13.1 Účast v soutěžích

Výsledky v soutěžích:

Školní kola

NÁZEV SOUTĚŽE	POČET SOUTĚŽÍCÍCH
Dějepisná olympiáda	8
Konverzace v anglickém jazyce	21
Matematický klokan	42
Recitační soutěž	25
Najdi si své vysvědčení	23
McDonalds Cup	18
Přírodovědný klokan	11
Pythagoriáda	20
Olympiáda v českém jazyce	36
Zeměpisná olympiáda	15
Zdravý talíř 2025 - pracovní činnosti	20
Puzzliáda	23

Okrsková kola

NÁZEV SOUTĚŽE	POČET SOUTĚŽÍCÍCH	UMÍSTĚNÍ
Šplh – soutěž družstev	6	1. a 6. místo
Konverzační soutěž v angličtině - MAP	3	1. a 3. místo

Okresní kola

NÁZEV SOUTĚŽE	POČET SOUTĚŽÍCÍCH	UMÍSTĚNÍ
Dějepisná olympiáda	1	26. místo
Konverzační soutěž v anglickém jazyce	2	19. a 20. místo
Sportovní čtyřboj	7	1., 3. a 4. místo
Šplh – soutěž družstev	3	2. místo
Geografická olympiáda	3	
Sportovní trojboj	9	1., 2., 4., 6., 8., 12. a 16. místo
Into the wild – soutěž v anglickém jazyce	3	Vyhodnocují se pouze 3 místa.

Krajská kola

NÁZEV SOUTĚŽE	POČET SOUTĚŽÍCÍCH	UMÍSTĚNÍ
Recyklohraní	MŠ + ZŠ	
Sportovní čtyřboj	3	1., 4. a 5. místo

Celostátní soutěže

Recyklohraní	MŠ + ZŠ	
--------------	---------	--

13.2 Další aktivity

Školní aktivity, projekty, exkurze a další jednorázové akce

V tomto školním roce se nám podařilo uskutečnit celou řadu tradičních i nových akcí.

- **Tradiční velké akce**

Putování za světýlkem (vánoční akce)

Den otevřených dveří

Zahradní slavnost s pasováním předškoláků

- **Akce připravené mateřskou školou**

Vánoční dílnička – akce pro rodiče s dětmi

Odpoledne v MŠ pro děti, které nenavštěvují MŠ

Velikonoční tvoření s 1. třídou

Zdobení vánočního stromčku v obci

Den matek – akce pro rodiče s dětmi

Hurá na prázdniny – akce pro rodiče s dětmi

Výlety v okolí městyse Nedvědice, Bystřice nad Pernštejnem a Tišnova

- **Celoškolní projektové dny**

Sportovní den

Den Země

Máme rádi Česko

Od konce března probíhal plavecký výcvik pro MŠ, 3. a 4. ročník. Lyžařský výcvik pro 7. ročník proběhl tradičně v Olešnici.

Přehled exkurzí, besed, kulturních pořadů, vystoupení a dalších akcí

Akce	Zúčastnili se
TONDA OBAL – třídění odpadů	4. ročník
Adaptační kurz Borovinka	6. ročník
Projektový den Svatý Václav	5. třída
Kamenačky Brno - zoologická exkurze	7. ročník
Projektový den - Jablíčko	2. ročník
Projektový den - Kaštany	3. ročník
Zdravé svačinky – halloweenské vaření	3. ročník
Naši savci - ZOO Brno	8. ročník
Planetárium	1., 2., 3. a 4. ročník
Den stromů	4. ročník
Výstava Podzim na Pernštejně	5. ročník
Návštěva v ZŠ a MŠ Doubravník – Halloween + sportovní dopoledne	5. ročník
Výchovný koncert	ZŠ
Úřad práce Brno	9. ročník
Záložka spojuje – mezinárodní projekt	2. stupeň
Halloween pro 1. ročník	9. ročník
Pernštejn – přírodovědná vycházka	5. ročník
Halloween	3. ročník
Záložka do knihy spojuje	1. stupeň
Minerály Tišnov	9. ročník
Podzimní čtyřboj – okresní kolo (Žďár nad Sázavou)	2. stupeň
Dolní Čepí – jak se dělá mošt a sýr	5. ročník
Osvětim	9. ročník
S očima dokořán – Muzeum Tišnov	8. ročník
Projektový den – Sv. Martin	2.a 5. ročník
Projektový den – Vánoce	2.a 5. ročník
Vánoce v běhu času – exkurze Žďár nad Sázavou	3. ročník
Z čeho se skládají Vánoce – edukační program Žďár nad Sázavou	4. ročník
Vánoční tvoření s paní Havířovou	3. a 4. ročník
Bruslení	2. stupeň
S očima dokořán – Muzeum Tišnov	6. ročník
DOD SOŠ a SOU Kuřim	8. ročník
DOD Bystřice nad Pernštejnem	9. ročník
Veletrh SŠ Brno	8. a 9. ročník
Mikuláš pro MŠ, ŠD a 1. stupeň	9. ročník
Mikulášská výuka	4. ročník
Edukační program Štědrovečerní večere	1. ročník
Energetická gramotnost	8. a 9. ročník
Tišnov – výstava Svět s očima dokořán	5. ročník
Preventivní program Podané ruce	6. ročník

Kino – Já, padouch 4	1. stupeň
Zájezd na 1. divadelní představení – Matilda	2. stupeň
Vídeň	8. a 9. ročník
Planeta Země 3000 + předvánoční Brno	2. stupeň
Konverzační soutěž v anglickém jazyce – školní kolo	6. – 9. ročník
Kino Tišnov – Léto s Evženem	2. stupeň
Divadlo Beze jména	1. stupeň
Projektový den - Masopust	5. ročník
Preventivní program SVP Velké Meziříčí	6. A
Lyžařský výcvik	7. ročník
Psychohygiena – preventivní program	8. a 9. ročník
Zdravý talíř	7. ročník
Projektový den – Velikonoce	2. a 5. ročník
Zdravé svačinky	2. a 4. ročník
Vynášení Morany	1. ročník
Celé Česko čte dětem	1. – 9. ročník
Romantismus – knihovna Tišnov	8. ročník
Čas proměn – preventivní program	6. ročník
Karneval pro 1. stupeň	9. ročník
Detektivka – knihovna Tišnov	7. ročník
Dopravní výchova – Bystřice nad Pernštejnem	4. ročník
Vítání jara s MŠ	8. ročník
Velikonoční tvoření	1. ročník + MŠ
Velikonoční tvoření u paní M. Havířové	4. ročník
Hustopeče – mandloně	5. ročník
Stopovaná	2., 3. a 5. třída
Projektový den: Čarodějnický, Den s dravci, Můj obchod	1. ročník
Čarodějnický den	3. a 5. ročník
Romantismus – knihovna Tišnov	8. B
Den Země – dravci	MŠ + ZŠ
Pověst – knihovna Tišnov	6. ročník
Punkevní jeskyně	7. a 9. ročník
Černvír – vycházka se sportem	5. ročník
Výzva 10 000 kroků	1. a 2. stupeň
Velké finále výzvy 10 000 kroků	2. stupeň
Škola hrou	2. stupeň
Projektový den – Den matek	5. ročník
Předkláštěří – výstava Jídlo!	5. ročník
Na zkoušku školákem	1. ročník + MŠ
Zájezd na 2. divadelní představení - Hra, která se zvirtla	2. stupeň
Školní výlet - jižní Čechy	9. ročník
Divadlo Radost	9. ročník
Den dětí - Hry bez hranic	9. ročník
Kapitán FUROLI - vystoupení s chovem fretek	1. ročník + MŠ

Jump park Brno	6. ročník
Laser Game Brno	7. ročník
Lukostřelba Tišnov	8. A
Rybárna Nedvědice	8. B
Bowling	1. ročník
Školní výlet - Adršpašsko-teplické skály	8. B
Noc ve škole	6. B
Stopovaná na Pernštejn	1. ročník
VÝLET – Lysice, Porčův mlýn, Žerovnice	2. a 4. ročník
Školní výlet - Zámecká Dyje	8. A
Školní výlet - Březová	6. ročník
Exkurze do dřevovýroby – TARGET DESIGN Lysice	4. ročník
Ekoden s Kometou	7. - 9. ročník
Stopovaná	2. a 4. ročník
Exkurze Koroužné - vodní elektrárna, rodinný statek	3. ročník
TE Kuřim	8. ročník
VIDA centrum	1. a 3. ročník
Sázení stromu	9. ročník
Bowling – Doubravník	5. ročník
Sportovní dopoledne	2. stupeň
Rozloučení s deváťáky	9. ročník
Škola naruby	9. ročník

14 Budova školy a vybavení

Základní škola má pro výuku k dispozici devět kmenových tříd, odborné učebny (2 učebny informatiky, jednu přírodopisu, hudební výchovy, učebnu fyziky a chemie, a výtvarné výchovy), dále školní dílnu, školní knihovnu, cvičnou kuchyň, tělocvičnu, venkovní hřiště a školní družinu – 3 oddělení. Došlo k vymalování dvou tříd na prvním stupni, jednoho oddělení školní družiny a jedné třídy na 2. stupni. Vyměněno bylo lino v šatnách. Zrekonstruována a vybavena novým nábytkem byla učebna fyziky a chemie.

Průběžně jsou dle požadavků vyučujících modernizovány a rozšiřovány pomůcky v jednotlivých kabinetech a třídách s přihlédnutím na finanční prostředky. Pokračujeme v obměňování fondu učebnic i v modernizaci ICT. K dispozici jsou dvě kvalitní počítačové učebny. Kromě nich máme i tablety na 1. a 2. stupni, které jsou umístěny v dokovacích stanicích. Vyučující mohou tablety využívat k výuce ve všech předmětech. Téměř ve všech třídách byla zavedena wifi. Byly zakoupeny další knihy do školní knihovny.

Mateřská škola je vybavena novým nábytkem, novými koberci. Obě třídy jsou vybaveny interaktivní televizí a k dispozici je 10 tabletů pro výuku. Nově byly zakoupeny dva herní prvky na zahradu mateřské školy.

15 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V tomto školním roce na naší škole neproběhla žádná inspekční činnost.

16 Výkon státní správy

Plnění ustanovení §18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím. Škola poskytuje žadatelům informace na základě jejich žádosti rozhodnutím nebo zveřejněním. Během školního roku 2024/2025 nebyla podána žádná žádost o poskytnutí informací, které podléhají režimu tohoto zákona.

17 Základní údaje o hospodaření školy

Zpráva o hospodaření za rok 2024 je součástí přílohy.

Doplňková činnost školy:

Pronájem tělocvičny a učeben

Od začátku školního roku byla pronajímána školní tělocvična na sportovní aktivity veřejnosti a škole ZaHRAda. Dále byla pronajímána třída ZUŠ Tišnov.

Vedlejší hospodářská činnost školního stravování

Školní jídelna se věnuje vedlejší hospodářské činnosti. Vaří obědy pro cizí strávníky. Mimo dobu vyučování je jídelna pronajímána k oslavám i jiným akcím.

18 Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Pokračovalo čerpání finančních prostředků z projektu EU OP JAK. Z těchto prostředků jsou hrazeny školní asistent MŠ, školní asistent ZŠ, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ, ZŠ a ŠD a inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD včetně nákupu nových pomůcek.

Škola je zapojena do projektů Ovoce do škol a Školní mléko – 1. stupeň.

Od začátku února 2025 je škola zapojena do programu mezinárodní spolupráce INTERREG. V tomto projektu spolupracujeme se slovenskou základní školou Kvačany, se kterou vytváříme inovativní materiály. Součástí jsou společné návštěvy učitelů a žáků. Zatím došlo k jedné návštěvě slovenských pedagogů v Nedvědicích.

19 Spolupráce školy s dalšími subjekty

Pokračuje výborná spolupráce se **zřizovatelem školy**, kterým je městys Nedvědice. Vedení městyse se účastní zahájení a ukončení školního roku i dalších významných akcí pořádaných školou, škola se podílí na akcích městyse. Rada městyse se zajímá o činnost školy a řeší dle možností požadavky školy.

Dalšími partnery školy jsou školská rada, školská poradenská zařízení, ZUŠ Tišnov, místní organizace a spolky, ZŠ a MŠ Doubravník i další školy, Místní akční plán Tišnov (MAP) a jiné.

Zapojení školy do MAP Tišnov

ZŠ a MŠ Nedvědice je jednou z 27 mateřských a základních škol na území ORP Tišnov, které se zapojily do projektu MAP rozvoje vzdělávání Tišnov. Tento projekt je zaměřen na zlepšení kvality vzdělávání dětí v mateřských a základních školách ve správním obvodu ORP Tišnov a budování a rozvoj udržitelného systému komunikace a spolupráce mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání v území.

V současné době je realizován projekt MAP IV, nositelem projektu je město Tišnov. Naše škola měla nadále stálé zástupce v několika pracovních skupinách:

- Kariérový poradce – 1 zástupce ZŠ
- Rovné příležitosti – 1 zástupce ZŠ
- Čtenářská gramotnost – 2 zástupci ZŠ
- Financování – 1 zástupce ZŠ
- Řídící výbor – 1 zástupce ZŠ

Ke zkvalitnění vzdělávání a komunikaci mezi školami přispívá nově setkávání zástupců mateřských škol a základních škol s předáváním zkušeností.

Děkujeme rodičům a sponzorům za podporu a pomoc při různých aktivitách školy a jejich realizaci (besedy, pomoc při výuce atd.) a těšíme na další spolupráci.

Výroční zpráva za školní rok 2024 – 2025 byla schválena školskou radou dne:

.....

Předseda školské rady:

.....